



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 

для каждого ребенка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЎЛК QADAM

ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



ТАШКЕНТ 2022



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



для каждого ребенка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

IIK QADAM

для дошкольных образовательных
организаций Республики Узбекистан

/ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ, ДОПОЛНЕННОЕ/



От авторов

Авторы программы выражают искреннюю благодарность и глубокую признательность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана, в частности, тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои замечания и рекомендации по внесению изменений и дополнений во второе дополненное издание программы:

Ульвия Микаилова Международный консультант ЮНИСЕФ

Дипа Шанкар Глава секции образования ЮНИСЕФ

Муазам Исмаилова Консультант ЮНИСЕФ

Авторы: *Грошева И.В., Мирзиёева Ш.Ш., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т.,
Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Назарова В.А., Исхакова М.Р.,
Абдуназарова Н.Ф.*

Международный эксперт *Ульвия Микаилова*

Рецензенты

Shin Young Yee доктор педагогических наук (PhD) Республики Корея,
профессор Университета Пучон в г. Ташкенте

Шарипова Ш.С. кандидат педагогических наук (PhD) – начальник
учебно-методического отдела филиала РГПУ
им. А.И. Герцена, г. Ташкент

Мамадалиева Д.Б. методист ГДОО № 38, г. Ангрен, Ташкентская область

Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Программа утверждена решением Ученого методического совета Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций (Протокол № 10 от 23 декабря 2021 года), Координационным советом Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и рекомендована к печати (Протокол № 1 от 4 февраля 2022 года).



ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Применение Государственной учебной программы	9
1.2. Цели и задачи ДОО	9
1.3. Роль педагога	10
ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	11
2.1. Цель образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	12
2.2. Принципы организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	12
2.3. Организация дополнительных образовательных услуг.....	13
2.4. Образовательно-воспитательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование)	13
2.5. Партнерство с родителями и местным сообществом	15
ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет.....	17
3.2. Компетенции областей развития ребенка	18
3.2.1. Компетенции области "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни"	19
3.2.2. Компетенции области "Социально-эмоциональное развитие"	19
3.2.3. Компетенции области "Речь, общение, навыки чтения и письма"	19
3.2.4. Компетенции области "Развитие познавательного процесса"	20
3.2.5. Компетенции области "Творческое развитие"	20
ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
4.1. Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста и её важность в образовательно-воспитательной деятельности ДОО	22
4.2. Планирование образовательно-воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.....	23
ГЛАВА 5. ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ	26
ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	28
ГЛАВА 7. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	30
ГЛАВА 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
ГЛОССАРИЙ	34

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ILK QADAM	35
Приложение 1. Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольной образовательной организации.....	36
Приложение 2. Примерный распорядок дня в группах ДОО	45
Примерный распорядок дня в группах полного дня пребывания.....	45
Примерный распорядок дня в группах с альтернативными формами дошкольного образования и воспитания.....	47
Приложение 3. Примерный учебный план.....	48
Примерное количество видов детской деятельности	
- в группах от 3-х до 4-х лет.....	48
- в группах от 4-х до 5-и лет	49
- в группах от 5-и до 6-и лет.....	50
- в группах от 6-и до 7-и лет.....	51
- в группах с альтернативными формами дошкольного образования и воспитания	52
Приложение 4. Примерный годовой тематический план	53
Приложение 5. Примерный еженедельный план	56
Приложение 6. Перечень обязательных праздников в ДОО.....	58
Приложение 7. Карта развития ребенка.....	59
Карта развития ребенка 3-4 лет	61
Карта развития ребенка 4-5 лет	68
Карта развития ребенка 5-6 лет	76
Карта развития ребенка 6-7 лет	84
Приложение 8. Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе.....	91
Приложение 9. Примерное размещение центров развития в группе	94
Приложение 10. Примерный перечень материалов для центров развития и организованного пространства в группах	96

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Государственная учебная программа – Государственная учебная программа Ilk qadam для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан

Государственные требования – Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИЗО – изобразительная деятельность

КПР – Конвенция по правам ребенка

МДО – Министерство дошкольного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ представляет собой второе издание Государственной учебной программы Ilk qadam для ДОО Республики Узбекистан, созданной в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное образование является динамически развивающейся областью образования, продолжающей оставаться в центре внимания политиков образования и исследователей, как во всем мире, так и в нашей стране. В настоящее время в Узбекистане осуществляется коренное реформирование систем дошкольного образования. В этой связи назрела необходимость внесения изменений и дополнений в Государственную учебную программу (2018 г.) и создания второго издания.

Основанием для редакции первого издания Государственной учебной программы явились нижеуказанные факторы:

- Закон Республики Узбекистан О дошкольном образовании и воспитании¹, принятый в 2019 году, где были определены основные принципы дошкольного образования и воспитания, а также основные направления государственной политики в ДО;
- накопленный опыт применения первого издания и его анализ;
- учет широкого мнения специалистов, органов управления дошкольного образования, педагогов, методистов государственных, негосударственных и альтернативных форм ДОО, выявленного в результате проведения в 2021 году целевого национального опроса во всех регионах страны;
- международный опыт в создании дошкольных образовательных программ, накопленный за прошедшие годы.

Государственная учебная программа является рамочным документом, который определяет цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично-развитой личности ребенка. Данный документ является также основой для разработки вариативных, парциальных, адаптированных программ дошкольного образования.

Ключевыми аспектами второго издания Государственной учебной программы продолжают оставаться ее вариативность, гибкость, ориентация на образовательные потребности каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей.

Внесенные дополнения и изменения затронули следующие аспекты Государственной учебной программы:

- **принципы организации образовательно-воспитательной деятельности были более детально раскрыты и обобщены** с тем, чтобы подчеркнуть личностную ориентированность программы, уважение к личности ребенка и необходимость обеспечения благополучия каждого ребенка;
- **ключевые компетенции ребенка раскрыты и дополнены**, с учетом передового международного опыта по созданию компетентностно-ориентированных учебных программ;

¹ Закон Республики Узбекистан // О дошкольном образовании и воспитании ЗРУ-595 16.12.2019 г. (Национальная база данных законодательства, 17.12.2019 г., № 03/19/595/4160; 27.04.2021 г., № 03/21/685/0373, 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952)

- **взаимодействие детей и педагога представлено в новом формате**, основанном на умении слышать голос ребенка, уважать его мнение, а также нацеленном на развитие и расширение возможностей участия детей в процессе своего обучения, **расширении возможностей детской инициативы** в выборе тем для проектной деятельности; выборе центра развития, как для индивидуальной работы, так и работы в подгруппах; совместное с детьми планирование образовательно-воспитательной деятельности в течение дня, совместная оценка обучения с помощью рефлексивного, развивающего диалога;
- **партнерство с родителями и местным сообществом предложено в обновленном формате**, когда родители и воспитатели являются партнерами, у которых общая задача – образование и воспитание ребенка; предлагаются более разнообразные возможности построения партнерства между педагогом, семьей и местным сообществом;
- **принципы организации образовательно-воспитательной деятельности дополнены информацией о предметно-развивающей среде**, нацеленной на расширение возможностей обучающего пространства в предоставлении возможностей для самостоятельной деятельности детей по их интересам;
- **инклюзивный характер программы усилен** обязанностями ДОО предоставлять каждому ребенку с особыми потребностями дополнительную поддержку в обучении, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- организованная деятельность детей по центрам развития дополнена **проектной тематической**;
- **примерный распорядок дня** изменен по времени, выделенному на образовательно-воспитательную деятельность, что позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей по интересам, а также тематическую проектную деятельность;
- **учебный план** частично изменен в соответствии с нормативно-правовыми актами в области дошкольного образования Республики Узбекистан, с учетом международного опыта, а также целью обеспечения преемственности с начальным образованием;
- **карты развития ребенка** частично изменены, с целью оптимизации процесса наблюдения и оценки за развитием ребенка.

В помощь педагогам во внедрении Государственной учебной программы предлагается **комплект учебно-методических пособий**, которые являются методическим сопровождением Государственной учебной программы Ilk qadam. Комплект разработан специалистами МДО, совместно с Международным детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана и включает в себя шесть пособий: Разработка программ в дошкольной образовательной организации; Планирование процесса обучения на основе личностно – ориентированного подхода; Обучение посредством игры; Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями; Партнерство с семьями и местным сообществом; Наблюдение и оценка.

Для планирования и внедрения проектной тематической деятельности предлагается пособие Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении.



ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Государственная учебная программа для ДОО является рамочным нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями, в котором отражены цели и задачи ДОО, цели и принципы образовательно-воспитательной деятельности ДОО, а также определены ключевые компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан. Центральной задачей Государственной учебной программы является развитие личности ребенка на основе компетентностного подхода.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих дошкольных организациях и учреждениях Республики Узбекистан:

- **государственных ДОО;**
- **негосударственных ДОО, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;**
- **альтернативных формах обучения и воспитания;**
- **детских домах Мехрибонлик, имеющих дошкольные группы;**
- **органах управления, курирующих дошкольное и начальное образование – для мониторинга и обеспечения преемственности.**

1.1. ПРИМЕНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная учебная программа является обязательным базовым документом при создании вариативных, парциальных, адаптированных учебных программ.

ДОО имеет право использовать утвержденные Министерством дошкольного образования вариативные, парциальные, адаптированные учебные программы.

ДОО имеет также право разработать свою рабочую программу ДОО, на основе Государственной учебной программы. Учебная программа ДОО составляется педагогами, с привлечением специалистов и родителей, и утверждается согласно действующему законодательному порядку.²

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО

Целями и задачами ДОО являются:

- **создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка**, с учетом его индивидуальных потребностей, на основе Государственных требований и в соответствии с Государственной учебной программой;
- **организация и осуществление образовательно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;**
- **организация и реализация партнерства с семьей и местным сообществом** в вопросах раннего развития детей.

² Приложение 1 к Государственной учебной программе *Ilk qadam*// Рекомендации к составлению образовательной программы ДОО

1.3. РОЛЬ ПЕДАГОГА

Педагог, внедряющий Государственную учебную программу, проявляет уважение к личности ребенка и организует образовательно-воспитательную деятельность в соответствии с принципами программы.

Педагог является фасилитатором обучения детей, с использованием своих знаний, навыков и ресурсов. Педагог планирует образовательно-воспитательную деятельность и создает предметно-развивающую среду таким образом, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка и раскрытию его потенциала. Для этого педагог знает особенности развития ребенка, понимает его чувства, выявляет и учитывает потребности и интересы каждого ребенка.

Педагог создает такую инклюзивную атмосферу в группе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя желанным, способным и вовлеченным в образовательно - воспитательный процесс.

Педагог способствует развитию у ребенка умения самостоятельно действовать, достигать результатов и осознавать, и радоваться достижениям. Педагог также способствует развитию у ребенка уверенности, что каждый, при необходимости, получит поддержку педагога.

Педагог на постоянной основе документирует, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность, чтобы совершенствовать свое непрерывное профессиональное развитие.

Педагог уважает мнение и опыт ребенка, родителей и представителей местного сообщества и строит свою работу на основе равноправного партнерства.





ГЛАВА 2.

ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



2.1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Целью образовательно-воспитательной деятельности в ДОО является создание условий для формирования у ребенка общих ключевых компетенций и компетенций областей развития.

2.2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Принципы описывают ожидания от ДО в Республике Узбекистан, а также особенностей развивающей среды, подходов в обучении и развитии детей дошкольного возраста, которые должны обеспечиваться педагогами ДОО при внедрении Государственной учебной программы.

Принципами образовательно-воспитательной деятельности в ДОО являются:

- **признание ценности детства:** детство – это значимый период жизни тем, что происходит с ребенком в определённый возрастной период. Особенностью детства является исключительная способность детей учиться и меняться, вследствие опыта обучения, гораздо в большей степени, чем это могут делать взрослые. Детство – это важный этап в развитии ребенка, признается право каждого ребенка на счастливое детство;
- **учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка:** все дети рождаются с огромным потенциалом. Все дети от рождения талантливы. Каждый ребенок – неповторимая индивидуальность. Все дети имеют равные права на защиту, укрепление их здоровья и благополучия, а также на равный доступ к качественному ДО. Дети, включая детей с особыми потребностями, признаются активными участниками образовательно-воспитательного процесса и вносят вклад в свое обучение и развитие, посредством выбора видов деятельности, соучастия в планировании, удовлетворения своего естественного интереса к познанию;
- **обеспечение всестороннего развития и благополучия каждого ребенка:** ДО является комплексным процессом, включающим уход, воспитание и обучение, который обеспечивает развитие ребенка во всех областях развития, что делает необходимым обеспечить взаимосвязь всех областей развития в образовательно-воспитательной деятельности, а также интеграцию разнообразных и разносторонних возможностей обучения и развития в каждой из областей развития;
- **сохранение и укрепление здоровья и обеспечение безопасной среды для ребенка:** удовлетворение его/ее разнообразных потребностей, в том числе потребности в движении; с помощью активных игр и ежедневных физических упражнений дети развивают свои чувства и навыки крупной и мелкой моторики; в движении они исследуют окружающее пространство и манипулируют различными предметами; они распознают реакции и возможности своего тела, начинают заботиться о нем и перенимают здоровый образ жизни;
- **обучение и развитие через игру:** игра является важным подходом в обучении детей дошкольного возраста. Игра приносит радость и мотивирует детей, позволяя им осваивать новые навыки и знания, познавать себя и окружающий мир. ДО признает право ребенка на игру, признается важность игры для ребенка и ее педагогических возможностей в содействии индивидуальному развитию, обучению и благополучию;

- **партнёрство ДОО с семьей, махаллей, школой:** благополучие ребенка зависит от понимания семьей и ближайшим окружением важности значения ДО. Дети обучаются и развиваются лучше, когда родители и местное сообщество вовлекаются к участию в учебной программе и вносят в нее свой посильный вклад;
- **признание ценности национальных, исторических и культурных традиций и уважение к культуре других народов:** дети обучаются и развиваются лучше, когда их культура, язык, традиции признаются с уважением. Государственная учебная программа строится с учетом национальных и региональных культурных особенностей. Поддержка развития ребенка в ДОО является коллективной работой, за реализацию которой отвечает директор ДОО.

Данные принципы составляют основу образовательно-воспитательной деятельности в ДОО, являются руководством для педагогов при планировании и внедрении Государственной учебной программы в процессе принятия педагогических и практических решений по обучению и развитию каждого ребенка.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Дополнительные образовательные услуги организуются ДОО, исходя из возможностей организации, а также в соответствии с интересами детей, семей и местного сообщества. Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан.

Дополнительные образовательные услуги являются факультативными и в их организации допускается возможность участия волонтеров, родителей, специалистов и спонсоров.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются за рамками основной образовательной деятельности и не включаются в учебный план ДОО. Педагоги, волонтеры, спонсоры, специалисты, родители, осуществляющие дополнительные образовательные услуги, разрабатывают тематический план, который, в зависимости от оказания услуги, может составляться с учетом тематического годового плана Государственной учебной программы.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Государственная учебная программа признает права каждого ребенка на получение равного доступа к образованию и воспитанию, развитию, защите и активному участию и является инклюзивной учебной программой.

