



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТАМ

ИЮНЬ 2021

ЛЕТО  
ТЕАТР  
ЭКОЛОГИЯ  
ЛОГОПЕДИЯ  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕ  
ВИКТОРИНЫ  
ЭТИКЕТ

ВЫХОДИТ С 2010 ГОДА 4 РАЗА В МЕСЯЦ  
В НОМЕРЕ 25 АВТОРОВ



**БЕСПЛАТНАЯ подписка** на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждого месяца и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Мы в соцсетях - вступайте в группы!  
**ВКОНТАКТЕ** (нас более 320 000 подписчиков)  
<http://vk.com/doshkolnikru>  
**В ОДНОКЛАССНИКАХ** (нас более 150 000 подписчиков)  
<http://ok.ru/doshkolnik>  
**В ФЕЙСБУКЕ** (нас более 2000)  
<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>  
**В ИНСТАГРАМ** <https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

**Приглашаем к участию в наших конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
  2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.rf)

С уважением, главный редактор  
**Круглова Альфия**

**Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»**

Автор: Вероника Казначеева  
 На фотографии: Казначеев Никита (5 лет)  
 МДОУ №167, г.Донецк, ДНР.

**Фото работа «Красавчик»**



**КРОО ПСП «Дошкольник»**  
 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
 e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

**Сведения о редакционном совете (коллегии)**

**Главный редактор**  
 Круглова Альфия Богдануровна  
**Заместитель главного редактора**  
 Храмо Ольга Викторовна

**Учредители**  
 Круглова Альфия Богдануровна  
 Круглов Дмитрий Владимирович  
 Михеев Алексей Валерьевич

**Председатель правления**  
 Круглов Дмитрий Владимирович  
**Методист**

Круглова Людмила Васильевна  
**Педагог-психолог**  
 Елтышева Наталья Валерьевна  
**Программирование и верстка**

Круглов Борис Дмитриевич  
**Дизайн**  
 Борисова Ирина Сергеевна  
**Рекламный отдел**

Круглов Владимир Дмитриевич  
**Издание**

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

**Скачать свидетельство о регистрации и устав**





- Антонова Карина Андреевна
- Антонова Наталья Геннадьевна
- Батарова Ольга Павловна
- Вартанова Кристина Владимировна
- Добродеева Нина Алексеевна
- Дрига Ольга Владимировна
- Егорова Светлана Николаевна
- Журавлева Светлана Васильевна
- Загайнова Елена Леонидовна
- Ильина Ольга Александровна
- Козачкова Ольга Николаевна
- Колдаева Ирина Александровна
- Лыкосова Татьяна Павловна
- Марущенко Надежда Степановна
- Марченко Александра Станиславовна
- Маштакова Татьяна Витальевна
- Осинцева Антонина Петровна
- Савостикова Елена Леонидовна
- Садикова Юлия Игоревна
- Скрипник Лариса Дмитриевна
- Федорова Лидия Васильевна
- Фомина Светлана Евгеньевна
- Чистякова Ксения Сергеевна

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Летняя полянка»**

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Цель развитие познавательных способностей детей, обогащение словаря по теме «Насекомые»

Задачи: закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах, закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки, развивать



интерес к жизни насекомых, воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

Оборудование: Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза, пчелы). Фигурки насекомых, изображения геометрических фигур, картинки с изображениями муравейника, улья, осинового гнезда.

Картинки для задания «4 лишний»

Предварительная работа Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке; рассматривание иллюстраций по теме; чтение рассказов, разгадывание загадок о насекомых, беседы о цветах и насекомых.

Место проведения Групповое помещение

Этап: Ориентировочно-мотивационный, организационный

- Здравствуйте, ребята.

- Я приглашаю вас на прогулку. А гулять мы пойдём на летнюю полянку. Чтобы туда попасть, нужно встать в круг и поиграть в игру «Раз, два, три».

Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три,

А потом пойдём налево – раз, два, три,

А потом мы соберёмся – раз, два, три,

И тихонько разойдёмся – раз, два, три,

А потом мы все присядем – раз, два, три ,

А потом мы все привстанем – раз, два, три

А потом мы повернёмся – раз, два, три

И друг другу улыбнёмся – раз, два, три

Заходят в группу, приветствуют друг друга. Собираются в круг.

Идут в правую сторону

Идут в левую сторону

Сужают круг

Расширяют круг

Садятся на корточки

Встают

Поворачиваются вокруг себя

Улыбаются друг другу и садятся на стульчики

Основной

Мы с вами и пришли на цветочную полянку. Но здесь почему-то растёт только один цветочек. Посмотрите, какой он красивый, но одинокий. На полянке нет ни бабочек, ни кузнечиков, ни других цветочков, потому что этот цветок заколдованный! Чтобы ему помочь и вернуть на полянку насекомых и другие цветы нам нужно выполнить задания, которые написаны на каждом его лепесточке.

Отрываем лепесток и смотрим первое задание.

«Отгадывание загадок»

На доску прикрепляем картинки насекомых, про которых будут загадки, чтобы детям было проще догадаться.

Всех жучков она милей

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки.

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион.

Ловко прыгать может он.

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом.

Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык,

С крыльями, а не птица.

-Давайте оторвем следующий лепесток и посмотрим задание. Ребята, сейчас вам нужно ответить на вопросы.

-Ребята, где живут насекомые?

-А как они передвигаются?

-Чем питаются насекомые

- Это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить?

Смотрим следующее задание

Упражнение «Фигурные домики?» Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

-Ребята, посмотрите, это домик муравьев. Как он называется?

-Правильно, это муравейник. Посмотрите справа от муравейника изображены геометрические фигуры, давайте назовем их.

- Посмотрите внимательно на какую геометрическую фигуру похож муравейник.

- А это дом, в котором живут пчелы. Вы знаете, как его называют?

- Скажите на какую геометрическую фигуру похож дом в котором живут пчелы.

- А вот это — осиное гнездо, дом, который построили осы. Посмотрите внимательно и подумайте, на какую фигуру похоже жилище ос.

-Верно, молодцы!

-Давайте посмотрим, какие еще задания нам приготовил цветок.

-Нам необходимо немного отдохнуть и выполнить разминку.

Физкультминутка «Стрекоза».

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три- нагнулась и присела

**Садикова Юлия Игоревна**

Учитель-дефектолог, МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №11», г. Кунгур, Пермский край

## Конспект организованной образовательной деятельности в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду с использованием текстильных игр. Тема: «Зайчики»

Цель: Создание условий для успешной адаптации ребенка в детском образовательном учреждении.

Задачи:

Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Снижение чувства страха;  
Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

Развитие мелкой и общей моторики;

Ориентировка в пространстве.

Материалы:

Бибабо зайчиха, платочки из хлопчатобумажной ткани размером 30\*30, матерчатый мешочек, набор пластиковых овощей.

Участники: педагог-психолог, дети возраста с 1 до 2 лет.

Ход занятия:

1 этап. Мотивационный

Дети и воспитатели находятся в игровой зоне.

Раздается стук, в дверь входит психолог с игрушкой на руке. Зайчиха плачет.

П. — Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! (психолог показывает игрушку зайчихи.) Это Зайчиха. (Говорит психолог, изменяя интонацию голоса. В руках у Зайчихи корзинка).

Зайчиха: «Здравствуйте, ребята, я Зайчиха Маша – хозяйка детского сада, не могу найти своих маленьких зайчат, вы их не видели? (Психолог вызывает детей ответить на поставленный вопрос, используя речь, мимику, жесты)

Зайчиха: Как жалко, что вы их не видели! Пойду их искать в лес, а вам пока оставлю свою корзинку. (Зайчиха уходит искать своих зайчат).

2 этап. Практический

Психолог. Ребята, посмотрите, в

корзинке есть цветные платочки! Давайте с ними поиграем (раздаем платочки детям)

Упражнение цветные платочки

Полетели платочки! (Поднимают вверх платочки, опускают их).

«Ку-ку» (Дети вместе с психологом приседают и прячутся за платочек, поднимаются и открываются).

«Веселый танец с платочками» (под музыку прыгают и кружатся с платком).

Психолог незаметно завязывает узелок на платочке и он «превращается» в зайчика.

П.: Ой! Посмотрите, кто это? (стимулирует звукоподражания и лепетные слова – за-за-за.) Рассматривает вместе с детьми игрушку.

П.: Где ушки у зайки? (находят ушки)

П.: Как он прыгает (показывают). А вы хотите таких зайчиков? Дети кивают или отвечают словами.

Психолог совместно с воспитателем показывает, как можно завязать узелок и вытащить ушки. Вместе с детьми делают зайчат. (поощряют самостоятельность, инициативу).

У каждого ребенка в руках получилось по одному зайчику из платочка.

Возвращается мама зайчиха.

Зайчиха. «Ах, вы мои озорные зайчата, наконец то я вас нашла!» Каждого зайчонка обнимает, радуется.

Психолог: «Зайка, а наши ребятки сами нашли твоих зайчат и хотят поиграть с ними в прятки».

Игра «Прячем зайчиков»

Предлагается детям спрятать зайчиха (за спинку, или в ручках, или в любое другое место), а Зайчиха пробует их найти. Зайчиха подходит к каждому ребенку и ищет у него зайчиха, дети радуются, смеются, играют с зайчихами.

Зайчиха: «Ура, все мои зайчиха найдены!»

Психолог рассказывает потешку «Зайчик в гости собирался» (Дети выполняют движения согласно тексту)

Игра «Волшебный мешочек». Дети и взрослые садятся на ковер.

П.: «Зайки с нами играли и проголодались. А что они любят кушать?» психолог выкладывает на столе овощи и фрукты (помидор, яблоко, грушу, морковь). Каждый ребенок показывает, что любит зайчик. Психолог обобщает: «Зайчик любит есть морковь».

Детям предлагается ее обследовать пальчиками, проводя от широкого места к кончику. «Какая морковь? Длинная, вытянутая, один кончик у нее острый.»

Психолог прячет все предметы в мешочек.

П.: «Найди и достань морковь. Угости зайку».

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковь



и кормят своего зайца, а психолог — зайчику.

3 этап. Рефлексивный.

З.: «Спасибо вам ребятки! Вы нашли моих зайчат, поиграли с ними, накормили. Спасибо вам!» Зайчиха обнимает каждого ребенка, благодарит за помощь, за заботу. «А теперь нам пора в лес, гулять. До свидания!»

Дети сажают в корзинку зайчат.

Марченко

Александра Станиславовна

Педагог-психолог,

Дрига Ольга Владимировна

Старший воспитатель, МДОУ «Д/с № 69», г. Ухта, Республика Коми

## Полисенсорный подход в коррекции высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню подготовки детей, поступающих в общеобразовательные школы. В последние годы отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Причем, процесс речевого развития



рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей, что обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. При расширении связей ребенка с окружающим миром очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые, поэтому овладение родным языком – одно из самых важных приобретений в дошкольном возрасте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. С целью устранения и профилактики перегрузок во время проведения образовательного процесса, в дошкольных образовательных учреждениях стали разрабатываться здоровьесберегающие технологии и адаптивные методики, которые привлекают внимание и педагогов, и родителей. Адап-

тивная модель образования – это создание условий для каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(по классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова)

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглохонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Так, нарушения лобной области мозга влекут за собой отклонения в поведении ребенка (гиперактивность, гиперпассивность). Наруша-

ется функция контроля и регулирования: ребенок начинает какую-либо деятельность и бросает ее. Снижается внимание, способность к сравнению, нарушается абстрактно-логическое мышление.

При нарушении в теменной области мозга наблюдается снижение мотивации деятельности, эмоциональные всплески, либо их отсутствие. Имеются трудности в пространственной организации деятельности (установление последовательности цифрового, звукового, буквенного, словесного, смыслового ряда). Снижается моторная поисковая деятельность. В этом случае ребенок нуждается в помощи – в подсказке последовательности деятельности.

Височная область отвечает за прием и переработку слуховой информации. Здесь происходит прием и анализ речевых звуков и неречевых сигналов (оттенки тона, тембра, восприятие музыки, шумов).

Глубинный отдел височной области связан с функцией памяти (запоминание и воспроизведение).

Затылочная область мозга отвечает за прием и переработку зрительной информации.

Височно-теменно-затылочная область является «зоной перекрытия корковых отделов зрительного, слухового, вестибулярного и кожно-кинестетических анализаторов» Эта зона отвечает за письменную речь, поэтому на начальном этапе овладения письмом дети пишут, проговаривая слова, и зрительно контролируют выполнение задания.

Образовательные технологии, позволяющие учителю – дефектологу, учителю-логопеду осуществлять коррекционно – развивающую деятельность в зависимости от нейрофизиологических особенностей детей, относятся к нейропедагогике. В дошкольных учреждениях не существует четкой системы использования нейропсихологических технологий. Чаще используется индивидуальный подход к оцениванию уровня знаний и умений ребенка на основе диагностики и мониторинга образовательного процесса.

**Скрыпник Лариса Дмитриевна**

Учитель-дефектолог, МАДОУ №49 «Родничок», г.Нижневартовск, ХМАО-Югра

**План – конспект (сценарий) развлечения. «Экологический праздник «День Земли» совместно с родителями для детей среднего дошкольного возраста.**

Цель: формирование экологической культуры детей, правил экологически-грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру

Продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования

Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы

Развивать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.

Оборудование: Крупный конструктор для игры Муравейник, оформленные леса на улице, мусор (пластиковый и бумажный) для игры.

Костюмы: старичок – лесовичок, бабочка, три муравья.

Предварительная работа: разучивание хоровода, речевой игры, инсценировки и песни.

Ведущий:

Мы праздник начинаем, и в сказку приглашаем.

Жила была планета Земля.

Чиста и красива она была.

И каждую весну встречала день рождения.

И этот праздник был, всем на удивление.

1 Ребенок: Здравствуй, наш веселый праздник,

Славный праздник – день Земли.

Вместе с вами мы сегодня

Отмечать его пришли.

2 Ребёнок: Здравствуй, планета! Здравствуй, Земля!

Отныне мы дети твои и друзья!

Отныне мы вместе –большая семья:

Цветы и деревья, птицы и я!

3 Ребенок: На Земле с тобой живем.

Нет прекрасней Земли родной!

Так давайте беречь, и любить,

Охранять ее, и не губить.

Ведущий предлагает попасть в сказку (звучит запись пения птиц)

- Ребята, чьи это голоса? Где их можно услышать? (ответы детей) Ре-

бята, да мы с вами, оказывается, на лесную поляну попали! Посмотрите, какая красота вокруг!

Ведущий:

- Дети, вы хотите побывать в лесу? (ответ детей)

Тогда в путь!

- А чтоб было веселей, песню звонко запевай!

Хоровод «Расцветай милый край» муз. Насауленко

Ведущий:

-Ребята, давайте поприветствуем всех обитателей леса.