Государственная учебная программа предназначена для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, которым, с учетом индивидуальных особенностей, сильных сторон, интересов, способностей и потребностей каждого ребенка и предоставляет дополнительную поддержку в обучении, развитии и коммуникации.

Поддержка обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОО является коллективной работой, за организацию которой отвечают директор ДОО, педагог и специалисты ДОО.



При необходимости, педагогический состав и руководство ДОО, с привлечением узких специалистов, разрабатывают для ребенка индивидуальный образовательный маршрут³, с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Образовательно-воспитательный процесс инклюзивной направленности осуществляется в соответствии с Государственной учебной программой, на основе которой могут разрабатываться индивидуально-адаптированные программы. В такой индивидуальной инклюзивной программе необходимы адаптация обучающей среды и адаптация методов обучения, с целью устранения всех возможных препятствий к обучению, развитию, участию и благополучию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями⁴.

3 См. Приложение 1 в пособии //Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми потребностями//с. 55// Ташкент// 2020

4 См. Методическое пособие к Государственной учебной программе *Ilk qadam*// Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми образовательными потребностями// с. 44//Ташкент//2020

2.5. ПАРТНЕРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ

Партнерство ДОО с родителями является одним из важных компонентов качества дошкольного образования. Сотрудничество с местным сообществом может играть важную роль в обучении, благополучии и развитии детей. ДОО может реализовывать различные формы взаимодействия с родителями⁵ и местным сообществом⁶:

- **развитие и совершенствование родительских навыков** (семинары, практикумы, тренинги, онлайн тренинги, консультации, конференции, круглые столы и др.) по актуальным вопросам развития детей);
- **обеспечение коммуникации (общения) на регулярной основе** (проведение встреч и собраний педагогов с родителями, обмен электронными сообщениями, информирование о прогрессе ребенка и др., с обеспечением конфиденциальности сведений);
- **вовлечение родителей в волонтерство в группе и/или ДОО** (участие в создании предметно-развивающей среды; обеспечении безопасной среды; организации игр; проведении дополнительных услуг; оформлении выставок и видео выставок; организации и совместном участии в занятиях, праздниках и других мероприятиях);
- **содействие родителям в продолжении (организации) обучения в домашних условиях** (информирование о заданиях, обеспечение ресурсами, мониторинг развития и обучения ребенка, участие в проектах детей, в рамках учебной программы и др.);
- **участие в принятии решений по ДОО** (работа с наблюдательным советом и родительским комитетом, информирование родителей о его деятельности, участие в общих и групповых родительских собраниях, участие в разработке и внедрении новых учебных программ ДОО, выбор дополнительных услуг по интересам ребенка);
- **укрепление партнерства с местным сообществом в обучении и развитии детей** (использование ресурсов местного сообщества в усовершенствовании работы ДОО, посещение местных музеев, парков, мастерских и других достопримечательностей региона, организация встреч с лидерами местного сообщества, приглашение их в группы и на родительские мероприятия, дни открытых дверей и праздники).

5 См. Методическое пособие к Государственной учебной программе *Ilk qadam*//Партнерство с семьями и местным сообществом//издание первое//с.28//Ташкент //2020

6 J. Epstein, et. al., *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*, on the internet as a PDF at www.gpo.gov/fdsys/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf.



ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Дошкольное образование создает фундамент для развития у ребенка общих ключевых компетенций, которые он будет продолжать развивать на последующих ступенях образования, а также на протяжении всей своей жизни.

Государственная учебная программа основана на **компетентностном подходе**. Она направлена на развитие в ребенке компетенций, которые формируются в ходе всего дошкольного образовательно-воспитательного процесса в разных видах детской деятельности.

Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок ребенка.

Компетентный ребёнок может мобилизовать и применять свои знания, умения и навыки в конкретной ситуации, достигать своих целей и решать соответствующие возрасту задачи на каждом этапе развития.

Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает формирование у него способности эффективно реагировать на запросы, вызовы и возможности, связанные с познанием, освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, формированием личности (построением концепции Я).

3.1. ОБЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА 6-7 ЛЕТ

- **Коммуникативная**
- **Социальная**
- **Личностная (построение концепции Я)**
- **Познавательная**

Коммуникативная компетенция предполагает владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; умение общаться и успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи. Эта компетенция включает также развитие речи. Речь является важным инструментом в когнитивном развитии ребенка, и необходимым инструментом социального развития и познания мира. В насыщенной и стимулирующей обучающей среде дети развивают навыки устной и письменной коммуникации, которая помогает им самоутвердиться, строить отношения с другими, конструировать свое понимание мира, участвовать в занятиях и выполнять проектные работы в команде. Дети могут выражать себя, чтобы быть понятыми взрослыми и другими детьми. Умеют слушать и наблюдать для того, чтобы понимать сказанное; слушают вопросы и инструкции, и реагируют на них адекватным образом. Они положительно реагируют на занятия с вовлечением речи, особенно, по чтению и письму. Они знают различные формы и функции речи, используют их и адаптируют, при необходимости, в различных ситуациях общения. Эта компетенция также включает умение самостоятельно пользоваться различными средствами связи и каналами получения информации; умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и использовать ее в своем обучении и развитии.

Социальная компетенция – способность ребенка совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, с соблюдением согласованных правил и норм поведения. Дети, учатся уважать других и принимать во внимание то, что они говорят. Они учатся правилам поведения, необходимым для продуктивной работы в группах. В проблемных ситуациях они осуществляют действия для их решения, в соответствии с возрастом и особенностями индивидуального развития. Они

все больше идентифицируют себя частью группы и понимают, что у них есть права и обязанности. Они открыты к индивидуальным различиям. Дети могут гармонично сосуществовать с другими. Они общаются с различными людьми и способны делиться, предлагать помощь и поддерживать культурное многообразие окружающих.

Личностная компетенция (построение концепции Я). Развитием личностной компетенции ребенок демонстрирует ряд характеристик, которые он развивает в дошкольном возрасте и будет совершенствовать на протяжении всей своей жизни. Эта компетенция включает способность и умение ребенка взять ответственность о заботе, о себе; управлять своей повседневной жизнью и устойчиво практиковать здоровый образ жизни. Дети понимают собственную значимость, учатся заботиться о своем благополучии, а также о благополучии других. Ребенок самостоятелен и уверен в себе. Знает свои сильные стороны и ограничения, начинает работать над их устранением. Понимает свои отличия от других. Умеет выдвигать и продвигать свои идеи; учится принимать решения в отношении своей жизни. Умеет делать выбор, ставить цели для себя. Проявляет инициативу и ответственность за собственные действия. Делится своими предпочтениями, интересами, чувствами и эмоциями. Обеспечивает свои растущие физические, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности. Выражает свои потребности и умеет обеспечить их удовлетворение, умеет управлять собой; соблюдает нормы здорового образа жизни, культурно-гигиенические навыки, занимается физической культурой, проявляет ответственность за свое здоровье.

Познавательная компетенция включает умение приобретать знания, учиться и обучаться; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию для познания окружающего мира. В действиях и взаимодействии дети развивают стратегии получения знаний и обучения. Они узнают и открывают для себя новое в мире вокруг. В игре и взаимодействии с другими они наблюдают, участвуют и экспериментируют. Они открывают новые возможности понимания и решения проблем. Они делятся своими открытиями и постепенно становятся самостоятельными, автономными, критическими и творческими. Они умеют концентрироваться на решении проблемы, развивают стратегии решения проблем, и используют познавательные навыки, чтобы ставить задачи познания, объяснения мира вокруг. Дети могут следовать своему интересу познания, получают удовольствие от обучения и делятся тем, что узнали, делятся своими открытиями с другими.

3.2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие компетенций областей развития во взаимосвязи необходимо для обеспечения всестороннего развития ребенка, также для его плавного перехода и готовности к следующему этапу образования в школе и формированию компетенций начального образования.

Компетенции ребенка определяются в следующих областях развития:

- *физическое развитие и формирование здорового образа жизни;*
- *социально-эмоциональное развитие;*
- *речь, общение, навыки чтения и письма;*
- *развитие познавательного процесса;*
- *творческое развитие.*

3.2.1. Компетенции области *Физическое развитие и формирование здорового образа жизни*

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области **Физическое развитие и формирование здорового образа жизни** ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития;
- умеет выполнять различные виды двигательной активности координированно и целенаправленно;
- использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
- регулирует свои движения при помощи органов чувств;
- применяет навыки личной гигиены;
- знает основы здорового образа жизни и питания;
- следует правилам основ безопасной жизнедеятельности.

3.2.2. Компетенции области *Социально-эмоциональное развитие*

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области **Социально-эмоциональное развитие** ребенок в возрасте 6-7 лет:

- имеет представление о своем Я и ролях других людей в среде жизнедеятельности;
- регулирует свои эмоции и выражает их, в соответствии с ситуацией;
- распознает чужие эмоции и реагирует соответственно;
- общается с взрослыми и сверстниками, в соответствии с ситуацией;
- находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

3.2.3. Компетенции области *Речь, общение, навыки чтения и письма*

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области развития **Речь, общение, навыки чтения и письма** ребенок в возрасте 6-7 лет:

- слушает и понимает родную речь;
- пользуется в родной речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- проявляет интерес к изучению иностранного языка;
- демонстрирует первоначальное владение иностранным языком;
- проявляет интерес к произведениям художественной литературы;
- имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова;
- умеет самостоятельно составить и пересказать различные формы содержания;
- владеет первоначальными навыками и инструментами письма родной речи.

3.2.4. Компетенции области *Развитие познавательного процесса*

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области **Познавательное развитие** ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет активный интерес к познанию;
- самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности;
- понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое;
- знает цифры, счет и применяет их в жизни;
- ориентируется в пространстве, формах и времени;
- выполняет элементарные математические вычисления;
- наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира;
- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде.

3.2.5. Компетенции области *Творческое развитие*

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области **Творчество** ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни;
- самостоятельно выражает предпочтения определенному виду искусства;
- применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях;
- понимает созидательную роль человека в преобразовании мира.



ГЛАВА 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется на основе Государственных требований и Государственной учебной программы.

Порядок использования языка обучения и иностранных языков в ДОО регулируется Законом Республики Узбекистан О государственном языке⁷.

ДОО организует образовательную и воспитательную деятельность по учебным годам. Учебный год начинается 2 сентября и продолжается до 31 мая.

С 1 июня до 31 августа в ДОО организовывается летний оздоровительный период.

4.1. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕЁ ВАЖНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Государственная учебная программа признает право ребенка на игру, учитывает важность игры для ребенка и ее педагогических возможностей, при организации образовательно-воспитательной деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение с помощью игры является одним из наиболее важных подходов в обучении и развитии ребенка. Игра представляет собой естественный способ мотивировать ребенка изучать себя и окружающий мир вокруг. В игре развивается личность ребенка, его познавательные, социально-эмоциональные, творческие и физические качества. Взаимодействие детей со сверстниками и педагогом в игре способствует развитию речи и социальных навыков, совершенствуется моторика. Игра создает возможности обучения в сотрудничестве с другими детьми, позволяет учитывать риски, делать ошибки и справляться с трудностями. И, самое главное, игра делает обучение радостным, развивает воображение детей и их креативность. Игра может быть разнообразной – от полностью свободной, по инициативе самого ребенка или группы детей, с минимальным или полным отсутствием участия педагога – до организованной педагогом и осуществляемой с использованием инструкций педагога. Понимая и признавая важность свободной игры, необходимо также признавать критически важную роль педагога в организованной игре.

Образовательно-воспитательная деятельность должна предоставлять возможность играть, а предметно-развивающая среда должна способствовать возможности играть. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место, вспомогательные ресурсы и игрушки.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, играют важную роль в содействии игре детей.

Роль педагога в содействии игре детей:

- **создавать условия для детских игр (время, место, ресурсы).**

Педагог подготавливает площадку для игры, обеспечивает стимулирующую игру ресурсы, которые соответствуют возрасту, интересам, способностям и культуре ребенка. Педагог создает возможности для игры, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, при условии обеспечения его безопасности;

⁷ Закон Республики Узбекистан О государственном языке № 167-І, от 21.12.1995 г. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1995 г., № 12, ст. 257; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 51, ст. 514; 2010 г., № 37, ст. 313; 2011 г., № 41, ст. 449; 2017 г., № 37, ст. 978; Национальная база данных законодательства, 04.12.2020 г., № 03/20/653/1592) <https://www.lex.uz/acts/121433>

- **развивать детскую игру.**

Педагог создает широкие возможности для детей обучаться и развиваться с помощью игры. Педагог обучает детей навыкам, которые помогают им входить в игровую ситуацию и/или продолжать играть. Педагог планирует игру, основываясь на наблюдении индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей и потребностей в развитии;

- **помогать детям взаимодействовать в игре.**

Наблюдения за детьми в игре помогают педагогу понять, как ребенок играет с другими детьми, какие навыки и понимание ребенок демонстрирует в игре и какие навыки необходимо развивать с помощью игры. Педагог может присоединиться к игре для углубления обучения ребенка, его умения описывать, объяснять, обосновывать, с использованием соответствующего языка, а также помощи в моделировании навыков позитивного поведения;

- **предоставить возможность детям проявить себя и свои способности.**

Педагог при планировании предоставляет достаточно времени для игры, на основе идей самого ребенка или по инициативе ребенка, когда дети могут играть без спешки и опасения прерывания игры взрослыми. Детям предоставляется время для свободной игры, и возможность, без активного вмешательства взрослых, проявить себя и свои способности.

4.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Планирование является важной частью реализации Государственной учебной программы и обеспечения формирования ключевых компетенций у каждого ребенка. Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется согласно учебному плану. Планирование является важной составной частью процесса создания и применения учебного плана.

Учебный план является организованным и структурированным документом, который позволяет педагогам обеспечивать образовательно-воспитательную деятельность, направленную на формирование ребенком компетенций, как ключевых, так и по всем областям развития, достижение ребенком Государственных требований, при условии обеспечения здоровья и безопасности ребенка.

При создании учебного плана необходимо принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка.

Учебный план призван обеспечивать разнообразие и рациональное чередование различных видов образовательно-воспитательной деятельности, в соответствии с примерным распорядком дня группы⁸, в котором чередуются повседневные действия, детские игры, тематическая проектная деятельность, свободное время и другие виды образовательно-воспитательной деятельности, запланированные педагогом, с учётом выбора и интересов детей.

⁸ Государственная учебная программа İlk qadam// Приложение 2//Примерный распорядок дня в группе полного дня пребывания с альтернативной формой дошкольного образования и воспитания

Распорядок дня задает ритм работы и должен помогать ребенку плавно переходить от одной деятельности к другой. В составлении распорядка дня учитываются дневной сон (при организации работы групп альтернативных форм дневной сон не учитывается), время для отдыха, время прогулок.

Учебный план должен включать в себя разнообразие форм образовательно-воспитательной деятельности. При формировании учебного плана необходимо учитывать, что игра⁹ является основным и ведущим видом детской деятельности в ДОО.