Речевая игра «Доброе утро»

-Придумано кем-то, просто и мудро, при встрече здороваться:

-Доброе утро! (разводят руки в стороны)

-Доброе утро, нам шепчут цветы! (показать бутоны)

-Доброе утро, журчат ручейки! (быстро перебирают пальцы рук)

-Доброе утро, нам птица поет! (машут скрещенными руками)

-Доброе утро, нам скажет енот! (кошачьи лапки)

-Доброе утро, нам скажет пчела! (машут крылышками)

-Доброе утро! Как ваши дела? (разводят поочередно руки вправо и влево)

-Доброе утро, солнцу и птицам! (над головой скрещенные пальцы «солнце»)

-Доброе утро, улыбчивым лицам! (руки полочкой)

-И каждый становится добрым доверчивым! (прижать руки к груди)

-Пусть доброе утро длится до вечера! (развести руки в стороны)

Ведущий:

Ребята, а вы знаете, как надо вести себя в лесу? (ответы детей)

Поиграем в игру «Если я приду в лесок».

Вы будете отвечать «ДА», если я поступаю хорошо, или «НЕТ», если я поступаю плохо.

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? /Нет/

- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? /Нет/

- Если хлебушка кусок на пеньке

оставлю? / Да/

- Если ветку подвяжу, колышек поставлю? /Да/

- Если разведу костёр, а тушить не буду? /Нет/

- Если сильно насорю и убрать забуду? /Нет/

- Если мусор уберу, банку закопаю? /Да/

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! /Да/

Сказочное путешествие

Ведущий:

По волшебному пути

В сказку можем мы войти.

Музыка сейчас раздастся

В сказку нам попасть удастся

Дети:

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полон сказок и чудес.



Ты о чем шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовую?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай,

Ты же видишь: мы свои.

Лесовик:

Это кто здесь расшумелся? Кто нарушает тишину леса?

Ильина Ольга Александровна

Чистякова Ксения Сергеевна

Воспитатель,

Антонова Карина Андреевна

Музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №24», г. Череповец, Вологодская область.



### Конспект НОД для детей средней группы по русской народной сказке «Лисичка со скалочкой»

Область: «Речевое развитие»

Раздел: «Чтение художественной литературы»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Формировать умение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке — персонаж отрицательный. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок о животных, в которых один из действующих лиц – лиса.

Задачи: Обучающие: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам.

Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам.

Развивающие: Развивать мышление, память, воображение.

Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений

Воспитывающие:

Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Демонстрационный материал: Иллюстрации к сказке, портативная колонка, игрушка Лиса, сундучок, книги: Колобок, Теремок, Рукавичка, Заюшкина избушка, Лиса и заяц, Снегурочка и лиса, Петух и Лиса.

Предварительная работа: Чтение стихотворений и рассказов о лисе; рассматривание иллюстраций; разучивание стихов, игр.

Словарная работа: Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна, скалочка, рыжая, мордочка, скалочка.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, вы хотите сегодня отправиться в сказочное путешествие.

Ребята, я слышу какой-то шорох за дверью.

Сюрпризный момент. Появляется волшебный сундучок, в котором спрятана игрушка лисы.

- Ребята, посмотрите, что это?

- Правильно, кто-то забыл волшебный сундучок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что же там такое. Слушайте загадку.

Кто в лесу свои следы Ловко замечает?

Огоньком среди листвы И кустов мелькает?

Это грозный враг мышей,

Зайцев и полёвок,

Всех зверей лесных хитрей,

Быстр он и ловок.

- Правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки.

Ребята, как в сказках называют лису?

Дети: Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна.

А как выглядит наша Лисичка?

Дети: У нее пушистый хвост, острая мордочка, рыжая.

- Воспитатель: Я приготовила для вас книги в которых есть наша лиса.

Посмотрите, какие сказки здесь есть?

-Как называются все эти сказки? (русские народные)

-Дети, почему они так называются? (их написал народ).

В каких сказках мы с вами встречали лису?

Дети: Колобок, Теремок, Рукавичка, Заюшкина избушка, Лиса и заяц, Снегурочка и лиса, Петух и Лиса.

-Воспитатель правильно.

Пальчиковая гимнастика:

Предлагаю детям поиграть с пальчиками.

Раз, два, три, четыре, пять- дети в лес пошли гулять.

( «шагать» по ладошке средним и указательным пальцами рук)

Там живет лиса.

(рукой показать хвост за спиной)

Там живет олень.

(пальцы рук разведены в стороны)

Там живет барсук.

(кулачки прижать к подбородку)

Там живет медведь.  
(руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя).

Знакомство с сказкой.

А сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой. Которая называется «Лисичка со скалочкой».

Чтение сказки.

-Воспитатель: А сейчас вы должны ответить на мои вопросы по сказке.

Вопросы:

Что нашла лисичка на дорожке?

-Что было дальше?

-Кого отдал мужик за скалочку?

-Кого отдал мужик лисе в другой деревне?

- Как обманули лису в третьей деревне?

- Как лиса сама с собой разговаривала?

- Как вы думаете, хорошо ли поступала лиса?

А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказке?

Дети: Лиса в сказке хитрая, обманщица.

Молодцы

Анализ: А вам понравилась сказка? А как она называлась? Чему она нас учит? А кто герой этой сказки?

**Батарова Ольга Павловна**

Воспитатель, МБУ ДОУ «Детский сад 137», город Дзержинск Нижегородской области



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/folklor/29808-25196pdf.html>



## Конспект НОД по конструированию-экспериментированию «Корабль для мамонтенка»

Цели и задачи: Познакомить детей с различным видом транспорта, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, выяснить, какие тела тонут в воде, а какие остаются на поверхности

Учить создавать из готовых форм (спичечных коробков) модель парусного корабля, закреплять умение работать с бумагой, клеем.

Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику

Воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Материалы и оборудование:

Интерактивная доска, спичечные коробки, обклеенные бумагой, картон шестиугольной формы, бумажный прямоугольник, деревянная палочка, клей, кисточка, подставка под кисточки, салфетки.

Ход НОД. 1. Воспитатель: Ребята, в ноябре мы отмечаем замечательный праздник «День матери»

. Для каждого человека на земле слово МАМА самое главное.

- Посмотрите отрывок из мультфильма и ответьте на вопрос: «Куда спешил мамонтенок?»

(Показ отрывка из мультфильма «Мама для мамонтенка»)

Дети отвечают на поставленный вопрос воспитателя.

-Скажите, ребята, на чем мамонтенок добирался к маме? (на льдине).

Путь мамонтенка был страшен и опасен, но он очень сильно хотел найти свою маму и поэтому отправился в это путешествие.

А на чем еще можно отправиться по морю в плавание? (корабле, паруснике, лодке)

А как называется этот вид транспорта? (водный)

А какие виды транспорта вы еще знаете? (наземный, воздушный)

2. Дидактическая игра «Распредели транспорт по группам» (задания выполнены в мимио)

Воздушный: самолет, вертолет, ракета

Водный: катер, корабль, парусник

Наземный: автобус, автомобиль, мотоцикл.

3 физминутка

Игра: «Плавает, летает, едет» (воспитатель поочередно показывает са-

молет, корабль, машину, дети показывают соответствующие движения. Самолет-руки в стороны, имитация летящего самолета. Корабль-наклоны в стороны-имитация качки, автомобиль-вращательные движения руками)

### 4 Экспериментирование

-Ребята, вы сказали, что по морю можно плыть на лодке и корабле, а из каких материалов можно создавать лодки и корабли?

Посмотрите, у меня в руках есть различные материалы: железо, камень и дерево. Как вы думаете, если мы опустим их в воду, какой материал утонет, а какой нет? Давайте проверим.

(в прозрачную емкость поочередно воспитатель опускает железо, камень, дерево.)

- Как вы думаете, почему деревянный брусок не утонул?

Плотность дерева меньше плотности воды, поэтому он легче воды и не тонет, а железо и камень тяжелые-они тонут.

### 5. Поэтапное конструирование.

Сегодня мы будем строить парусный корабль для мамонтенка, чтобы ему было проще добраться до мамы.

Из какого материала мы его построим? (на столах приготовлены коробки, деревянная палочка, бумажная полоска, бумажный прямоугольник, клей, кисточка, салфетка)

- Рассмотрите корабль (показ на интерактивной доске), у него есть корпус, днище, палуба, корма, мачта, паруса.

А теперь посмотрите на свои материалы и скажите, из чего мы сделаем палубу? Что послужит нам мачтой? Из чего можно сделать корпус? Из чего мы сделаем паруса?

Посмотрите на схему. (схема постройки приготовлена на экране) Сначала мы приклеим коробки к днищу-

это палуба, затем приклеим полоску бумаги. У нас получится корпус и корма. После этого мы приделаем паруса к мачте и прикрепим мачту к палубе. (дети выполняют работу под руководством воспитателя)

6. Запуск получившихся кораблей в емкости с водой.

-Вот и готовы наши парусники для мамонтенка. Как выдумаете, утонут наши кораблики или нет? Почему? (бумага тоже легче воды)

### 7. Подведение итогов:



- чем мы сегодня занимались на занятии? Из какого материала, можно строить корабль?

- Что вам понравилось на занятии?

**Антонова Наталья Геннадьевна**

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №27, Красносельского района г.Санкт-Петербурга



«Су – Джок терапия»

Цель: развитие мелкой моторики рук в процессе пальчиковых игр с помощью массажера Су — Джок.

- Достоинства Су-Джок терапии:
- Высокая эффективность.
- Абсолютная безопасность.
- Универсальность.
- Простота применения.
- Доступность.

- Формы работы с детьми:
- пальчиковая гимнастика
- автоматизация звуков
- совершенствование лексико-грамматических категорий
- развитие памяти, внимания
- выполнение гимнастики
- звуковой анализ слов
- совершенствование навыков употребления предлогов
- слоговая структура слов.

Остановлюсь на таких формах, как:

1. Автоматизация звуков — поочередно надеваем массажное кольцо на каждый палец сначала правой, затем левой руки, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ш: на правой руке  
«Этот малыш –Илюша,  
этот малыш – Ванюша,  
этот малыш – Алеша,  
этот малыш – Антоша,  
а меньшей малышка – шалунишка Мишка»);  
На левой руке:  
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)  
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)  
«Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове звук»  
«Шарик мне назад верни, слоги

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/motorika/29802-25196pdf.html>

(слово) верно по-твори»

«Ты про звук нам расскажи – нужный шарик подбери»

«По слогам словечко называй и на каждый слог — шарик доставай».

2. Совершенствование лексико-грамматических категорий

Упражнение

«Один-много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Съедобное — несъедобное» и т. д.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

3. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарик соответственно: красный шарик — в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

4. Развитие фонематического слуха

Игра «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу»

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

- красный — для гласных;
- синий с колечком — для звонких твёрдых согласных;
- синий без колечка — для глухих твёрдых согласных;
- зелёный с колечком — для звонких мягких согласных;
- зелёный без колечка — для глухих мягких согласных.

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надев колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на

какой палец какой руки надето кольцо. для развития памяти, восприятия и внимания (дети выполняют инструкции: «Найди два одинаковых шарика, разложи шарики по цвету, найди все синие (красные, желтые, зеленые), сделай разноцветные шарики (синекрасный, зелено-желтый) и т.д.);  
6. Совершенствования навыков пространственной ориентации (дети выполняют инструкции: «Надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в левую руку и спрячь за спину» и т.д.);

7. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- руки развести в стороны;
- руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;
- руки развести в стороны;
- опустить руки.

8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

Осинцева Антонина Петровна

Учитель-логопед, МКДОУ д/с № 484, город Новосибирск





## Конспект интегрированной НОД по ознакомлению с предметным окружением в старшей группе «В мире металла»

Цель: формирование у детей представлений о свойствах металла

Задачи: Образовательные: Расширять знания детей о металле, ее качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Обогащать речь детей глаголами и прилагательными, характеризующими свойства и качества металла (гладкий, холодный, твердый, прочный, тяжелый, может притягиваться магнитом).

Формировать умения с помощью взрослого фиксировать полученные знания в виде графических рисунков и схем в лист исследования.

Формировать умения рассказывать по алгоритму о свойствах металла используя свой лист исследования.

Развивающие: Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим опытам с металлом.

Продолжать развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Развивать умение выдвигать предположения и выводы.

Продолжать развивать двигательные навыки посредством физминуток.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.

Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Продолжать воспитывать умения выслушивать собеседника.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: просмотр видео «Как добывают и изготавливают металл?»; игры – эксперименты «Что из чего?», рассматривание посуды из различных металлов (чугун, алюминий, железо).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: робот, оформленный светодиодами, портативные колонки – 2 шт, большая

карта путешествия, шапочки исследователей, большой кубик, металлические предметы по одной штуке для каждого ребенка: палочки, металлические пластины, монеты, ложки,

дверные алюминиевые ручки, скрепки. Так же на каждого ребенка магнитные жезлы, стеклянные камушки, поднос, стеклянные и пластиковые стаканы, простые карандаши, исследовательские листы для фиксации результатов, магнитные роботы, значок «Знаток».

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

ХОД НОД:

Вводная часть.

Воспитатель: Доброе утро ребята, я очень рада вас видеть! Пусть сегодняшнее утро принесет вам радость и много новых открытий!

Игра – приветствие «Мой друг» (создание психологического настроя на занятии)

Собрались все дети в круг,  
Я — твой друг и ты — мой друг,  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся  
И скажем: «Доброе утро!»

Дидактическая игра «Кубик» (актуализация знаний).

- Ребята, посмотрите, сколько предметов нас окружают в группе, и все они сделаны из разных материалов. Сейчас я предлагаю, вспомнить какие материалы мы знаем и что из них делают. Поиграем в игру «Веселый кубик». Передаем кубик по кругу со словами: «Ты катись веселый кубик, быстро, быстро по рукам, у кого остался кубик, тот скорей расскажет нам: расскажет, что делают из материала, который выпал на кубике (например: «Это дерево – из него делают столы, стулья, карандаши).

Дети играют совместно с воспитателем

Сюрпризный момент «Робот» (музыка доносится из-за двери).

Воспитатель: ребята, вы это слышите? Какой-то странный звук доносится из-за двери (воспитатель заглядывает за дверь).

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел необычный гость. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку:

Знают дети всего мира – он умная машина.

Носик-лампочка, внутри – гаечки  
Он с прямоугольной головой, и почти как мы живой.

У него полно забот и конечно это... (РОБОТ)

Дети отгадывают загадку (воспитатель вносит робота в группу)

Основная часть.

Воспитатель вносит Робота в группу

Робот (звук идет от портативной колонки, которая находится внутри робота) здравствуйте ребята, я пришел к Вам за помощью. Я попал под снегопад и из-за этого у меня пропали знания. Теперь я про себя я ничего не знаю. Вы можете про меня рассказать из какого материала я сделан?

(ответы детей)

Какими свойствами обладает металл?

Воспитатель: ребята, поможем роботу узнать о себе много интересного?! (ответы детей)

Козачкова Ольга Николаевна

Воспитатель, Полесский детский сад структурное подразделение МБДОУ «ЦРР — Октябрьский детский сад», село Октябрьский, Удмуртская Республика



## Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности для подготовительной группы с ОВЗ (ЗПР) по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя малая Родина – Люберцы».