Образовательно-воспитательная деятельность объединяется в единую тематику, вытекающую из жизни ребенка и окружающей его среды и поэтому учебный план¹⁰, должен обеспечивать интеграцию образовательно-воспитательной деятельности в центрах развития, в рамках единой тематики.

Планирование образовательно-воспитательной деятельности строится на основе интеграции, разнообразия и гибкости, в зависимости от условий обучения. Также необходимо учитывать времена года и погодные условия.

При формировании учебного плана необходимо учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. При планировании образовательно-воспитательного процесса учебный план ДОО предусматривает до 20% регионального компонента с учетом особенностей региона и 80% обязательного компонента, предусмотренного Государственной учебной программой¹¹.

В тематическом плане приводятся тематика, цели, содержание и виды деятельности. При выборе деятельности учитываются, как общие цели образовательно-воспитательной деятельности, так и цели по областям развития, интеграция содержания и видов деятельности.

Планирование образовательно-воспитательной деятельности включает в себя создание краткосрочных (еженедельных) и долгосрочных (годовых) планов, которые способствуют реализации Государственных требований, а также Государственной учебной программы.

Тематические планы должны быть оформлены в письменном виде.

Годовой тематический план

В годовом тематическом плане отражаются темы месяца, темы недели на каждую возрастную или разновозрастную группу. ДОО вправе разрабатывать свой годовой тематический план, с учетом особенностей региона и другое. При разработке годового тематического плана ДОО рекомендуется опираться на рекомендации, разработанные МДО Республики Узбекистан "Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении" (2018). Годовой тематический план¹² ДОО утверждается на Педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

9 См. Методическое пособие к Государственной учебной программе Ilk qadam// Обучение посредством игры//издание первое//с.11, Ташкент//2020

10 Приложение 3 к Государственной учебной программе Ilk qadam// Примерный учебный план

11 См. Методическое пособие к Государственной учебной программе Ilk qadam//Разработка программ дошкольной образовательной организации//издание первое//с.35, Ташкент//2020

12 Приложение 4 к Государственной учебной программе Ilk qadam//Примерный годовой тематический план//



Еженедельный план

Еженедельный план основан на годовом тематическом плане и включает в себя темы недели, а также мероприятия, которые будут проводиться по данной теме в течение недели.

Еженедельный план¹³ направлен на определение целей по всем областям развития, позволяет обеспечить подготовку соответствующих центров развития, планирование видов детской деятельности, в соответствии с темой недели. Тема недели должна проводиться во всех центрах развития, имеющихся в группе. В еженедельном плане планируются различные виды игр, как в группе, так и на прогулке. Игровая деятельность детей осуществляется по их выбору¹⁴.

Содержание и последовательность работы с детьми должны планироваться с учетом вида деятельности (активная деятельность/пассивная деятельность; индивидуальная деятельность/ в малой группе / в большой группе; деятельность, проводимая под руководством педагога/деятельность, проводимая по инициативе и выбору ребенка) и местом его проведения (деятельность в помещении /деятельность на открытом воздухе).

Еженедельный план работы должен быть разнообразным и гибким, т.е. учитывая изменения погоды и заинтересованность ребенка, планируемая деятельность может быть заменена другой, или время вида детской деятельности может быть скорректировано. Например, если педагог планирует посетить весенний цветущий сад, но погода слишком дождливая, то можно заменить это мероприятие другим, которое можно провести в помещении.

Еженедельный план – это рабочий журнал педагога, где отражается ежедневное планирование образовательно-воспитательной деятельности. К ежедневному планированию могут прилагаться конспекты занятий. Конспекты разрабатываются по желанию педагога, с применением творческого подхода и разнообразия.

13 Приложение 5 к Государственной учебной программе *Ilk qadam*//Примерный еженедельный план//

14 См. Методическое пособие к Государственной учебной программе *Ilk qadam*//Обучение посредством игры//издание первое//с.27// Ташкент// 2020



ГЛАВА 5.

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ



Оценка обучения и развития ребенка в дошкольном образовании проводится с помощью наблюдений. Педагог регулярно и систематически наблюдает за жизнью детей.

Наблюдение за развитием ребенка является важной ответственной частью работы педагога. Целью наблюдений является сбор информации о том, как ребенок использует различные навыки и знания, участвуя в образовательно-воспитательной деятельности и в реальных ситуациях. Наблюдая за детьми в разных местах, в разное время и в разных условиях, педагог получает полное представление об их интересах, сильных сторонах и потребностях.

На основе информации, полученной в результате педагогических наблюдений, разрабатывается и совершенствуется планирование образовательно-воспитательной деятельности.

Документирование результатов наблюдения позволяет педагогу хранить их, отслеживать изменения во времени и делиться информацией с родителями ребенка, а также со специалистами данного ДОО об особенностях развития и обучения детей. Для документирования результатов наблюдения и оценивания прогресса в развитии и обучении ребенка, используются карты развития.

Карта развития, как форма документации наблюдений, структурирует процесс систематического сбора информации об уровне развития ребенка в различных областях.

В основу карты развития положены области и подобласти развития ребенка из Государственных требований и ожидаемые результаты.

Карта развития ребенка ведется (заполняется) отдельно для каждой возрастной группы: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, заполняется три раза в год (*начало, середина и конец учебного года*), индивидуально на каждого ребёнка¹⁵.

На выходе из дошкольного учреждения заполняется **Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе**¹⁶ (*только для выпускников дошкольной организации*).

15 Приложение 7 к Государственной учебной программе «Ilk qadam» // «Карта развития ребенка»

16 Приложение 8 к Государственной учебной программе Ilk qadam // Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе



ГЛАВА 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



При организации предметно-развивающей среды в ДОО важнейшим условием является учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также культурно-исторических особенностей региона.

К содержанию предметно-развивающей среды предъявляется ряд требований.

Предметно-развивающая среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – соответствовать содержанию Государственной учебной программы, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на участке на открытом воздухе);
- **трансформируемой** – предполагает возможность изменений предметно-развивающей среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – иметь возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- **вариативной** – наличие в группе различных пространств, центров развития, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- **доступной** – для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, всех помещений, где осуществляется образовательно-воспитательный процесс – к игрушкам, ресурсам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности;
- **безопасной** – предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- **рациональной (продуманной)** – использование всех возможностей для создания современной предметно-развивающей среды, в соответствии с Государственной учебной программой и Государственными требованиями, а также должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ ДОО; в случае организации инклюзивного образования – обеспечения необходимых условий;
- **культурно-адаптируемой к местным условиям** – соответствие культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности;
- **лично-ориентированной** – педагог должен обеспечить, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по своим интересам (*дети легко ориентируются в пространстве группы; знают, что где лежит; имеют свободный доступ к игрушкам и ко всем ресурсам*).

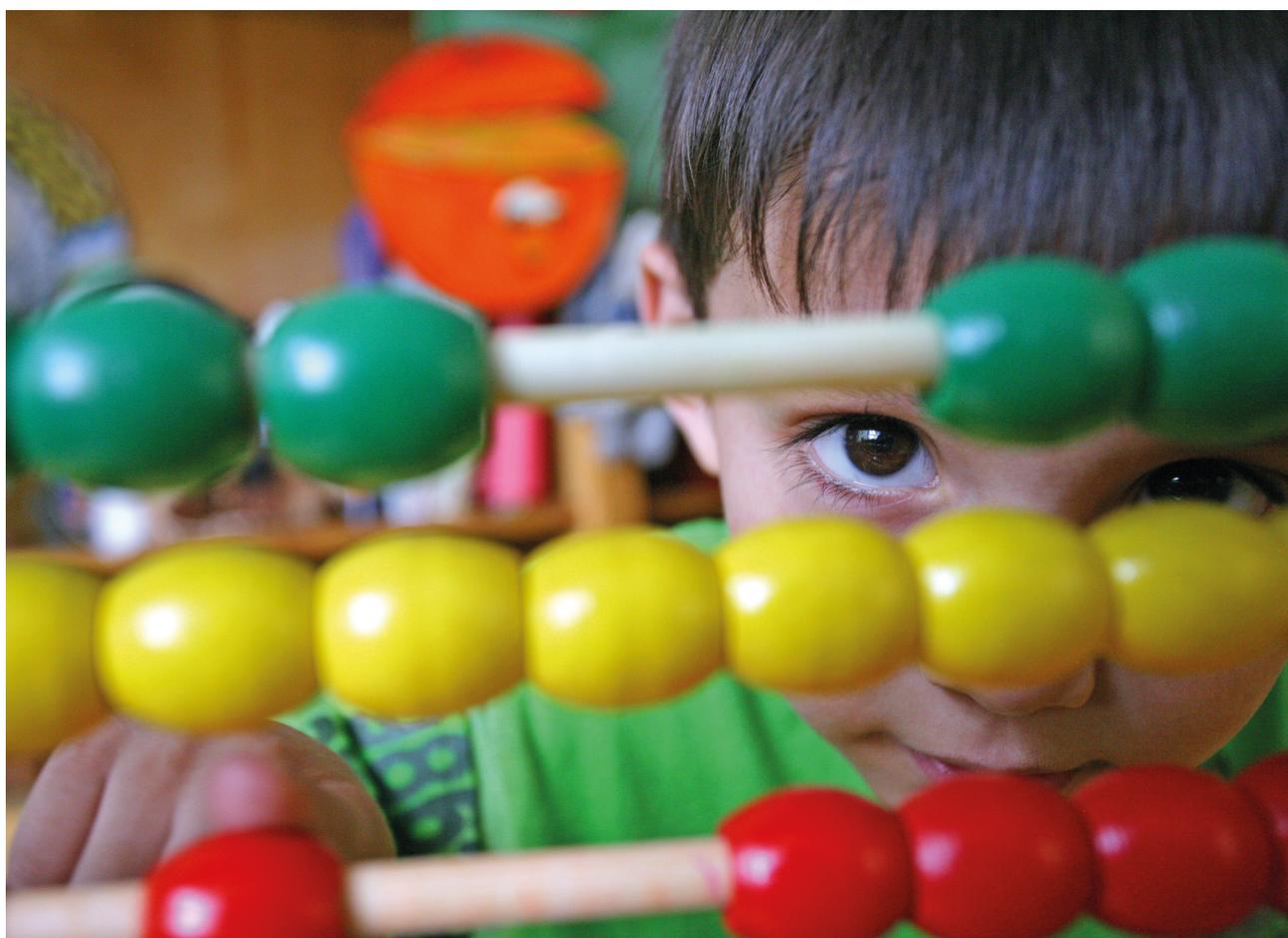
Содержание предметно-развивающей среды должно предусматривать организацию не менее 5 центров развития¹⁷, исходя из условий и возможностей ДОО.

¹⁷ Приложение 9 к Государственной учебной программе İlk qadam//Примерное размещение центров развития в группе



ГЛАВА 7.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ





Ожидаемым образовательным результатом освоения ребенком Государственной учебной программы на выходе из ДОО является формирование у детей ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, личностной, познавательной.

В процессе образовательно-воспитательной деятельности педагог, с помощью наблюдений, отслеживает развитие каждого ребенка в каждой области и подобласти развития из Государственных требований, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в каждой возрастной группе.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста образовательных достижений, полностью совпадающих с Государственными требованиями, и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты детей, в соответствии с Государственными требованиями:

- **не подлежат непосредственной оценке**, то есть **не допускается формальное сравнение** реальных достижений детей с Государственными требованиями (при этом не допускается тестирование детей);
- **не являются основой объективной оценки образовательно-воспитательной деятельности ДОО** и не являются основанием для объективной оценки педагогов ДОО;
- **не могут служить формальным основанием** при решении таких управленческих задач, как аттестация педагогических кадров; оценка качества освоения Государственной учебной программы.

Ожидаемые результаты детей являются ориентирами для директора и педагогов при анализе образовательно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности коллектива ДОО.



ГЛАВА 8.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ





Ресурсное обеспечение реализации Государственной учебной программы в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Республики Узбекистан. Минимальное ресурсное обеспечение должно обеспечивать осуществление игры, занятий по интересам и проектной тематической деятельности, запланированных в расписании дня и годовом плане. При этом наряду с ресурсами, приведенными в приложении ¹⁸, данные центры и пространство рекомендуется оснащать продуктам совместной деятельности детей, родителей и педагогов; а также педагоги ДОО могут опираться на ресурсы местного сообщества и собственные творческие навыки для создания необходимых обучающих и развивающих дидактических материалов.

¹⁸ Приложение 10 к Государственной учебной программе *Ilk qadam*// Примерный перечень материалов для центров развития и организованного пространства в группах



ГЛОССАРИЙ

Альтернативные формы обучения и воспитания – модель организации инновационного образовательного-воспитательного процесса в системе дошкольного образования и воспитания.

Воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитанника, заключающееся в осмысленном целенаправленном формировании личности. При этом обучение и воспитание в образовательном учреждении и в семье неразрывно связаны между собой.

Дети с особыми образовательными потребностями – дети с индивидуальными особенностями развития различной природы, независимо от того, имеется инвалидность или нет, нуждающиеся в особом внимании семьи, педагогов, специалистов, общества и государства.

Дошкольное образование и воспитание – вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию;

Индивидуальный образовательный маршрут – это программа образовательной деятельности воспитанника, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка.

Квест – (англ. *quest* – означает вызов, поиск, приключения) приключенческая интерактивная игра (англ. *adventure game*) с сюжетной линией, участники которой перемещаются по пунктам, находят и выполняют задания. Квест-игра наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи.

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки как правило состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении объекта.

Развитие (в педагогике) – это процесс закономерного изменения в результате поступательного движения, перехода из одного состояния в более совершенное другое, переход от простого к сложному, от низшего к высшему;

Фасилитация – (от англ. *to facilitate* – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия) процессов осмысленного обучения, под фасилитацией следует понимать развивающий образовательный метод, обеспечивающий позитивное влияние на ребенка, с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности детей в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности;

Фасилитатор – педагог, который не действует в рамках традиционной концепции обучения, а скорее направляет и помогает детям в обучении для самих себя – как например, отбирать идеи, формировать свои собственные мысли о них и овладевать материалом, посредством исследования и диалога.



ПРИЛОЖЕНИЯ

К ГОСУДАРСТВЕННОЙ

УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

"ILK QADAM"



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольной образовательной организации

Образовательная программа (далее – Программа) – документ, в соответствии с которым в определенной возрастной группе организуется образовательно-воспитательный процесс, руководствуясь Государственной учебной программой, которая должна обеспечить достижение ожидаемых результатов, в соответствии с Государственными требованиями.

Программа – инструмент, с помощью которого педагоги определяют оптимальные и наиболее эффективные для определенной возрастной группы детей формы, методы и приемы организации образовательно-воспитательного процесса, в соответствии с Государственными требованиями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательно-воспитательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации Государственных требований.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход к реализации всех пяти образовательных областей: **физическое развитие и формирование здорового образа жизни; речь, общение, навыки чтения и письма; познавательное развитие; социально-эмоциональное развитие; творческое развитие.**

Программа должна показывать, как, с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе Государственных требований.