Цель: формирование чувства принадлежности к своему родному городу, чувства патриотизма и любви к своей малой родине

Задачи: Коррекционно -образовательные, дать детям представление, что такое Родина, родной край, расширять знания детей о родном городе Люберцы, закрепить умения выразительно читать стихотворения о Родине, расширять кругозор об окружающем мире

Коррекционно развивающие: раз-



вивать связную речь детей, активизировать словарь по теме, развивать диалогическую и монологическую речь детей, продолжать развивать знания о достопримечательных местах города

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за достижения людей, прославивших город Люберцы, воспитывать «маленьких граждан», которые ценят красоту малой Родины.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художе-

ственной литературы, изобразительная, двигательная.

Материалы и оборудование:

Презентация для детей «Моя малая Родина – Люберцы»; географическая карта России; Иллюстрации. Аудиозапись «С чего начинается Родина?»; Разрезные картинки: достопримечательности Люберец, листы с рисункам герба Люберцы для раскрашивания.

Предварительная и подготовительная работа: Рассматривание фотографий; разучивание стихотворений и пословиц о Родине; Слушание песни «С чего начинается Родина?» (слова М. Матусовского); Слушание гимна России; Прогулки по городу с родителями; Слушание стихотворений о Люберцах: Ю. Пронин «Мой город Люберцы», В. Юдаков «Люберцы»

Ход НОД.

Звучит песня: «С чего начинается Родина?»

Учитель-дефектолог: О чем поется в песне? (о Родине)

- Сегодня мы с вами поговорим о Родине.

Беседа о Родине

Учитель-дефектолог: Скажите, что такое Родина?

Дети. Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

Учитель-дефектолог: Ребята, а как называется наша страна? (Россия)

Что у меня висит на доске? (карта)

Рассматривания географической карты.

Посмотрите, вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Большие и малые города, поселки, села.

- Россия – это большая страна.

Учитель-дефектолог: Как называется столица нашей страны? (Москва)

- Москва – столица нашей Родины.

Учитель-дефектолог: Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Кто из вас знает, что такое малая Родина?

- Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Аня, Лева и Тимур расскажут стихи. Дети рассказывают стихи.

Малая Родина – островок земли, Под окном смородина, вишни расцвели,

Яблоня кудрявая, а под ней скамья

Ласковая, малая Родина моя!

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок и я! (Татьяна Бокова)

Моя малая Родина – это наш город

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему она так называется? (ответы детей)

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад... МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди. Как называется город, в котором вы живёте?

Дети: Люберцы.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Чтобы лучше узнать о нем, мы отправимся с вами в путешествие.

Просмотр презентации.

Воспитатель: Дети, если любите свою Родину и гордитесь ею, надо знать про свой город.

Люберцы – это частица нашей страны, нашей Родины.

Наш земляк поэт, Гребенников Герман Алексеевич сочинил очень красивое стихотворение.

Денис прочитает отрывок стихотворения:

**Федорова Лидия Васильевна**

Учитель-дефектолог,

**Добродеева Нина Алексеевна**

Воспитатель, МДОУДСН №100 «Дюймовочка», г. Люберцы, Московская область



гда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?

### Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание в семье».

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Воспитание высоконравственной личности, патриота и гуманиста невозможно без опоры на народную педагогику. Стержнем народной педагогики является семья. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций, обычаев, и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается народом. Использование элементов народной педагогики в семейном воспитании позволяет достичь больших результатов в деле воспитания народа-патриота.

Основы патриотического воспитания детей закладываются в семье. В семье человек познает поведенческие модели, определяет цели жизни. Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а ино-

и т.д.).

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для патриотического воспитания. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.)

везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу

люди берегут и охраняют природу есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей с ОВЗ требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости. Добровольность участия каждого — обязательное тре-

бование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысленные очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны

семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится реабилитационный центр или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Вартанова

Кристина Владимировна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 60, г.Новороссийск



## К 100-летию Республики Коми...

Ни для кого не секрет, что в этом году Республика Коми празднует свое 100-летие. В честь этой даты мы с ребятами в детском саду № 96 г. Сыктывкара, проводим различные мероприятия. Хочется немножко рассказать о нашем северном крае.

Мы живём в Республике коми. Земли у нас довольно суровые, северные. Лето короткое и холодное, зима долгая и морозная. Даже на юге республики зимний световой день всего шесть часов. На крайнем же севере летом солнце не садится — это полярный день, а зимой не показывается — это полярная ночь.

С древних времён по берегам таёжных рек живёт трудолюбивый народ коми. Коми не меньше тысячи лет зна-

блики. Каменный уголь, нефть, природный газ; Горный хрусталь; Золото; и многие другие. А геологи продолжают удивлять нас, открывая новые кладовые природы. При этом они считают, что пока еще разведана едва ли не десятая часть потенциальных богатств республики. Освоено же совсем немного — всего сотая часть.

Сценарий праздника Республика Коми – родная земля.

(Воспитатель Загайнова Елена Леонидовна, муз. руководитель Некрасова Анастасия Алексеева)

Зал торжественно украшен государственной символикой Российской Федерации и республики Коми (герб и флаг), на стене представлена карта республики Коми, по периметру зала висят воздушные шары в цветах государственных флагов.

Дети входят в зал.

Ведущий: На карте есть республика такая

Великая, могучая, родная

Это Коми земля – так ее величаем

Это Родина наша – мы ее прославляем!

В е д у щ и й :  
Наша республика Коми населена добрым и мудрым народом, мы гордимся этим, и где бы ни были, родная

земля остается для нас одной единственной. Счастлив, надежен и крепок человек, который знает и бережет свои корни, чтит и уважает историю своего народа.

Послушаем поэтические строки о нашей республике.

Дети: Багрянцем пылают над пармой рассветы

Полночные звезды тускнеют вдали  
Мы наши сердца отдаем беззаветно

И будням, и праздникам Коми земли.

Кто раз побывал здесь, тот помнит и знает

Работой славится наш человек  
Мы песни слагаем о доблестном крае

Земля эта щедрая в сердце навек!  
Расти, процветай всем на радость живущим



комы с земледелием и скотоводством.

Но невысокие урожаи на северной малоплодородной земле вынуждали народ коми заниматься и другими промыслами: охотой, рыболовством.

Главное богатство народа коми – леса (парма). Лес — это и древесина для строительства, и заготовка продуктов питания. Щедрна на дары наша природа. Ближе к речкам — заросли смородины, черёмухи; на болотах — клюква, морошка; в борах — беломошниках — брусника, в густых ельниках — черничные поля, грибные места.

Лес ещё и ценнейшие охотничьи угодья, ведь пушнина издавна была основным товаром, который вывозился из края. Способов охоты было множество: использовались ловушки, манки, капканы, лук, копьё и ружьё.

Множество полезных ископаемых скрыто в недрах земли нашей респу-

К столетию уверенно, смело шагай  
Ты только поверь: в недалеком грядущем

Мы сделаем краше суровый наш край!

Ведущий: А теперь мы подарим всем гостям песню о нашем удивительном северном крае.

Песня «Мы на Севере живем», музыка А. Мастеницы

Под музыку в зал входит Северянка.

Ведущий: Посмотрите, дети, а к нам гостя дорогая пожаловала!

Кто ты, милая гостя?

Северянка: Меня зовут, Северяночка, жительница нашего северного полярного края, пришла к вам на праздник. Что же вы сегодня отмечаете?

Дети: День Республики Коми!

Северянка: Республика Коми – родная земля

Здесь чистые реки, леса и поля

Цветы здесь растут такой красоты

Весь мир обойди – не сыщешь таких!