Программа содержит в себе три основных раздела:

- **целевой** – это раздел, включающий в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- **содержательный** – это раздел, представляющий общее содержание Программы и обеспечивающий полноценное развитие личности детей;
- **организационный** – это раздел, содержащий описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также мероприятия, праздники, организацию предметно-развивающей среды.

Форма написания Программы принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается приказом директора.

ПРИМЕРНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • когда и кем утверждена, с кем согласована программа; • название программы с полным наименованием и типом дошкольной образовательной организации; • Ф.И.О., должности авторов; • наименование населенного пункта, год разработки, тип разработанной программы; • заверяется печатью ДОО.
-----------	-----------------------	---



РЕКОМЕНДАЦИИ

На титульном листе образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

- в правом верхнем углу листа обозначается информация о том, когда и кем утверждена программа (например, педагогическим советом от _____. (число, месяц, год);
- утверждается печатью руководителя ДОО;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование ДОО и его типа (например, Образовательная программа ДОО общего типа ЗВЕЗДОЧКА, Турткульского района Республики Каракалпакстан);
- ниже наименования указываются авторы, разработчики программы, коими могут быть специалисты ДОО (педагоги/воспитатели группы, а также руководитель ДОО, методист, психолог, логопед, дефектолог) или творческий коллектив, включающий также специалистов других организаций образования (научного руководителя, специалиста отдела дошкольного образования);
- в нижней части титульного листа указываются наименование населенного пункта, в котором находится ДОО и год разработки образовательной программы;
- титульный лист может содержать и другую информацию (например, о согласовании программы с региональными органами управления дошкольного образования), в этом случае реквизиты ставятся в его левой верхней части.

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № ____ от _____

Утверждено:
Директор ДОО № _____

Ф.И.О.

ПРОГРАММА

Дошкольной образовательной организации № _____

Составитель:
Фамилия, имя, отчество _____

Квалификация _____
Педагогический стаж _____
Должность _____
20 _____ г.

2.	Содержание (оглавление)	включает в себя перечисление частей программы, параграфов, разделов, списка литературы и приложений с указанием страниц (<i>все заголовки, имеющиеся в тексте</i>). Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.
3.	Целевой раздел	включает в себя Общие положения куда входят пояснительная записка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО, а также содержит общие сведения о ДОО: направленности деятельности, характеристику основных результатов деятельности педагогов за предыдущий период времени (<i>как правило, за последние 3 года</i>).
3.1.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • направленность деятельности групп ДОО; • характеристика основных концептуальных подходов к разработке программы; • также важно указать нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа; • реализуемые цели и ценности образования; • адресность программы; • сроки реализации программы.
3.2.	Актуальность предлагаемой программы	<p>Обоснуйте необходимость создания (выбора) программы. На чём основывается разработка или выбор конкретного варианта образовательной программы в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности детского контингента; • заказ родителей, махалли; • культурно-образовательные особенности территории; • особенности деятельности специалистов ДОО, уровень их квалификации, позволяющие расширить реализуемое на группе содержание образования за счет разработанного педагогами авторского методического обеспечения.
3.3.	Цели *, ценности ** и задачи программы	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманизация педагогической работы с детьми; • гуманизация отношений взрослых – ребёнок; • игра – способ организации детской жизни; • создание вариативных условий для познавательно-речевого, социально-личностного развития, для проявления и развития творческих, художественных способностей детей;

* Цели, реализуемые образовательной программой, представляют собой конкретизацию целей общего образования и могут быть различны, однако, независимо от ее конкретного варианта, направлены на реализацию условий для обучения, воспитания, развития, оздоровления воспитанников. Цели и задачи ДОО определяются также в соответствии с его Уставом и реализуемыми программами, технологиями.

** Ценности как правило, соответствуют общим идеологическим ориентирам образования (разностороннее развитие ребенка, воспитание нравственного сознания и поведения, здоровый образ жизни, формирование общей культуры личности и т.д.).

3.3.		<ul style="list-style-type: none"> целесообразная организация жизни ребёнка, условий развития; преемственность на уровне семья – дошкольная образовательная организация – школа
3.4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	<ul style="list-style-type: none"> характеристика социального заказа на образование; характеристика основных достижений и проблем педагогов (<i>оценка индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания и развития воспитанников</i>)
4.	Содержательный раздел	сюда входит описание образовательной деятельности, в соответствии с ключевыми областями развития ребёнка, содержание образовательно-воспитательной деятельности, результаты образовательно-воспитательной деятельности, региональный компонент, формы организации образовательно-воспитательной деятельности по реализации.
4.1	Программно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> реализуемые программы (основные и дополнительные); образовательные технологии



РЕКОМЕНДАЦИИ

в этом разделе следует указать какие образовательные технологии будут реализовываться педагогами ДОО. Как правило, указываются по ключевым областям развития и только те, которые используются в работе со всеми детьми, например:

Области развития	Образовательные технологии (примеры)
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Танцевально-ритмическая гимнастика – игрогимнастика, игротанец. Нетрадиционные виды упражнений – пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, игровой стретчинг, игры-путешествия и т.д.
Социально-эмоциональное развитие	Музыкотерапия, ритмические импровизации, арт-терапия, сказкотерапия и т.д.
Речь, общение, навыки чтения и письма	Игровое замещение, составление описательных рассказов, пересказ, игровые упражнения, составление сказок, составление метафор, составление творческих рассказов по картине, мнемотехника и т.д.
Развитие познавательного процесса	Проектный метод, исследовательско-творческие проекты, ролевые игровые проекты и т.д.
Творческое развитие	Нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и т. д.

Следует предусмотреть, что в ДОО, имеющих приоритетное направление деятельности, профиль работы подтверждается соответствующими парциальными программами и технологиями (например, в ДОО экологической направленности преобладают парциальные программы и технологии экологического содержания, а не художественно-творческие).

Также в данном разделе рекомендуется представить **комплексно-тематическое планирование** (с учётом реализации ключевых образовательных областей). Раскрытие данного подраздела

предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование можно представить в виде таблицы, по усмотрению ДОО, с учётом региональных и этнокультурных компонентов и направления деятельности ДОО. Одной теме следует уделять *не менее одной недели*. **Оптимальный период – 2-3 недели**. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. С более подробной информацией можно познакомиться в пособии *Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода*.

Тематическое планирование *** (с учётом реализации ключевых областей развития ребёнка). Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса.

В комплексно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределение образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия.

Описание образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ключевыми областями развития ребёнка:

- **физическое развитие и формирование здорового образа жизни;**
- **социально-эмоциональное развитие;**
- **речь, общение, навыки чтения и письма;**
- **развитие познавательного процесса;**
- **творческое развитие.**

Также предполагается описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; адаптивную программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, описывающую образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

Программа определяет примерное содержание областей развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей **в различных видах деятельности**, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с другими детьми и взрослыми);
- **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

При этом задействуются такие **формы активности ребенка**, как:

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

*** Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. Утверждено УМС протокол №1 от 30 августа 2018 г.



– **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Исходя из направления работы ДОО, также могут входить:

– **вариативные образовательные маршруты для детей**, разработанные с учётом индивидуальных особенностей развития (вариативные режимы пребывания, режимы двигательной активности, скорректированные режимы обучения);

– **координация и взаимодействие специалистов** по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников.

– **система оздоровительной работы с детьми**, программа оздоровительных мероприятий, если ДОО имеет определенную специализацию, дифференцированную по диагнозам и группам здоровья;

– **информация о координации и взаимодействии специалистов ДОО в образовательной деятельности группы** (в обучении, в оздоровлении, в коррекционно-развивающей работе, в диагностике результатов образования).

Следует отметить, что в случае специализированных, комбинированных ДОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательной работы (что характерно для этих ДОО, имеющих свой профиль деятельности), в данном разделе представляются также **индивидуальные образовательные маршруты воспитанников** (учебные, оздоровительные, коррекционно-развивающие), либо средства индивидуализации работы с детьми (индивидуальные занятия, карты наблюдений, индивидуальные режимы посещения, индивидуальные консультации родителей специалистами ДОО и пр.).

Индивидуальная работа с детьми в ДОО строится, как правило, на основании результатов диагностики освоения детьми программных знаний и отражается в календарном планировании.

5.	Организационный раздел	В данном разделе представляются режим дня, структура учебного года, расписание образовательной деятельности (согласно нормативным документам), организация предметно-развивающей среды с учётом возраста, краткое описание различных форм, методов, способов реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурной практики, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
----	-------------------------------	--

5.1.	Система образовательной работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ● общие режимы дня по возрастным группам; ● формы и методы организации образовательного процесса; ● общая образовательная нагрузка (<i>распределение занятий, работа в центрах</i>). <p>Организация режима – пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН. Прилагается подробный режим пребывания дошкольников в ДОО с учётом особенностей возраста данной группы, особенностей ДОО, требований СанПиН.</p> <p>Дополнительно можно приложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● двигательный режим; ● график коррекционных занятий, кружков, секций; ● схему закаливания детей и др.
5.2.	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	<p>В данном пункте рекомендуется представить разнообразные формы и методы деятельности, которые создают возможности для сотрудничества с родителями и социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеристика социокультурного окружения ДОО, формы и методы взаимодействия с семьей; ● социокультурные проекты педагогов. <p>Развернутые схемы взаимодействия с основными социальными партнерами педагогов ДОО (<i>для ДОО с определенными направлениями</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представляются социо-культурные проекты педагогов, направленные на создание дополнительных условий для социализации воспитанников, развития социальных связей, обеспечения преемственности и непрерывности образования. <p>Более подробно с данной информацией можно ознакомиться в пособии <i>Партнёрство с семьями и местным сообществом</i>. Формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами можно представить в виде таблицы.</p>
6.	Условия реализации Программы	<p>В данном разделе рекомендуется представить материально-техническое оснащение; учебно-методическое обеспечение (<i>программы, технологии, учебные пособия, научно-методическую и учебно-методическую литературу, литературу для детей, родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация</i>).</p>
6.1.	Характеристика образовательной среды ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ● индивидуально-ориентированный характер среды развития (<i>условия его обеспечения</i>); ● предметно-пространственная организация группы (<i>центры развития</i>); ● основное оборудование; ● учебно – методическое обеспечение; ● характеристика основных дидактических и методических пособий, ориентированных по ключевым областям развития детей.



РЕКОМЕНДАЦИИ

Заполняя данный раздел образовательной программы важно указать:

- основные используемые компоненты среды развития ДОО в целом (*группа, бассейн, изостудия, комната природы и т.д.*);
- основное используемое оборудование, размещающееся в здании и на участке ДОО.

Например, можно представить в виде таблицы:

№	Оборудование помещений ДОО	Оборудование участка ДОО
1.	Указывается все оборудование, имеющееся в группах	Указывается все оборудование, имеющееся на игровых и спортивной площадках ДОО
2.		
...		

Помимо перечня оборудования, важной частью данного раздела образовательной программы является **характеристика используемого методического и дидактического обеспечения**, т.к. именно она определяет содержание реального образовательно-воспитательного процесса. Из всего возможного перечня педагогам рекомендуется указать только самое существенное оснащение, сориентировав его также по ключевым областям развития детей в соответствии с Государственными требованиями.

Можно представить в виде таблицы:

№	Области развития	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Указываются методические пособия, которыми будут пользоваться педагоги.	Указываются основные дидактические материалы, игры, которые будут применяться в работе с воспитанниками
2	Социально-эмоциональное развитие		
3	Речь, общение, навыки чтения и письма		
4	Развитие познавательного процесса		
5	Творческое развитие		

6.2.	Управление реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> • перечислите, на какие нормативно-правовые документы будет опираться программа; • качество выполнения целей программы; • мониторинг индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания, развития и коррекции детей; • динамика профессионального роста и индивидуальных достижений педагогов; • план-карта инновационной работы, основные результаты внедрения инновационных проектов, если таковые имеются.
------	---	--

7.	Список используемой литературы	В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
----	---------------------------------------	---



РЕКОМЕНДАЦИИ

В списке указывается литература, использованная при разработке программы.

Каждая запись о книге или статье – это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора и его инициалы;
- заглавие;
- место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

8.	Приложения к Программе	В данном разделе указываются приложения к программе, которые могут пояснять теоретический материал.
----	-------------------------------	---



РЕКОМЕНДАЦИИ

В данном разделе могут быть представлены различные:

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;
- рабочая программа (план) по углубленному направлению работы педагогов (*воспитателя, логопеда/дефектолога, психолога, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и т.д.*);
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (*консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары*) для родителей.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный распорядок дня в группах ДОО

Примерный распорядок дня в группах полного дня пребывания

№	Режим дня	Прим. распред. по времени	Время в мин.
1.	Прием детей Свободная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7:30 – 8:20	50
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:45	25
3.	Утренний круг	8:45 – 9:00	15
4.	Образовательно-воспитательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	9:00 – 9:40	40 Продолж. каждого вида деятельности 15 - 20 мин.
5.	Второй завтрак Игровая образовательно-воспитательная деятельн. в центрах развития по выбору детей по теме недели	9:40 – 10:30	50
6.	Первая прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная, индивидуальная деятельность)	10:30 – 11:30	60
7.	Возвращение с прогулки (переодевание, гигиениче- ские процедуры), индивидуальная деятельность (при необходимости логопед/дефектолог, психолог, музы- кальный работник)	11:30 – 12:00	30
8.	Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	30
9.	Свободная игровая деятельн. в помещении группы	12:30 – 13:00	30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон <i>В группах без сна:</i> свободная спокойная игровая дея- тельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	13:00 – 15:00	120
11.	Бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:10	10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30	20
13.	Образовательно-воспитательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	15:30 – 16:10	40 Продолж. каждого вида деятельности 15 - 20 мин.

№	Режим дня	Прим. распред. по времени	Время в мин.
14.	Свободная игровая деятельность	16:10 – 16:50	40
15.	Дополнительные образовательные услуги (кружки) по запросам родителей и индивидуальная работа с детьми	16:10 – 16:50	40
16.	Вечерний круг / рефлексия прошедшего дня	16:50 – 17:10	20
17.	Вторая прогулка, свободная игровая деятельность	17:10 – 17:55	45
18.	Работа с родителями и уход домой	17:30 – 18:00	30

Примечание: Педагог определяет форму образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная и в центрах развития), согласно теме недели. ДОО может разрабатывать свой индивидуальный режим дня, исходя из количества часов пребывания детей и в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию, устройству и организации режима работы ДОО Республики Узбекистан.

Необходимо помнить, что педагогу рекомендуется регулярно осуществлять информирование родителей о прогрессе развития ребенка.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (чем они будут сегодня заниматься), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Вечерний круг/рефлексия прошедшего дня – вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, обсудить и подвести итоги, чем они сегодня занимались, и запланировать деятельность на следующий день.

Ежедневная продолжительность прогулок детей на открытом воздухе составляет не менее 3-4 часов. Прогулки организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Первая прогулка – организованная педагогом, которая включает в себя основные компоненты (наблюдение, труд, подвижная игра, закрепление, свободная деятельность) и соответствует теме недели.