Я хочу предложить нам всем отправиться в путешествие по городам нашей республики! Согласны?

А как называется столица нашей республики, вы знаете? (Сыктывкар).

Ведущий: Сыктывкар – современный город с широкими улицами, многоэтажными жилыми домами, с красивыми общественными зданиями. В городе много парков, скверов, музеев, театров, школ, памятников и детских садов. Наша столица известна во всех уголках России, здесь работает наше правительство, которое принимает важные законы, по которым живет республика.

Северянка: Давайте послушаем главную песню нашей республики! Как она называется?

Дети: Гимн!

(Все стоя слушают Гимн республики Коми.)

Ведущий: О Сыктывкаре сложено много песен и стихов. О том, каким стал сейчас город Сыктывкар, очень красочно рассказал поэт П. Образцов.

Ребенок:

Не узнаешь Сыктывкар

Как он вырос – чудеса!

На местах домишек старых

Загайнова Елена Леонидовна

Воспитатель, МБДОУ №96, Республика Коми г.Сыктывкар



### «Проектная деятельность. Как заинтересовать родителей и детей»

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса — поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимом как педагогам, так и родителям.

Родителям — для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство родителей — люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Что представляет собой этот метод?

Это метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он

предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми разных профессий, практические полезные дела и др.) В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность.

Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Опыт работы

показывает, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Важно отметить, что проект должен быть не просто посильным для ребёнка, но и эмоционально окрашенным. Необходимо, чтобы ребёнок был заинтересован в получении результата.

Все проекты, разрабатываемые взрослыми и детьми, по своей сути кратко-срочные, что обусловлено возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Положительных результатов в воспитании и развитии детей можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Ребенок дошкольного возраста еще мал для того, чтобы самостоятельно сформулировать проблему, это должны сделать взрослые. Как же выбрать тему для совместного проектирования? В практике дошкольной педагогики условно выделяются четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Темами совместного проектирования могут быть: альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами, книжки-самodelки, буклеты и стенгазеты на темы: «На выставке цветов», «Кто живет в деревне», «Путешествие на море», «Витаминный урожай»

Фомина Светлана Евгеньевна

Воспитатель, МАДОУ №18 «Мишутка», Московская область г.Дубна



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29800-25196pdf.html>

## Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация: в статье раскрываются особенности познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. Познавательно – исследовательская деятельность рассмотрена как количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках ребенка. В статье поставлен вопрос о создании и целесообразности педагогических условий познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогические условия, познавательная деятельность, познавательно-исследователь-



ской деятельности детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования педагогических условий организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста определяется основной идеей – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013 г.) впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая не отражена в полном объеме современных программах ДОУ [6].

Научная картина мира может быть сформирована в познании ребенком предметов и явлений окружающего мира, что обеспечивает всесторонний образовательный процесс в детском саду, который имеет на сегодня устаревший контекст. Отсюда, проблема познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является одной из наиболее актуальных для современного образования.

Изучение и исследование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников объясняется еще и тем, что нередко приходится наблюдать картину резкого падения успеваемости детей, перешедших в школу. Как отмечают Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова, основными причинами данной проблемы могут явиться недостаточно накопленный дошкольниками фонд знаний, а также слабое развитие совокупности мыслительных операций, обеспечивающих приобретение этих знаний [2, С. 118].

Эти неутешительные данные показывают, что целенаправленную работу по познавательному развитию необходимо проводить именно в дошкольном возрасте.

С началом обучения познание выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер (Л. С. Выготский) [3].

Для того чтобы познание было полноценным, квалифицированным, необходимо соблюдать педагогические условия познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Необходимыми и достаточными педагогическими условиями могут явиться:

Предметно-игровая среда в детском саду служит зоной опережающего развития детей, способствует опосредованному обучению и познавательному развитию детей

Поиск и внедрение более эффективных средств и методов обучения педагогами дошкольного образовательного учреждения

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе

Повышение профессиональных

умений педагогов

Организация обучающего процесса таким образом, чтобы ребенок являлся его активным участником, а не пассивным наблюдателем.

Уровень и специфика познавательно-исследовательской деятельности, сложившиеся в дошкольном возрасте, являются основой дальнейшего обучения ребенка. Отсюда важность создания благоприятных психолого-педагогических условий для его развития и коррекции. Одним из наиболее обширных условиям организации является развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. От того, что будет предложено ребенку для исследования, зависит развитие его умственных способностей, умение мыслить нестандартно, решать простейшие исследовательские задачи, делать выводы.

В ФГОС зафиксированы конкретные требования к предметно – развивающей среде группы ДОУ, которые включают педагогическую целесообразность, полифункциональность, трансформируемость, возможность организации совместной с взрослым и самостоятельной детской деятельности. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано: «Развивающая предметно – пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [5].

В основе подхода по созданию педагогических условий познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста лежит принцип деятельности. Применительно к дошкольному возрасту данный принцип означает, что основу образовательного процесса составляют специфические виды детской деятельности, которые на данном возрастном этапе способствуют полноценному развитию ребенка [5].

К этим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно – исследовательская.

**Колдаева Ирина Александровна**

Воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ДС №194 г. Челябинска»,



## Конспект открытого мероприятия по развитию речи детей средствами фольклора во второй младшей группе «Игры да потешки»

Цель: Приобщить детей к истокам народной культуры; добиться обогащения активного словаря детей посредством фольклорных произведений; создать у детей и родителей радостное настроение.

Задачи: Образовательные. Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства: потешки, прибаутки, сказки); приучать детей к интонационному строю родной речи; вызвать радость общения с образным языком произведений.

Развивающие. Развивать любознательность; довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры; формировать душевные качества.

Воспитательные. Воспитывать любовь к родному языку, доброе отношение к братьям нашим меньшим, чувство прекрасного; расширять представление о добре, правде, красоте. Окружить малышей теплотой добрых чувств.

Предварительная работа: Разучивание потешек, пальчиковых и подвижных игр, слушание народной музыки.

Материал: Народный костюм для воспитателя, шапочки петушка и котика для детей, мягкие игрушки петушка и котика, белочки расписной сундук, печка, оформление группы в стиле русской избы, народные мелодии.

Методы и приёмы:

Наглядные: Элементы русской избы, утварь и предметы обихода, сундук, мягкие игрушки.

Словесные: вопросы, рассказ педагога, потешки, загадка, индивидуальные ответы детей, объяснение, словарная работа. Напоминание, указание, наблюдение, поощрение, повторение, обобщение.

Игровые: сюрпризные моменты, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра: «Угадай-ка, подвижная игра».

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, люди добрые! Рада вас видеть в нашей горнице

Дети и родители рассаживаются на

расставленные полукругом стулья.

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга песенкой

«Здравствуйте ладош»

Воспитатель: Хорошо в избе, тепло, а сколько добра всякого — видимо-невидимо! И лавочка есть, и стол, и самовар.

Это – сундук расписной.

Что же там, я погляжу

Да гостям всем покажу.

Достаю клубок ниток.

-Ребята, отгадайте загадку:

Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки?

Дети: Котик!

Хозяюшка: Да, это котик, вот он лежит на лавочке. Какая шубка у кота? (мягкая, пушистая). Котик любит слушать потешки да песенки про себя. Слушай, котик сейчас ребятюшки про тебя расскажут.

Дети рассказывают потешки «Как у нашего кота»

«Кисонька –Мурысонька»

Ребята, а как котик просит молока?

«Мяу- мяу».

Воспитатель: В сундучок я загляну,

Что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу.

Отгадайте загадку:

Водит за собой цыплят,

Словно няня в детский сад

Дети: Курица!