Вторая прогулка – свободная игровая деятельность по выбору детей, исходя из климатических условий (на свежем воздухе, центрах развития с ресурсами).

Рекомендуется также на прогулках включать как образовательно-воспитательную деятельность (фронтальную, подгрупповую), так и игровую образовательную деятельность.

Дополнительные платные образовательные услуги проводятся за рамками основной образовательной деятельности, исходя из запросов родителей; во второй половине дня они могут осуществляться одновременно в другом помещении с педагогом по дополнительному образованию, также в указанное время педагог группы наблюдает за свободной игровой деятельностью детей и может проводить индивидуальную работу.

Примерный распорядок дня в группах с альтернативной формой дошкольного образования и воспитания

№	Режим дня	Прим. распред. по времени	Время в мин.
1 смена 8:30-12:40 (3,5-4 часа)			
1.	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	8:00 – 8:30	30
2.	Утренний круг	8:30 – 8:50	20
3.	Образовательно-воспитательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	8:50 – 10:30	100 Продолж. каждого вида деятельности 15 - 20 мин.
4.	Игровая образовательно-воспитательная деятельность в центрах развития по выбору детей по теме недели	10:30 – 11:10	40
5.	Завтрак	11:10 – 11:25	15
6.	Рефлексия прошедшего дня	11:25 – 11:40	15
7.	Прогулка (наблюдение, трудовая деятелн., подвижные игры, самостоятельная, индивидуальная деятельность)	11:40 – 12:10	30
8.	Работа с родителями. Уход домой	12:10 – 12:40	30
9.	Свободная игровая деятелн. в помещении группы	12:30 – 13:00	30
10.	Обеденный перерыв для педагогов Подготовка к занятиям второй смены	12:40 – 13:40	60
2 смена 13:40-18:20 (3,5-4 часа)			
1.	Прием детей, осмотр, гимнастика	13:40 – 14:10	30
2.	Общий круг	14:10 – 14:30	20
3.	Образовательно-воспитательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	14:30 – 16:10	100 Продолж. каждого вида деятельности 15 - 20 мин.
4.	Игровая образовательно-воспитательная деятельность в центрах развития по выбору детей по теме недели	16:10 – 16:50	40
5.	Полдник	16:50 – 17:05	15
6.	Рефлексия прошедшего дня	17:05 – 17:20	15
7.	Прогулка (наблюдение, трудовая деятелн., подвижные игры, самостоятельная, индивидуальная деятельность)	17:20 – 17:50	30
8.	Работа с родителями и уход домой	17:50 – 18:20	30

Примечание: к альтернативным формам дошкольного образования и воспитания относятся дошкольные группы кратковременного пребывания, мобильные группы, группы по обязательной одногодичной подготовке детей к школе в возрасте 6-7 лет, независимо от того, где они осуществляют свою деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный учебный план

Примерное количество видов детской деятельности в группах от 3-х до 4-х лет

№	Вид детской деятельности	В течение учебного года			В течение летнего оздоровительного периода		
		за неделю	за месяц	за учеб. год	за неделю	за месяц	за оздоров. период
1.	Физическая культура на прогулке	1	4	36	Спорт.игры, развлечения 1	1	3
		1	4	36		4	12
2.	Музыка	2	8	72	Развлечение	1	3
3.	Хореография	2	8	72	Танцевальное развлечение	1	3
4.	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	12
5.	Конструирование / аппликация (чередуются)	1/1	2/2	18/18	1/1	4/4	12/12
6.	Лепка	1	4	36	1	4	12
7.	Сенсорное воспитание	1	4	36	Логич. игры	1	3
8.	Элементарная математика	1	4	36	Логич. игры	1	3
9.	Основы науки и естествознания/ экология	1/1	2/2	18/18	Эксперименты, игры, викторины – 1	4	12
10.	Развитие речи, навыки чтения и письма	1	4	36	1	4	12
11.	Художественная литература	1	4	36	Игры, викторины – 1	4	12
		В группах, где дневной сон не предусмотрен, вместо чтения художественных произведений перед сном, рекомендуется организовать чтение на прогулке					
Региональный компонент		С учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона рекомендуется формировать учебный план до 20% компонентом ДОО. Предполагается замена одного из видов деятельности на усмотрение ДОО					
Итого:		14	56	504	6	30	90

Примерное количество видов детской деятельности в группах от 4-х до 5-и лет

№	Вид детской деятельности	В течение учебного года			В течение летнего оздоровительного периода		
		за неделю	за месяц	за учеб. год	за неделю	за месяц	за оздоров. период
1.	Физическая культура	1	4	36	Спорт.игры, развлечения 1	1	3
	на прогулке	1	4	36		4	12
2.	Музыка	2	8	72	Развлечение	1	3
3.	Хореография	2	8	72	Танцевальное развлечение	1	3
4.	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	12
5.	Конструирование / аппликация (чередуются)	1/1	2/2	18/18	1/1	2/2	6/6
6.	Лепка	1	4	36	1	4	12
7.	Элементарная математика	1	4	36	Логич. игры	1	3
8.	Основы науки и естествознания / экология	1/1	2/2	18/18	Эксперименты, игры, викторины – 1	2/2	6/6
9.	Развитие речи, навыки чтения и письма	2	8	72	1	4	12
10.	Художественная литература	2	8	72	Игры, викторины – 1	4	12
		В группах, где дневной сон не предусмотрен, вместо чтения художественных произведений перед сном, рекомендуется организовать чтение на прогулке					
Региональный компонент		С учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона рекомендуется формировать учебный план до 20% компонентом ДОО. Предполагается замена одного из видов деятельности на усмотрение ДОО					
Итого:		15	60	540	7	32	96

Примечание: ознакомление с окружающим миром и природой заменено на основы естествознания и экологии, с целью обеспечения преемственности с начальным образованием и с учетом международного опыта, так как естествознание определяет совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах.

Примерное количество видов детской деятельности в группах от 5 до 6 лет

№	Вид детской деятельности	В течение учебного года			В течение летнего оздоровительного периода		
		в теч. недели	в теч. месяца	в теч. учеб. года	в теч. недели	в теч. месяца	в теч. оздоров. периода
1.	Физическая культура	1	4	36	Спорт.игры, развлечения 1	1	3
	на прогулке	1	4	36		4	12
2.	Музыка	2	8	72	Развлечение	1	3
3.	Хореография	2	8	72	Танцевальное развлечение	1	3
4.	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	12
5.	Конструирование / аппликация (чередуются)	1/1	2/2	18/18	1/1	2/2	6/6
6.	Лепка	1	4	36	1	4	12
7.	Элементарная математика	2	8	72	Логические игры	1	3
8.	Основы науки и естествознания/ экология	1/1	2/2	18/18	Эксперименты, игры, викторины – 1	2/2	6/6
9.	Развитие речи, навыки чтения и письма	2	8	72	1	4	12
10.	Подготовка к грамоте	1	4	36	1	4	12
11.	Иностранный язык	2	8	72	1	4	12
12.	Художественная литература	1	4	36	Игры, викторины – 1	4	12
		В группах, где дневной сон не предусмотрен, вместо чтения художественных произведений перед сном, рекомендуется организовать чтение на прогулке					
Региональный компонент		С учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона рекомендуется формировать учебный план до 20% компонентом ДОО. Предполагается замена одного из видов деятельности на усмотрение ДОО					
Итого:		18	72	648	9	40	120

Примерное количество видов детской деятельности в группах от 6 до 7 лет

№	Вид детской деятельности	В течение учебного года			В течение летнего оздоровительного периода		
		в теч. недели	в теч. месяца	в теч. учеб. года	в течение недели	в теч. месяца	в теч. оздоров. периода
1.	Физическая культура	1	4	36	Спорт. игры, развлечения 1	1	3
	на прогулке	1	4	36		4	12
2.	Музыка	2	8	72	Развлечение	2	6
3.	Хореография	2	8	72	Танцевальное развлечение	2	6
4.	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	12
5.	Конструирование / аппликация (чередуются)	1/1	2/2	18/18	1/1	2/2	6/6
6.	Лепка	1	4	36	1	4	12
7.	Элементарная математика	2	8	72	Логические игры	1	3
8.	Основы науки и естествознания / экология	1/1	2/2	18/18	Эксперименты, игры, викторины 1	2/2	6/6
9.	Развитие речи, навыки чтения и письма	2	8	72	2	8	24
10.	Подготовка к грамоте	2	8	72	1	4	12
11.	Иностранный язык	2	8	72	1	4	12
12.	Художественная литература	1	4	36	Игры, викторины – 1	4	12
		В группах, где дневной сон не предусмотрен, вместо чтения художественных произведений перед сном, рекомендуется организовать чтение на прогулке					
Региональный компонент		С учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона рекомендуется формировать учебный план до 20% компонентом ДОО. Предполагается замена одного из видов деятельности на усмотрение ДОО					
Итого:		19	76	684	10	46	138

Примерное количество проводимых видов детской деятельности в группах с альтернативной формой дошкольного образования и воспитания

№	Виды деятельности	Периодичность проведения
1.	Изобразительная деятельность	1 раз в неделю
2.	Конструирование / аппликация (чередуется)	1 раз в неделю
3.	Основы науки и естествознания / экология	2 раза в неделю
4.	Элементарная математика	2 раза в неделю
5.	Музыка	2 раза в неделю
6.	Физическая культура	2 раза в неделю
7.	Развитие речи, навыки чтения и письма	2 раза в неделю
8.	Подготовка к грамоте	2 раза в неделю
9.	Художественная литература	1 раз в неделю
Всего:		15





ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный годовой тематический план

Месяц	Тема месяца	Недели месяца	Темы недели / Возрастные группы			
			3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
сентябрь	Узбекистан – Родина моя	1 неделя	Я и детский сад	Я и детский сад	Мой родной Узбекистан	Мой родной Узбекистан
		2 неделя	Мой город	Мой город – моя махалля	Мой город – моя махалля	Мой город – моя махалля
		3 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
		4 неделя	Я и мои друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Октябрь	Краски осени	1 неделя	Золотая осень	Золотая осень	Сезонные изменения / Перелетные птицы	Сезонные изменения / Перелетные птицы
		2 неделя	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты, ягоды	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды
		3 неделя	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова
		4 неделя	Природные богатства Узбекистана	Природные богатства Узбекистана	Природные богатства Узбекистана	Природные богатства Узбекистана
Ноябрь	Транспорт, ПДД, ОБЖ	1 неделя	Знакомство с транспортом	Наземный транспорт	Воздушный, водный и наземный транспорт	Воздушный, водный и наземный транспорт
		2 неделя	Светофор	Светофор	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
		3 неделя	Скорая и пожарная помощь	Службы экстренного реагирования	Службы экстренного реагирования	Службы экстренного реагирования
		4 неделя	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела

Месяц	Тема месяца	Недели месяца	Темы недели / Возрастные группы			
			3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Декабрь	Зимушка – зима	1 неделя	Зима	Зима	Зима / День Конституции	Зима / День Конституции
		2 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух
		3 неделя	Одежда	Одежда и обувь по сезону	Одежда и обувь по сезону	Одежда, обувь и головной убор по сезону
		4 неделя	Что такое Новый год	Что такое Новый год	Что такое Новый год	Что такое Новый год
Январь	Детский сад	1 неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения
		2 неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		3 неделя	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
		4 неделя	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости
Февраль	Удивительный мир	1 неделя	Наша дружная страна	Наша страна – страна дружбы и мира	Страны соседи	Страны соседи
		2 неделя	Дружим с животными и птицами	Дружим с животными и птицами	Страны мира	Страны мира
		3 неделя	Дружим с растениями	Дружим с растениями	Великие деятели Узбекистана	Великие деятели Узбекистана
		4 неделя	Дружим с книгой	Дружим с книгой	История книги	История книги и человек
Март	Весна – красна	1 неделя	Женский день	Женский день	Женский день	Женский день
		2 неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
		3 неделя	Праздник Навруз	Праздник Навруз	Народные истоки / Праздник Навруз	Народные истоки / Праздник Навруз
		4 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Апрель	Земля – наш общий дом	1 неделя	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
		2 неделя	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса
		3 неделя	День Земли	День Земли	День Земли	День Земли
		4 неделя	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе	Береги планету	Береги планету

Месяц	Тема месяца	Недели месяца	Темы недели / Возрастные группы			
			3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Май	Приборы и инструменты	1 неделя	Я и мой дом	Я и мой дом	Я и мой дом / День Памяти и Почестей	Я и мой дом / День Памяти и Почестей
		2 неделя	Мебель	Мебель	Мебель / Национальные ремесла	Мебель / Национальные ремесла
		3 неделя	Посуда	Посуда	Посуда / Национальная роспись	Посуда / Национальная роспись
		4 неделя	Наши помощники – бытовые приборы	Наши помощники – бытовые приборы	Наши помощники – бытовые приборы	Наши помощники – бытовые приборы
Июнь Июль Август	Осуществляется летний оздоровительный период Проводятся различные процедуры с применением природных факторов – солнце, воздух и вода Проводятся различные развлечения, спортивные игры Закрепляется материал, пройденный в течение учебного, включая индивидуальные занятия с детьми					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Примерный еженедельный план

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной».

Группа Подготовительная группа _____ (название)

Тема «Я и моя семья»

Цель Воспитанники имеют представление о своей семье
У детей развито чувство гордости за свою семью

Период 3-я неделя сентября

Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формировать навыки по соблюдению режима дня в семье и ДОО, ежедневно по утрам вместе с родителями или старшими детьми выполнять утреннюю зарядку, приучать ребенка к соблюдению правил личной гигиены в ДОО и семье. Приобщать детей к развитию двигательной активности, здоровому образу жизни в детском саду и семье
	Социально-эмоциональное развитие	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться.
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи. Обогащать словарный запас детей (прилагательными) путем рассказов о семье. Формировать навыки по использованию иллюстрационного материала о семье для составления рассказов.
	Развитие познавательного процесса	Расширить представление о семье и развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать уважение к национальным семейным ценностям и традициям.
	Творческое развитие	Формировать видение и понимание выражения «Моя семья» через различные формы искусства.

Центры развития	Образовательно-воспитательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг	Поделиться впечатлениями о выходных днях в семье. Познавательные задачи на день и совместные планы.	Поделиться впечатлениями о кулинарных блюдах в семье. Познавательные задачи на день и совместные планы.	Поделиться впечатлениями об увлечениях в семье. Познавательные задачи на день и совместные планы.	Поделиться впечатлениями о погоде. Познавательные задачи на день и совместные планы.	Поделиться впечатлениями о распорядке дня в семье. Познавательные задачи на день и совместные планы.