Хозяюшка: Да, где же моя курица (достаёт игрушку).

А давайте курочке расскажем потешку:

«Курочка — рябушечка». На улице две курицы

Воспитатель

В сундучок я загляну,

Что же там, я погляжу

Да ребятам покажу. Загадка

Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле.

(Белка)

«Едет белка на тележке»

Воспитатель

В сундучок я загляну,

Что же там, я погляжу

Да ребятам покажу.

Достаю игрушку козы.

Ребята, кто даёт молочка?

Козочка. Давайте покажем про нее потешку.

«Идет коза рогатая»

Воспитатель: А наши дети знают еще потешки — пальчиковые игры



В сундучок я загляну,

Что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу.

Отгадайте загадку:

Она совсем не хочет спать,

Положу — встает опять

И стоит, качается.

Как она называется?

(Неваляшка)

Девочки давайте станцуем танец неваляшек

Танец неваляшки

Мальчики сыграют на ложках

Воспитатель:

Сегодня 21 марта Народный праздник Весенний солнцеворот. День посвящен равной продолжительности дня и ночи. Считалось, что именно с этого момента начинается настоящая весна.

Егорова Светлана Николаевна

Воспитатель, МДОУ д/с «Родничок», г.Пыть-Ях,ХМАО-Югра, Тюменская область



**Программа саморазвития.  
Технология развития линейно-графических навыков у детей старшего возраста.**

Цель: формирование у детей старшего возраста широких образных представлений и эстетического восприятия окружающей действительности через разнообразную художественную деятельность.

Задачи: Повысить собственный уровень знаний путём технологии развития линейно-графических навыков у детей старшего возраста.

Разработать перспективный план работы с детьми, родителями;

Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;

Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;

Оформить в группе центр активности;

Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Учимся штриховать»; выступление на педагогическом совете;

Подготовить материал и провести открытое занятие для педагогов.

Пояснительная записка

Технология развития линейно-графических навыков у детей старшего дошкольного возраста «Рисование — линейная графика», решая вопросы формирования школьно значимых функций у воспитанников, перекликается с другими образованными программами, целью которых является создание гармоничной развитой личности ребенка.

Данная технология предусматривает не просто развитие линейно-графических навыков, но и освоение выразительных возможностей графических средств, их воплощение в сюжетные, орнаментальные, пиктографические и шрифтовые композиции, позволяющие обеспечивать преемственность развития ребенка как на сенсомоторном, так и на смысловом уровне.

Технология развития линейно-гра-

фических навыков у детей старшего дошкольного возраста может реализовываться автономно, в качестве основной программы, на специально отведенном занятии; может быть включена в качестве отдельных заданий в другие образовательные программы, направленные на подготовку ребенка к школе и формирование у него школьно значимых навыков и умений.

Изменения в сфере образования в связи с введением ФГОС предъявляют к школе жесткие требования. А так как детский сад является первым звеном в непрерывном образовании, то соответственно, изменяются, возрастают требования к качеству подготовки дошкольника к обучению в школе. Подготовка к школе — очень важный период, и от того, как он пройдет, зависит дальнейшая судьба ребенка в начальных классах.

Вопрос готовности дошкольников к обучению в школе в настоящее время продолжает оставаться одной из наиболее значимых проблем, привлекающих внимание ученых-исследователей и ориентированных на практику специалистов: психологов, педагогов, физиологов. В связи с этим изучаются и обосновываются критерии готовности к школьному обучению. (Они отражены в Целевых ориентирах во ФГОС).

Новые требования к подготовке к новым условиям диктуют воспитателю введение новых форм, подходов, технологий.

Сентябрь 2019г. – май 2020г. - Изучение методической литературы

Октябрь 2020 Анкетирование «Формирование графомоторных навыков»

Ноябрь 2020 Консультация «Рисование в жизни вашего ребенка»

Декабрь 2020 «Рисование – линейная графика», «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», Беседа «Виды линий» как легко и интересно запомнить их название

Январь 2021 Беседа «Как заниматься с ребенком дома». Основные правила сотрудничества.

Февраль 2021 Консультация «От рисунка к букве» подготовка ребенка к письму, или «Что можно нарисовать с помощью линий»

Март 2021 Открытое занятие для педагогического коллектива «Домики трех поросят»

Консультация «Графические дик-

танты – увлекательное развитие ребенка».

Апрель 2021 Консультация «Развитие графических навыков у детей 5-7 лет»

Май 2021 Анкетирование «Формирование графомоторных навыков»

Октябрь 2021 Беседа «Кризисы дошкольного детства и их преодоление»

Ноябрь 2021 Упражнения по развитию графических навыков ребенка.

Изготовление познавательных дидактических пособий из бросовых материалов. (дети совместно с родителями)

Декабрь 2021 Буклет - Роль художественно – творческой деятельности «Рисование линейная графика» В подготовке детей к школьному обучению.

Январь 2022 Семинар – практикум для родителей «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста».

Февраль 2022 Рисование – линейная графика» как средство развитие мелкой моторики кисти руки детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)

Игры и упражнения для отработки графических навыков

**Маштакова Татьяна Витальевна**

Воспитатель, МБДОУ д/с № 5 «Теремок» комбинированного вида, Нижегородская область г. Шахунья



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/29799-25196pdf.html>

## План-конспект образовательной деятельности «Волшебство мультипликации»

Возрастная группа: 6-7 лет

Программное содержание (задачи): Поощрять у детей познавательную активность, любознательность

Формировать умение работать в малых группах, навыки совместной деятельности

Обогащать активный словарь дошкольников (кукла-марионетка), развивать грамматический строй речи

Стимулировать творческую активность в мышлении и воображении дошкольников

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений руки и глаза

Воспитывать интерес детей к анимационной деятельности

Воспитывать культуру общения и взаимодействия

Формировать начальные умения работы с мультимедийным оборудованием при создании анимации

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Материалы и оборудование:

стимульный материал: кукла-марионетка, коробка, анимированный ролик с куклой-марионеткой, алгоритм съёмки мультфильма, правила работы в команде, иллюстрация с разными куклами-марионетками.

материалы и оборудование для деятельности детей: телевизор, магнитная доска, ковёр, мягкие подушки по количеству детей, карточки с символами, планшет.

Используемые технологии: технология командообразования информационно-коммуникативные, мультпроект.

Предварительная работа: изготовление кукол-марионеток, создание мульт-коллекции, изготовление схем-алгоритмов

Логика образовательной деятельности

Этап: Мотивационно-ориентировочный

Постановка и принятие детьми цели деятельности

Коммуникативная ситуация «Знакомство»

Сюрпризный момент. Воспитатель обращает внимание детей на коробочку в его руках, достаёт из неё куклу-марионетку.

Рассказ педагога о необычном по-

дарке.

Беседа с детьми.

Примерные вопросы:

-Знаете ли вы, как называется такая кукла?

-Из чего она сделана?

Показ иллюстрации с разными марионетками.

Закрепление слов «Бумажная», «Деревянная», картонная». Употребление слова во множественном числе «Куклы-марионетки».

Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения,

делятся впечатлениями.

Проявляют интерес к предстоящей деятельности.

Заинтересовать детей к предстоящей деятельности

Деятельностный

Актуализация знаний.

Самостоятельное применение знаний на практике.

Просмотр анимации с куклой-марионеткой

Педагог интересуется у детей, как удалось оживить куклу-марионетку?

Беседа с детьми

Педагог предлагает оживить куклу марионетку. Для этого надо стать командой мультипликаторов.

Работа у магнитной доски или мольберта. Предлагает детям рассмотреть символы команды и объяснить их значения.