Центры развития		Образовательно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Игровая образовательно-воспитательная деятельность в центрах развития по выбору детей по теме недели	«Строительство, конструирование, математика»	«Дом для семьи»	«Кухня для семьи»	«Построим театр»	«Моя комната»	«Дом мечты»	Строительные блоки, леги, конструктор, танграм, бумага (оригами), геометрические фигуры, наглядные пособия
	«Сюжетно-ролевые игры и драматизация»	«В гостях у бабушки»	«Готовим обед»	«Зумрад ва Киммат» (инсценировка)	«Парикмахерская» / «Строители»	Инсценировка по мотивам сказок	Маски, одежда, атрибуты, сборник национальных узбекских народных сказок и сказок народов мира
	«Язык и речь»	Беседа по сюжетной картине «Моя семья – моя ценность!»	«Я – большой помощник!» (рассказ воспитанника о себе в семье)	Рассказ о семейной экскурсии	Семейное дерево (выстраивать очередность членов семьи)	Модель семьи глазами ребенка (рассказ)	Сюжетные картины, ИКТ материалы, семейные фото, сборники народных сказок и стихотворений, альбом (прописи)
	«Наука и природа»	Свойство глины, камни и песка (представление о материалах для построения дома)	«Любимые комнатные растения нашей семьи» (посадка растений и их выращивание)	«Магнит в песке»	Свойство воды и песка	«Домашняя пекарня» (свойства огня и правила безопасности)	Глина, песок, камень, специальная посуда, шары, магнит, магнитная доска, комнатные растения, микроскоп
	«Искусство»	ИЗО и аппликация «Я и моя семья»	«Профессия членов семьи»	Изображение семейной экскурсии	ИЗО и аппликация «Моя комната»	Выставочная галерея «Моя семья»	бумага А4, цветная бумага, краски, природные материалы, цветные карандаши
Работа в больших группах	«Я и моя семья» по плану педагога в соответствии с учебным планом (педагог, муз. работник, физрук, логопед, учитель иностранного языка, психолог)						
Вечерний круг/рефлексия прошедшего дня	вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, обсудить и подвести итоги, чем они сегодня занимались и запланировать деятельность на следующий день.					Используются ресурсы, имеющиеся в группе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Перечень обязательных праздников в ДОО

Традиционно в ДОО проводятся различные праздники и мероприятия. Общегосударственные праздники создают единое культурное пространство Узбекистана.

В Государственной учебной программе приводится перечень общегосударственных праздников, рекомендованных к обязательному проведению. Каждая ДОО может дополнить предлагаемый перечень своими региональными и собственными мероприятиями.

№	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	«День Независимости Республики Узбекистан»			
2	«День Учителя и Наставника»			
3	«День Конституции Республики Узбекистан»			
4	«Новый год»			
5	«8-ое марта – Международный женский день»			
6	«Навруз»			
7	«День памяти и почестей»			

Рекомендуемые мероприятия в ДОО

Праздники в ДОО являются одним из эффективных инструментов развития и воспитания детей. Рекомендуется использовать современные форматы проведения праздников и мероприятий в ДОО, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка и др. В организации и проведении различных мероприятий приветствуется активное участие родителей, а также создание и конструирование праздника самими детьми.

№	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	«День Государственного языка»			
2	«Праздник урожая»			
3	«День защитника Отечества»			
4	«День рождения А. Навои» и других великих мыслителей			
5	«День защиты детей»			
6				«Скоро в школу»



ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Карта развития ребенка

Карта развития ребенка является основной формой документирования развития детей. Для заполнения карты развития ребёнка проводится **наблюдение, которое включает в себя три цикла: первичный** (в начале учебного года), **промежуточный** (в середине учебного года) и **итоговый** (в конце учебного года).

Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно, в течение сентября). На этом этапе выявляются **стартовые возможности каждого ребенка** (исходный, актуальный на данный момент уровень развития). Определяются его достижения к этому времени, сильные стороны, а также потребности и стороны (проблемы) в развитии на начало учебного года, для решения, которых требуется помощь педагога.

Педагог заполняет карту развития ребёнка, отмечая галочкой () достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной области развития индикатор (ожидаемый результат) «не сработал», педагогу необходимо сделать пометки в графе «Комментарии педагога».

Уровень прогресса ребёнка измеряется с использованием приведенных ниже объяснений:

Н – не наблюдается или наблюдается редко – (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение мало или вообще не демонстрирует).

И – иногда наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение в определенных ситуациях или случайно).

Ч – часто наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение часто, в соответствующих ситуациях).

У – устойчиво наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение на требуемом уровне и делает это повторно и самостоятельно).

По такому же принципу проводится **промежуточное наблюдение**. Данный вид наблюдения *проводится в конце первого полугодия* (декабрь, январь) Целью данного наблюдения является определение правильности выбранной в отношении ребенка методики, выявление динамики развития. По результатам данного наблюдения педагог, совместно с другими специалистами, вносит коррективы в педагогический процесс.

В конце учебного года (обычно в мае) педагог проводит **итоговое наблюдение**. На основании данного наблюдения оценивается, насколько были решены поставленные задачи, определяются цели дальнейшего педагогического процесса, с учетом новых ожидаемых результатов в развитии данного ребенка.

При проведении наблюдения следует опираться на следующие **принципы**:

- **наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке и направлено на помощь ребенку;**
- **наблюдение проводится не менее двух недель, (или в течение месяца), чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребенка;**

- педагог может получить информацию о ребенке из бесед с родителями и другими сотрудниками детского учреждения;
- педагогу необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребенка, на его особенности общения и познания.

По результатам промежуточного и итогового наблюдения детей в возрасте от 3-6 лет определяются цели дальнейшего педагогического процесса, с учетом новых ожидаемых результатов в развитии данного ребёнка по областям развития.

Для детей в возрасте 6-7 лет (выпускников ДОО) определяются цели только промежуточного наблюдения, после итогового заполняется **карта готовности ребёнка к школе**.





I. Карта развития ребенка 3-4 лет

Имя ребёнка: _____ Возраст: _____

Дата рождения: _____ Пол: _____ (мальчик/девочка)

Педагог: _____

Дата заполнения осенью: _____ Дата заполнения зимой: _____

Дата заполнения весной: _____.

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни													
1.1	Подобласть: Крупная моторика.													
1	ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении);													
2	может перестроиться в колонну, круг;													
3	бегает, сохраняя равновесие;													
4	лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;													
5	прыгает на двух ногах на месте;													
6	прыгает с продвижением вперед;													
7	проползает под дугой;													
8	повторяет упражнения во время зарядки;													
9	катается на трехколесном велосипеде													
1.2	Подобласть: Мелкая моторика.													
1	вдевает верёвку в кольцо;													
2	складывает мелкие предметы в определённом порядке;													
3	самостоятельно собирает игрушки в коробку и берёт их из коробки;													
4	нанизывает бусы большой величины на нитку с помощью взрослых;													
5	перекладывает предметы из одной посуды в другую													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
1.3	Подобласть: Сенсомоторика														
1	катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя;														
2	бросает предмет в заданную цель;														
3	катит или бросает мяч другому ребёнку;														
4	может различать гладкую и шершавую текстуру;														
5	определяет вкус;														
6	катает коляску с куклами														
1.4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность														
1	самостоятельно моет руки, лицо, чистит зубы, пользуется полотенцем;														
2	пользуется расчёской и носовым платком (<i>салфеткой</i>);														
3	самостоятельно во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды;														
4	убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении;														
5	пользуется самостоятельно туалетом;														
6	называет предметы, которые могут быть опасными														
2	<i>Социально-эмоциональное развитие</i>														
2.1	Подобласть: "Я-концепция"														
1	говорит о себе самом в первом лице – «я»;														
2	рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.);														
3	обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи;														
4	выбирает для себя друга и играет с ним (ней);														
5	проявляет интерес к своей семье и родственным связям;														
6	выражает свои потребности;														
7	демонстрирует растущую уверенность														

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
2.2	Подобласть: Эмоции и управление ими														
1	сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов;														
2	понимает эмоциональные состояния (<i>радость, грусть</i> и др.);														
3	выражает свои чувства и переживания (<i>«мне нравится», «я не люблю»</i>);														
4	определяет и выражает словами эмоции другого ребенка;														
5	проявляет сочувствие к другим;														
6	участвует в сюжетно-ролевых играх;														
7	рассказывая о своей семье, говорит о том, что ему (ей) нравится или не нравится														
2.3	Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками														
1	знает членов семьи;														
2	подражает действиям взрослого;														
3	проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;														
4	играет совместно со взрослыми и детьми;														
5	проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей;														
6	участвует в коллективной игровой деятельности;														
7	проявляет доброжелательность к сверстникам														
3	Речь, общение, навыки чтения и письма														
3.1	Подобласть: Речь и язык														
1	сопровождает некоторые свои действия словами;														
2	говорит о том, что видит на картинке;														
3	отвечает на разнообразные вопросы взрослого (<i>в пределах ближайшего окружения</i>);														
4	проявляет активность в общении;														

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
5	называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него;													
6	читает наизусть небольшое стихотворение;													
7	продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ;													
8	играет в дидактические игры													
3.2	Подобласть: Навыки чтения													
1	имеет понятие о книге;													
2	просит взрослых почитать книгу;													
3	рассматривает книги по своему возрасту;													
4	устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;													
5	узнает знакомых героев сказок по картинкам													
3.3	Подобласть: Мелкая моторика кисти рук													
1	создаёт рисунки из 2-3 объектов;													
2	рисует прямые линии на плоскости листа;													
3	проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв;													
4	нанизывает крупные бусины на шнур;													
5	пытается писать													
4	Развитие познавательного процесса													
4.1	Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки													
1	сортирует предметы по одному признаку;													
2	различает и выделяет шесть цветов;													
3	подбирает одинаковую пару;													
4	узнает и называет на картинках предметы;													
5	проявляет интерес к живым объектам;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	различает материалы, из которых сделаны предметы (<i>бумажный, деревянный, металлический</i>);													
7	исследует помещение и может ориентироваться в пространстве;													
8	проявляет любопытство к окружающему миру													
4.2	Подобласть: Элементарные математические навыки													
1	группирует предметы по 1-2 признакам;													
2	находит в окружающей обстановке «один» и «много»;													
3	выстраивает предметы по их величине;													
4	различает геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>), формы (<i>куб, шар</i>);													
5	сравнивает множества;													
6	понимает смысл обозначений: короче – длиннее;													
7	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;													
8	знает понятия «половина», «половинка»;													
9	понимает счет и связи в числовом ряду; считает механически до пяти													
4.3	Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность													
1	участвует в экспериментах вместе со взрослым (<i>растворение, окрашивание, тонет – не тонет и т.д.</i>);													
2	различает отдельные изменения в природе (<i>снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.</i>);													
3	узнает и называет некоторых насекомых и птиц;													
4	правильно называет детенышей некоторых животных;													
5	создаёт постройки «по сюжету»;													
6	играет с водой и песком;													
7	наблюдает за живыми объектами													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
5	Творческое развитие														
5.1	Подобласть. Художественное видение мира														
1	замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей;														
2	узнаёт знакомые песни;														
3	внимательно слушает звуки, мелодии;														
4	проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов;														
5	пользуется элементами изобразительного искусства														
5.2	Подобласть: Художественно-творческие способности														
1	называет и правильно использует изобразительные материалы;														
2	рисует отдельные предметы, простые композиции;														
3	подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и раскрашивает;														
4	имитирует игру на детских музыкальных инструментах (<i>бубен, дудочка, ксилофон</i>);														
5	поёт вместе с группой детей;														
6	танцует (<i>кружится в парах, притоптывает, двигается под музыку с предметами</i>);														
7	лепит из пластилина простые заданные формы;														
8	создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;														
9	строит различные формы и пирамиды из песка														



Определение целей №1 *(после Промежуточного наблюдения)*

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

Определение целей №2 *(после Итогового наблюдения)*

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

II. Карта развития ребенка 4-5 лет

Имя ребёнка: _____ Возраст: _____

Дата рождения: _____ Пол: _____ (мальчик/девочка)

Педагог: _____

Дата заполнения осенью: _____ Дата заполнения зимой: _____

Дата заполнения весной: _____.

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни													
1.1	Подобласть: Крупная моторика.													
1	ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени;													
2	сохраняет равновесие во время ходьбы по верёвке;													
3	бегает, высоко поднимая колени;													
4	перепрыгивает через невысокие препятствия;													
5	пытается прыгать через прыгалку;													
6	ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;													
7	лазает по гимнастической стенке;													
8	катается на самокате													
1.2	Подобласть: Мелкая моторика.													
1	самостоятельно застегивает и расстёгивает пуговицы, застёжки одежды, обуви													
2	нанизывает мелкие, средние и большие бусы на нитку согласно образцу;													
3	открывает и закрывает замки, задвижки, пользуется ключом;													
4	закручивает и откручивает мелкие предметы (<i>детали конструктора</i>);													
5	конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора;													
6	рисует прямую линию и круг по образцу;													
7	режет бумагу ножницами вдоль заданной линии;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
8	складывает бумагу, ткань, салфетку по заданным линиям													
1.3	Подобласть: Сенсомоторика													
1	бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой;													
2	попеременно кружится в правую и левую сторону;													
3	различает разные текстуры и поверхности;													
4	ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы;													
5	пускает мыльные пузыри													
1.4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность													
1	знает о пользе витаминов и здоровом питании;													
2	перед едой моет руки;													
3	правильно пользуется вилкой;													
4	приводит в порядок свой внешний вид;													
5	обслуживает себя после туалета;													
6	может попросить о помощи;													
7	называет места, предметы и вещества, которые могут быть опасными (<i>лестница, балкон, открытое окно, горячая вода, огонь, лекарства, острые инструменты, электричество</i>);													
8	объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым взрослым;													
9	может объяснить, как нужно следить за правильной осанкой													
2	Социально-эмоциональное развитие													
2.1	Подобласть: "Я"-концепция.													
1	выражает свои чувства и переживания;													
2	может принимать на себя роль в играх;													
3	способен отвечать за свои поступки (<i>«это я сделал»</i>);													
4	выполняет просьбу (задание) взрослого;													
5	способен сохранять внимание во время занятий;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	проявляет мотивацию к успеху;													
7	переживает неудачу, поражение;													
8	проявляет различные чувства и настроения;													
9	готовит место для своей игры													
2	Подобласть: Эмоции и управление ими													
1	проявляет искренние отношения к детям во время игры и делится своими игрушками;													
2	здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними;													
3	оценивает свои действия;													
4	обращается ко взрослым и высказывает свое мнение;													
5	радуется подаркам, праздникам													
3	Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками													
1	вступает в общение во время игровой деятельности;													
2	взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль;													
3	выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.);													
4	проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому;													
5	может рассказать о своих друзьях;													
6	подражает взрослым, имитируя их действия и модель поведения;													
7	умеет выполнять задания без контроля взрослого													
3	Речь, общение, навыки чтения и письма													
3.1	Подобласть: Речь и язык													
1	способен продолжить начатый рассказ;													
2	высказывает своё мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях;													
3	понимает заданные вопросы и отвечает на них;													



ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Карта развития

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
4	активно использует в общении прилагательные и глаголы;													
5	составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (<i>доктор лечит больных, продавец продаёт игрушки, продукты</i>)													
6	использует слова в значении «много», «один»;													
7	использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты;													
8	играет в дидактические и словесные игры													
3.2	Подобласть: Навыки чтения													
1	проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым;													
2	по картинкам может рассказать основные моменты услышанного;													
3	называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него;													
4	знает наизусть стихотворение по своему возрасту;													
5	аккуратно обращается с книгами													
3.3	Подобласть: Мелкая моторика кисти рук													
1	копирует простые образцы линий, крючков, знаков;													
2	рисует предметы несложной формы;													
3	обводит по контуру картинки и закрашивает;													
4	штрихует шаблоны;													
5	собирает конструктор из мелких деталей;													
6	нанизывает средние бусинки на нитку;													
7	на основании заданной линии режет бумагу ножницами;													
8	аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии;													
9	скручивает бумагу двумя руками													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
4	Развитие познавательного процесса													
4.1	Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки													
1	сравнивает картинки;													
2	может группировать по 2-3 признакам;													
3	описывает и сравнивает основные потребности живых существ (<i>животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.</i>);													
4	описывает значение воды, воздуха для жизни;													
5	знает и правильно использует в речи разные периоды дня (<i>утро, день, вечер, ночь</i>);													
6	описывает характеристики времен года;													
7	активно интересуется окружающим миром													
2	Подобласть: Элементарные математические навыки													
1	находит схожие предметы с геометрическими фигурами;													
2	называет геометрические фигуры и формы;													
3	устанавливает количественные связи;													
4	знает количественный состав числа;													
5	пользуется математическими понятиями (<i>много, мало, всего, столько же</i>);													
6	считает по порядку;													
7	сравнивает множества «больше», «меньше», «равно»;													
8	ориентируется в пространстве (<i>вперед, назад, наверху, внизу, близко, далеко</i>);													
9	понимает значение целого и его частей													
3	Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность													
1	участвует в экспериментах вместе со взрослым (<i>растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.</i>);													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
2	называет характерные для времён года природные явления;													
3	знает для чего нужно питаться, дышать, учиться;													
4	знает функции определенных органов организма;													
5	знает о значении некоторых физических процессов;													
6	создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, Lego													
5	Творческое развитие													
5.1	Подобласть: Художественное видение мира													
1	имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана (<i>вышивки сюзаны и керамики</i>);													
2	имеет понятие о некоторых профессиях искусства (<i>художник, композитор, актёр</i>);													
3	различает некоторые виды и жанры искусства (<i>песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура</i>);													
4	имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (<i>жилое помещение и общественное место</i>);													
5	различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях;													
6	различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра);													
7	может танцевать в ритм музыки													
5.2	Подобласть: Художественно-творческие способности													
1	рисует деталями изображения, отчётливо передавая форму предметов;													
2	рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы;													
3	раскрашивает формы различными техниками;													
4	лепит из глины, теста или пластилина;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
5	поёт песни в хоре и сольно;													
6	понимает язык танцевальных движений как средство общения и выражения эмоций;													
7	играет на музыкальном инструменте (<i>колокольчик, дойра, металлофон, треугольник</i>);													
8	участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых													

Определение целей №1 (после Промежуточного наблюдения)

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____



Определение целей №2 *(после Итогового наблюдения)*

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

III. Карта развития ребенка 5-6 лет

Имя ребёнка: _____ Возраст: _____

Дата рождения: _____ Пол: _____ (мальчик/девочка)

Педагог: _____

Дата заполнения осенью: _____ Дата заполнения зимой: _____

Дата заполнения весной: _____.

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни														
1.1	Подобласть: Крупная моторика.														
1	ходит, перекатываясь с пятки на носок;														
2	перешагивает или обходит препятствия;														
3	ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, приставным шагом;														
4	ходит по наклонной доске прямо и боком;														
5	выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий);														
6	прыгает разными способами;														
7	ползает через несколько предметов;														
8	ползает на животе, подтягиваясь руками (по-пластунски);														
9	лазает по гимнастической стенке														
1.2	Подобласть: Мелкая моторика.														
1	рисует на поверхности различные линии (классики на асфальте)														
2	распределяет игрушки в соответствующие по объёму коробки: большие, средние, маленькие;														
3	собирает сложные конструкции;														
4	может назвать игрушки в мешочке на ощупь;														
5	режет бумагу по линии самостоятельно														



№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
1.3	Подобласть: Сенсомоторика														
1	бросает мяч вверх, ловит его;														
2	ловит переданный мяч разными способами;														
4	прокатывает мяч клюшкой по земле, обходя препятствие;														
5	метает мешочек с песком в цель;														
6	передает мяч двумя руками другому ребёнку из основного положения;														
7	обследует предметы путем различных анализаторов (с закрытыми глазами, определение на ощупь, на вкус)														
1.4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность														
1	соблюдает личную гигиену;														
2	соблюдает культуру еды за столом;														
3	знает значение и роль витаминов в питании;														
4	осознает важность заботы о здоровье;														
5	знает основные части тела и их функции;														
6	знает основные правила дорожного движения для пешеходов;														
7	осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья;														
8	знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их;														
9	знает, что при необходимости помощи нужно обратиться к взрослому;														
10	называет деятельность, которая может быть опасной: игра в опасных местах (на проезжей части дороги, вблизи стройки, купание в незнакомых водоемах, в речке, озере), езда на велосипеде по проезжей части дороги														

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
2	Социально-эмоциональное развитие													
2.1	Подобласть: "Я"-концепция.													
1	принимает возлагаемые на него обязанности и соблюдает их;													
2	знает свою национальную принадлежность;													
3	четко формулирует свои желания, интересы;													
4	выражает свои чувства;													
5	проявляет способность к самооценке;													
6	самостоятельно выбирает для себя род занятий;													
7	предлагает идеи, инициативен;													
8	дружелюбен и открыт													
2.2	Подобласть: Эмоции и управление ими													
1	понимает причины основных эмоций;													
2	проявляет чувство вины, если кого-то обидел;													
3	способен давать оценку плохому или хорошему поступку;													
4	умеет радоваться победе в игре;													
5	делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;													
6	понимает, что такое страх и опасность;													
7	с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них													
2.3	Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками													
1	выражает в общении свое мнение, эмоции, впечатления;													
2	участвует в труде, организуемом в группе и семье;													
3	умеет передать просьбу или сообщение собеседнику;													
4	самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого;													
5	готов оказать помощь;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	легко вступает в разговор со знакомыми людьми;													
7	подчиняется правилам и нормам социального поведения, выраженным в понятиях (<i>плохо, хорошо, можно, нельзя, нужно</i>);													
8	поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми													
3	Речь, общение, навыки чтения и письма													
3.1	Подобласть. Речь и язык													
1	объясняет наблюдаемые явления и события;													
2	правильно использует слова-обобщения (<i>фрукты, овощи, деревья, животные, птицы, посуда</i>);													
3	описывает положение предметов по отношению к себе (<i>передо мной, на столе</i>);													
4	использует правильно слова по назначению;													
5	в речи по смыслу употребляет основные части речи;													
6	образовывает (по образцу) однокоренные слова (<i>кот - котик - котенок</i>);													
7	составляет грамматически простые и сложные предложения;													
8	поддерживает беседу;													
9	составляет творческий рассказ;													
10	правильно и четко произносит все звуки;													
11	знания иностранного языка: употребляет слова приветствия и прощания;													
12	знает названия чисел в пределах 10;													
13	знает названия основных цветов (<i>белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный</i>)													
3.2	Подобласть. Навыки чтения													
1	узнаёт первый звук в слове;													
2	самостоятельно рассматривает книгу;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
3	знает различие звуков;													
4	подбирает рифмы к словам;													
5	использует диалогическую форму речи, задает вопросы;													
6	заучивает стихи и декламирует их;													
7	знает названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов;													
8	правильно пользуется интонационными средствами выразительности;													
9	подбирает к буквам соответствующие слова													
3.3	Подобласть. Мелкая моторика кисти рук													
1	пишет линии, палочки, завиточки;													
2	складывает лист бумаги разными способами (<i>оригами</i>);													
3	начинает писать печатные буквы по образцу;													
4	выполняет упражнения с помощью пальчиков;													
5	штрихует аккуратно раскраски;													
6	пишет на различных поверхностях (<i>мокром песке, асфальте, доске</i>);													
7	заплетает косички;													
8	собирает мозаику													
4	Развитие познавательного процесса													
4.1	Подобласть. Интеллектуально-познавательные навыки													
1	запоминает и рассказывает по картинке сюжеты;													
2	делает последовательные умозаключения; рассуждает;													
3	называет различные среды обитания животных (<i>рыба живет в воде, волк в лесу</i>);													
4	знает географические понятия (<i>земля, море, реки, горы</i>);													
5	понимает простейшие причинно-следственные связи (<i>идет дождь – надо спрятаться</i>);													



№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	систематизирует объекты													
6	путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (<i>вставить ключик, чтобы завести машинку</i>);													
4.2	Подобласть. Элементарные математические навыки													
1	знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах;													
2	сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте;													
3	сравнивает группы предметов;													
4	пользуется математической терминологией во время общения;													
5	понимает знаковую систему (<i>пользуясь цифрами и знаками +, -, =</i>);													
6	называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;													
7	сравнивает предметы по числу и количеству;													
8	определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой													
4.3	Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность													
1	понимает зависимость природных явлений от различных факторов;													
2	может объяснить причину изменений в природе (<i>например, таяние снега</i>);													
3	понимает влияние людей на окружающий мир (<i>посев, уборка урожая</i>);													
4	умеет создавать поделки из природного материала по рисунку, планируя этапы работы;													
5	самостоятельно может моделировать и конструировать;													
6	различает живой и неживой мир;													
7	осознает значимость природы в жизни людей													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
5	Творческое развитие													
5.1	Подобласть. Художественное видение мира													
1	эмоционально откликается на музыкальное произведение;													
2	в такт музыке может придумать характерные движения;													
3	может сыграть роль героев художественных произведений;													
4	имеет понятия о видах прикладного искусства;													
5	проявляет идеи в создании собственных проектов;													
6	различает стили в музыке;													
7	может придумать маленькие сценарии и организовать сценки;													
8	делает поделки из природного материала;													
9	может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам													
5.2	Подобласть. Художественно-творческие способности													
1	рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган);													
2	создает сюжет по памяти или представлению;													
3	создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки);													
4	декорирует среду и свои проекты;													
5	создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания;													
6	может воссоздавать творческие игры с ровесниками;													
7	использует различные средства выразительности в собственных работах;													
8	предлагает идеи в коллективных проектах													



Определение целей №1 *(после Промежуточного наблюдения)*

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

Определение целей №2 *(после Итогового наблюдения)*

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

IV. Карта развития ребенка 6-7 лет

Имя ребёнка: _____ Возраст: _____

Дата рождения: _____ Пол: _____ (мальчик/девочка)

Педагог: _____

Дата заполнения осенью: _____ Дата заполнения зимой: _____

Дата заполнения весной: _____.

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни														
1.1	Подобласть: Крупная моторика														
1	ходит в колонне по одному, по два, четвёрками, в кругу, в шеренге														
2	при ходьбе выполняет различные команды;														
3	бегает легко (<i>стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие</i>);														
4	подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево;														
5	прыгает через скакалку разными способами;														
6	лазает по веревочной лестнице, по канату;														
7	катается на двухколесном велосипеде														
1.2	Подобласть: Мелкая моторика														
1	показывает руками, пальцами имитируемые предметы (<i>цветок, птица, бабочка, замок</i>);														
2	завязывает разные узлы из веревок;														
3	играет во время игровой деятельности с мелкими игрушками;														
4	аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии;														
5	собирает мозаику и пазлы, состоящие из мелких частей														
1.3	Подобласть: Сенсомоторика														
1	перебрасывает мяч снизу, из-за головы;														
2	прокатывает мяч по земле змейкой;														

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
3	катается на санках, на роликах, на двухколёсном велосипеде;													
4	выбивает цель мячом (боулинг);													
5	крутит обруч руками, ногами, талией;													
6	бросает кольца в кольцеброс													
1.4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность													
1	следит за своим внешним видом;													
2	самостоятельно выполняет физические упражнения;													
3	ухаживает за растениями и животными уголка природы;													
4	понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, употребление алкоголя, игры с огнем и т.д.);													
5	соблюдает правила поведения в ДОО, на улице, в транспорте;													
6	знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;													
7	называет номера экстренных служб (пожарная - 101; национальная гвардия - 102; скорая помощь - 103; служба газа - 104);													
8	знает и объясняет, как действовать в опасной ситуации;													
9	объясняет, как надо вести себя, когда потерялся (в супермаркете, в городе, в поселке, в поле)													
2	Социально-эмоциональное развитие													
2.1	Подобласть: "Я"-концепция													
1	стремится к независимости;													
2	распознает и испытывает положительные чувства к собственной гендерной, семейной принадлежности;													
3	знает свою национальность, язык и важнейшие элементы своей культуры;													
4	принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активность;													
5	проявляет способность к принятию собственных решений;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	проявляет стремление быть примером для других													
2.2	Подобласть. Эмоции и управление ими													
1	контролирует выражение своих эмоций;													
2	эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях;													
3	может озвучить свое эмоциональное состояние;													
4	говорит об эмоциях других людей или героев литературных произведений;													
5	сожалеет и утешает тех, кто чувствует себя плохо													
2.3	Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками													
1	легко общается со взрослыми и сверстниками;													
2	ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;													
3	выражает свои впечатления о действиях других;													
4	проявляет способность радоваться успехам других;													
5	использует несколько методов для разрешения конфликтов (успокаивает, отдаёт свою игрушку, говорит вежливые слова);													
6	придумывает игры, участвует в сюжетно-ролевых играх, участвует в драматизации сказок, сюжетов													
3	Речь, общение, навыки чтения и письма													
3.1	Подобласть: Речь и язык													
1	разговаривает на родном языке свободно; грамматически правильно использует части речи;													
2	может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам;													
3	понимает разное значение многозначных слов;													
4	строит разные предложения;													
5	самостоятельно составляет описательный рассказ по картине, из личного опыта;													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
6	участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу;													
7	выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров;													
8	разгадывает загадки, создает рифмы;													
9	использует в речи иностранные слова;													
10	может рассказывать небольшие стихи, рифмовки;													
11	знает название времён года (<i>весна, лето, осень, зима</i>)													
3.2	Подобласть: Навыки чтения													
1	рассказывает другим детям содержание книги по памяти;													
2	использует в речи простые и сложные предложения;													
3	делит слова на слоги;													
4	составляет слова из слогов (<i>с помощью карточек со слогами</i>);													
5	имеет понятие о слове, звуке, слоге, предложении;													
6	читает вывески, названия книг, подписи под картинками и т.д.;													
7	знает названия жанров детской литературы (<i>сказки, стихотворения, рассказы</i>);													
8	знает имена известных детских писателей и поэтов													
3.3	Подобласть: Мелкая моторика кисти рук													
1	пишет прямые линии, печатными буквами слова и короткие предложения;													
2	ориентируется на строчках тетради;													
3	правильно размещает рисунки;													
4	соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки;													
5	вышивает рисунки на ткани;													
6	ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»;													
7	вырезает сложные образцы из различных материалов													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
4	Развитие познавательного процесса													
4.1	Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки													
1	самостоятельно ищет инфор- мацию об окружающей среде;													
2	делает обобщения и выводы на основе наблюдений;													
3	последовательно называет времена года и события;													
4	делает последовательные умозаключения по картинкам;													
5	имеет представления о своей стране и её символах;													
6	знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа;													
7	может пользоваться детской энци- клопедией (<i>находить нужную информацию</i>);													
8	классифицирует предметы по внешним и внутренним призна- кам (<i>по цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению</i>).													
4.2	Подобласть: Элементарные математические навыки													
1	понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни;													
2	знает геометрические фигуры и формы;													
3	выполняет некоторые матема- тические действия в пределах чисел до 20;													
4	составляет и решает несложные математические задачи на сложе- ние и вычитание в пределах 10 (<i>пользуясь цифрами и знаками +, -, =</i>);													
5	имеет понятие о числовом ряде;													
6	анализирует равенство и нера- венство групп (<i>насколько больше? насколько меньше?</i>);													
7	раскладывает предметы последо- вательно по объёму, высоте, толщине;													
8	измеряет с помощью условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Ком- мент. педа- гога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
4.3	Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность													
1	самостоятельно измеряет постройку (по высоте, длине и ширине);													
2	задаёт вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями;													
3	говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте;													
4	выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить;													
5	понимает важность своего участия в улучшении окружающей среды (например, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и бумагу);													
6	описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы													
5	Творческое развитие													
5.1	Подобласть. Художественное видение мира													
1	способен прочесть выразительно стихотворение													
2	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации													
3	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения													
4	способен определять настроение и характер музыкального произведения													
5	знает детских писателей и поэтов, композиторов													
6	различает виды изобразительного искусства													
5.2	Подобласть. Художественно-творческие способности													
1	создает композиции из различных предметов													
2	может петь индивидуально и коллективно													
3	способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движения													

№	Области развития / Ожидаемый результат	Первичный				Промежуточ.				Конечный				Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	
4	играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре													
5	создает и воплощает замысел													
6	использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели													
7	участвует в постановках спектаклей, беря на себя роль													
8	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира													
9	предлагает идеи во вторичном использовании вещей													

Определение целей №1 (после Промежуточного наблюдения)

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Карта готовности ребенка 6 – 7 лет к школе

С целью обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и начального образования **на выходе из дошкольной образовательной организации заполняется Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе** (только для выпускников дошкольной образовательной организации).

Под готовностью к школе понимается сформированность у ребенка общих ключевых компетенций и компетенций областей развития. Данная карта заполняется на каждого выпускника ДОО. В ней представлены достигнутые ребенком результаты по пяти областям развития.

Педагогу предлагается отметить, в какой степени отражается тот или иной результат. Результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) обобщаются в виде рекомендаций и пожеланий, доводятся до сведения **в письменном виде и передаются родителям.**

По желанию родителей Карта готовности ребенка к школе может быть представлена педагогу 1 класса. Она носит рекомендательный характер и служит ориентиром для педагога, с целью лучшего планирования перехода ребенка из ДОО на ступень начального образования, а также лично-ориентированного подхода к развитию ребенка в 1-м классе¹⁹.

Данная Карта готовности ребенка к школе в ДОО позволяет: определить успешность и результативность протекания образовательно-воспитательного процесса в ДОО, информирует педагога начальной школы для более эффективного планирования и успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Обозначения в карте развития:

Н – не наблюдается или наблюдается редко.

И – иногда наблюдается.

Ч – часто наблюдается.

У – устойчиво наблюдается.

¹⁹ См. Методическое пособие к Государственной учебной программе «Ilk qadam» «Наблюдение и оценка»//издание первое//с.32 / Т- 2020

Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе

Дошкольная образовательная организация № _____

Область _____ город _____ Район _____

Фамилия, имя ребёнка: _____ Возраст: _____

Дата рождения: _____ Пол: _____ (Мальчик/Девочка)

№	Ожидаемый результат развития	Наблюдается			
		Н	И	Ч	У
1.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни				
1.1.	проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития				
1.2.	умеет выполнять различные виды двигательной активности координировано и с целью				
1.3.	использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях				
1.4.	регулирует свои движения при помощи органов чувств				
1.5.	применяет навыки личной гигиены				
1.6.	соблюдает правила безопасности жизнедеятельности				
2.	Социально-эмоциональное развитие				
2.1.	имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности				
2.2.	регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией				
2.3.	распознает чужие эмоции и реагирует соответственно				
2.4.	общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией				
2.5.	находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций				
3.	Речь, общение, навыки чтения и письма				
3.1.	слушает и понимает речь				
3.2.	пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений				
3.3.	проявляет интерес к изучению второго языка				
3.4.	демонстрирует первоначальное владение вторым языком				
3.5.	проявляет интерес к произведениям художественной литературы				
3.6.	имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова				
3.7.	умеет самостоятельно составить и пересказать разные формы содержания текста				
3.8.	владеет первоначальными навыками и инструментами письма				



ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Карта готовности ребенка 6 – 7 лет к школе

4. Развитие познавательного процесса					
4.1	проявляет активный интерес к познанию				
4.2.	самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности				
4.4.	знает цифры, счет и применяет их в жизни				
4.5.	ориентируется в пространстве, формах и времени				
4.6.	выполняет элементарные математические вычисления				
4.7.	наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира				
4.8.	демонстрирует бережное отношение к окружающей среде				
5. Творческое развитие					
5.1.	проявляет интерес к искусству и культуре				
5.2.	ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни				
5.3.	самостоятельно выражает предпочтения определенного вида искусства				
5.4.	применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях				
5.5.	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира				

Дата заполнения: «___» _____ 20__ год

Педагог: _____
(Подпись) (Фамилия, имя, отчество, полностью)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Примерное размещение центров развития в группе

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Государственной учебной программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Помещение группы рекомендуется разделять на небольшие суб-пространства, так называемые центры развития. Педагогам ДОО также рекомендуется понимать, что в таблице представлено минимальное количество центров развития в группе; с учетом возможностей и особенностей содержания образовательно-воспитательного процесса ДОО и региона могут организовываться и другие центры развития в группе.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако в Государственной учебной программе рекомендованы пять основных центров развития в группе: науки и природы; языка и речи; сюжетно-ролевых игр и драматизации, искусства; строительства, конструирования, математики. Создание других центров развития в группе также возможно, их создание зависит от интересов детей, свободного пространства группы, материально-технических возможностей дошкольной образовательной организации. Такие центры могут быть временными или организовываться для только для специальных видов детской деятельности (центры песка и воды; кулинарии; музыки). При создании среды обучения, педагоги должны убедиться в том, что есть места, где дети могут быть активными.

Места для физической активности, соответствующей развитию. Дети учатся более эффективно посредством физической активности и в течение дня нуждаются в высоком уровне физической активности, разнообразии и смене стимула.

Возможность для конкретных практических видов детской деятельности. Маленьким детям нужны практические занятия – игры в воде, приготовление пирогов из грязи, создание различных предметов из дерева, укладывание кукол в кровать и т.д. Им также нужно множество способов для практики и интеграции нового опыта в существующие ментальные структуры, таких как сюжетно-ролевая игра, рисование, фотографирование, использование языка и создание строений из блоков.

Перемены и разнообразие. Дети ищут постоянную смену стимулов: декораций, текстуры, цвета, социальных групп, занятий, окружения, звуков и запахов. Чем больше времени дети проводят в процессе обучения/ДОО, тем больше им нужно разнообразия и стимуляции.

Обучающая среда должна быть безопасной. Безопасность детей является главной обязанностью педагога и требует тщательного планирования и мониторинга. То, как пространство групповой комнаты, спланировано, как расположены центры развития, влияет на то, насколько педагог может обеспечить здоровье и безопасность детей и улучшить их обучение. Педагогу необходимо видеть всех детей, как в помещении, так и на свежем воздухе, и следить за тем, чтобы мебель не размещалась таким образом, чтобы это создавало «слепые зоны». Внедрение Государственной учебной программы должно осуществляться в соответствии с правилами безопасности, закрепленными в СанПиН.

№	Центры развития	Рекомендации по расположению
1.	Строительство, конструирование, математика	Данный центр важно зонировать так, чтобы проходящие мимо не могли разрушить постройки. При нехватке пространства этот центр можно расположить и в спальном комнате
2.	Сюжетно-ролевые игры и драматизация	Данные центры можно поставить рядом или объединить. Если в центре имеется мягкая модульная детская, а также кухонная мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3.	Язык и речь	Данный центр можно расположить в любом тихом уголке группы, в отдалении от зоны активной деятельности детей (столов). Данный центр может включать в себя также мини-библиотеку для детей. Если имеется детская модульная мягкая мебель, можно создать небольшое пространство для чтения и рассматривания книг.
4.	Наука и природа	Лучше всего данный центр расположить на пространстве, имеющем достаточное естественное освещение, так как здесь могут располагаться комнатные растения (цветы), также аквариум, птицы. Также рекомендуется наличие твердой устойчивой поверхности (стола) для проведения различных экспериментов.
5.	Искусство	Лучше всего располагать недалеко от раковины, чтобы при необходимости детям было удобно набирать воду

Также в группах можно предусмотреть различные организованные пространства.

№	Организация пространства	Рекомендации по расположению
1.	Место для группового сбора и фронтальной деятельности	Не в каждой ДОО имеется достаточно пространства для организации данных зон, поэтому, как правило, эти зоны объединены в полифункциональный центр. Поэтому здесь важна транспортируемость среды – это наличие легких штабелируемых столов и стульев, которые позволяют, с участием детей, быстро преобразовать пространство и освободить место для группового сбора (утренний, вечерний круг) и переставлять мебель для занятий, приема пищи и т.д.
2.	Место для приема пищи («Кафе», «Столовая»)	
3.	Уголок спорта	Обычно данный уголок располагается в прихожей, где помещается различное детское спортивное оборудование и атрибуты для подвижных игр, которые можно, при необходимости, выносить на прогулку
4.	Места для отдыха	В группе могут организовываться места для отдыха детей, которые могут быть оснащены мягкой модульной детской мебелью (диван, кресла, банкетки); желательно чтобы оно было максимально уютное и комфортное. Такое пространство может быть организовано при центре «Язык и речь», где ребенок может спокойно побыть один; это пространство не должно быть очень большим, желательно чтобы там могло поместиться 2 ребенка. На данном пространстве нежелательно проводить активные игры, нарушающие покой и отдых детей.
5.	Уголок уединения	Для детей дошкольного возраста постоянно быть частью большой группы – это большая нагрузка. В связи с этим рекомендуется в группе предусмотреть пространство для уединения детей. Где можно поставить стол и два стульчика, где дети смогут по своему выбору поиграть в игру, посмотреть книгу и просто посидеть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Примерный перечень материалов для центров развития и организованного пространства в группах

В таблице ниже представлен примерный перечень оборудования и материалов для центров развития и организованного пространства в группе ДОО, где не имеется разбивки по возрасту детей. Здесь важно помнить, что этот перечень **примерный** и нет необходимости его полностью выполнить. В данной таблице представлен максимальный перечень и не всегда имеется возможность его реализовать, из-за нехватки пространства в ДОО и финансирования. С другой стороны, в каждом регионе и ДОО имеется также своя специфика регионального компонента, который рекомендуется учитывать при оснащении центров развития.

Информация, представленная в данной таблице, служит для ясного понимания педагогов ДОО в оснащении, исходя из реальных возможностей ДОО, а также наполнение их совместной деятельностью с детьми в образовательно-воспитательном процессе. При этом необходимо помнить, что все материалы должны соответствовать возрастным возможностям детей.

№	Центры развития	Рекомендации по расположению
1.	Строительство, конструирование, математика	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • ковер или палас на пол • стол (1) • стулья (2-4) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • комплекты больших мягких модулей • транспортные игрушки • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • фигурки животных • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины



1.		<ul style="list-style-type: none">• измерительные рулетки разных видов• часы песочные• секундомер• числовой балансир• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16• набор карточек с цифрами и т.п.• шашки, шахматы
2.	Сюжетно-ролевые игры и драматизация	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none">• куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)• куклы в одежде (мальчик и девочка)• кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)• коляски• одежда для кукол (для зимы и для лета)• кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Доктор»• «Парикмахер»• «Пожарный»• «Полицейский»• «Продавец» <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none">• большая или маленькая складная ширма• стойка-вешалка для костюмов• костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей• атрибуты для переодевания элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none">• большая или маленькая ширма для настольного театра• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)

3.	Язык и речь	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов и детской художественной литературы • магнитная доска • мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • аудиоцентр с наушниками или телевизор <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки (игры типа «мемори») • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • игры-головоломки (типа танграм и др.) • плакат с алфавитом • магнитная азбука • кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • трафареты • линейки • бумага, конверты • тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • диски с музыкой • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
4.	Наука и природа	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры детские безопасные



4.		<ul style="list-style-type: none">• часы песочные, секундомер• наборы мерных стаканов• календарь погоды• глобус, географические карты, детский атлас• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
5.	Искусство	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none">• стол (1-2)• стулья (2-4)• открытый стеллаж для хранения материалов• доска на стене на уровне ребенка• мольберт• рабочие халаты или фартуки <p>Материалы:</p> <p>для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none">• бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов• альбомы для рисования• бумага для акварели• восковые мелки, пастель• простые и цветные карандаши• маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)• краски акварельные и гуашевые• кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13• палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей• печатки, линейки, трафареты• губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none">• пластилин, глина, масса для лепки• доски для лепки• стеки <p>для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none">• бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры• материалы для коллажей (не менее 3 типов)• ножницы с тупыми концами• клей-карандаш• природный материал• материалы вторичного использования

	Организованное пространство	Оборудование и материалы
1	Место для группового сбора	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • интерактивная доска • флипчарт • напольный ковер или палас • стульчики для каждого ребенка • подушки для сиденья на полу • модульные шкафы для игрушек <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки в соответствии с возрастом детей
2	Место для групповых занятий	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол для педагога • методический шкаф для педагога для хранения необходимой документации • магнитная или пробковая доска • интерактивная доска • флипчарт • столы и стульчики для каждого ребенка • подушки для сиденья на полу
3	Место для приема пищи («Кафе», «Столовая»)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы и стульчики на каждого ребенка
4	Уголок спорта	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные коврики для занятий спортом (маты) • мячи, обручи, скакалки, ленты • детские спортивные тренажеры • атрибуты для подвижных игр

Государственная учебная программа «ILK QADAM»
для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан
/издание второе, дополненное/

Подписано в печать _____ г.
Формат - 60x90/8. Объем - 13 усл. печ. л.
Тираж _____ экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии _____



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

www.mdo.uz

юнисеф 

для каждого ребенка

www.unicef.uz