Педагог предлагает детям придумать название команды и девиз.

Предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки о дружбе, и выбрать одну в качестве девиза. Например, «Где дружба прочна, там хорошо идут дела».

Обсуждение смысла пословицы.

Напоминает о цели – оживить куклу-марионетку.

Педагог приглашает детей в мультстудию для съёмки анимации с куклой марионеткой.

Я буду режиссёром нашего мультфильма. Сценарий нашего мультфильма на этих карточках. Предлагает детям разделить на пары по желанию. Каждая пара получает карточку, в котором указан порядковый номер и два движения героя. Предлагает детям договориться, кто какое движение будет выполнять при съёмке.

Приглашает каждую пару к себе по очереди. Обращает внимание на алгоритм «Правила съёмки».

Педагог привлекает детей к оценке, самооценке.

Так же педагог обращает внимание детей на алгоритм «Правила съёмки», обсуждает его вместе с детьми.

Физминутка для глаз «Смотрят глазки»

Педагог предлагает детям стать котиками и следить за мышкой.

Смотрят глазки вправо, влево (перемещают взгляд вправо-влево)

Смотрят глазки вверх, вниз (перемещают взгляд вверх-вниз)

Что увидел хитрый глазик? (по-



переменно открывают, закрывают то один глаз, то второй)

Ну, куда мы забрались?

Коммуникативная ситуация «Круг дружбы»

Педагог помогает соотнести результат команд с поставленной целью, организует рефлексию, обращает внимание на выполнение правил работы в команде.

Дети смотрят анимацию.

Высказывают свои предположения.

Принимают предложенную ситуацию.

Настраиваются на эффективное взаимодействие.

**Савостикова Елена Леонидовна**

Заместитель заведующей по ВМР, АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 193 «Земляничка», г. Тольятти, РФ, Самарская область

## Обобщение педагогического опыта «Развитие речи и творческого мышления через театрализованную деятельность у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

«Театра мир откроет нам свои кулисы, И мы увидим чудеса и сказки Легко меняются герои, маски Любый малыш здесь хочет побывать. Театр, словно чародей, волшебник, Своею палочкой свободно проведя, И вот ребенок скромный и застенчивый, Сегодня вдруг играет короля!»

Т.Ю. Григорьева

Введение: Актуальность. Воспитатель ежедневно устанавливает эмоциональную связь с ребенком, формирует атмосферу понимания, добра,

и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные занятия по освоению речи – вообще редкость.

Овладение родным языком, развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Рассмотрение проблемы развития речи и творческого мышления у детей младшего и среднего дошкольного возраста, дает основание для вывода о возможности

и необходимости использования средств театрального искусства в воспитании и образовании дошкольников. Многие представители отечественной педагогики (К. Д. Ушинский, В.П. Острогорский, Н.Ф. Бунаков, С.Г. Шацкий) хотели более широкого использования театрального искусства в целях воспитания подрастающего поколения. Их поддер-

живали и деятели театра А.А. Брянцев, Н. Н. Сац, Л. Г.Шпет, С. А.Ауслендер, Н. С. Шер, К. П.Спасская, Г.Л. Рошаль.

Проблема использования театрального искусства в педагогическом процессе активно разрабатывалась и современными исследователями: И.Л. Люблинским, Ю.И. Рубиной, А.П. Ершовой, Н.С. Карпинской, А.Я. Михайловой, Т. Г. Пеня, М. П. Проблема творчества и развития художественно-творческих способностей разрабатывалась Т.И. Артемьевой, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, изучением вопросов развития актерских способностей занимались Н.В. Рождественская, Ю.И. Рубина, А.М. Савицкайте, П.М. Якобсон. Ряд исследований в сфере культурно-просветительной работы и культурно-досуговой деятельности

рассматривают общевоспитательное, эстетическое, нравственное воздействие театрального коллектива, театральной самодеятельности на личность. Считая театр важным условием формирования ее всестороннего гармонического развития речи и творческого мышления дошкольников, творческих способностей, интереса к искусству (А. И. Аверьянов, С.Л. Афанасьев, В.Ф. Савина, В.И. Белов, Л.М. Петрова, Н.Ш. Владимирова, В.И. Гурова).

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т. д.). Благодаря театру у ребенка не только развивается речь и творческое мышление, он познает мир умом, сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Дошкольный возраст наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В это время у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, творческое мышление, воображение и речь.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашего исследования «Развития речи и творческого мышления через театрализованную деятельность у детей младшего и среднего дошкольного возраста».

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс, ориентированный на развитие речи и творческого мышления через театрализованную деятельность.

Предметом исследования является развитие речи и творческого мышления через театрализацию.

**Журавлева Светлана Васильевна**

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Долинск, Сахалинская область



сотрудничества. Если это достигнуто, то ребенку легко учиться, легко общаться, жить в коллективе.

Нам доверяют самое дорогое – воспитание детей. И даже имея опыт в работе, постоянно ищешь новые пути к душе ребенка. Дошкольный возраст является периодом начала становления личности, речевого развития ребенка и развитие его творческих способностей. В современном мире остро чувствуется дефицит доброты, внимания и живого человеческого общения, все чаще живое общение заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом, и пускают процесс развития речи на самотек. Дети редко слушают рассказы

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/teatr/29817-25196pdf.html>



### Педагогическое мероприятие с детьми с элементами драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Форма деятельности: Совместная деятельность взрослых и детей

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

Цель: формировать у детей интерес к игре — драматизации.

Программные задачи:

Обучающие: учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки, активизировать речевую деятельность детей, формировать умение импровизировать под музыку и без сопровождения, побуждать эмоционально, воспринимать сказку, производить имитационные действия героев.

Развивающие: развивать образное мышление, актёрские способности, способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Форма проведения: Игра — путешествие

Материалы и оборудования: музыкальное сопровождение, корзина, иллюстрации сказки, костюмы персонажей сказки, атрибуты героев, изображение солнца, прищепки -лучики, декорации осеннего леса.

Словарная работа: чистоговорки, обогащение новыми словами (панно, схема, роль, поклон, листопад)

Предварительная работа с детьми

Социально — коммуникативное развитие: свободное общение по сказке «Под грибом», беседа о героях сказки. Пальчиковые игры, игры на звукоподражание. Игры — инсцени-

ровки, игра на имитацию движений с проговариванием «Представьте себе»

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций животных: муравья, бабочки, воробья, зайца, лисы.

Речевое развитие:

Чтение сказок: «Под грибом», «Лисичка сестричка», «Лиса и заяц». Чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки.

Художественно — эстетическое развитие: Лепка, рисование «Грибочек», игра «Солнышко и дождик».

Физическое развитие: П /и «Лиса и зайцы», П/и «Воробушки и автомобили»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Оформление книжного уголка: Иллюстрация героев сказки «Под грибом». Иллюстрации этих же героев в других сказках.

Уголок театра: Подборка материала для изготовления атрибутов к театру.

Ход игры-драматизации

Дети заходят в зал (групповое помещение) и здороваются с гостями

Игра «Тёплые ладошки»

Вместе с солнышком встаём, (тянем руки к солнышку, пальцы раскрыты)

Вместе с птицами поём. (машем руками)

С добрым утром, с ясным днём! (Разводим руками)

Вот как весело живём. (Хлопаем в ладоши)

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Вы ребята-котятка?

Нет (ответы детей)

-Здравствуйте, ребята! Вы ребята-мышата?

Нет (ответы детей)

-Здравствуйте, ребята! Вы ребята-цыплята?

Нет (ответы детей)

-А кто же вы? (ответы детей)

- Как ласково вас называет мама? (ответы детей)

- Ну, вот мы и познакомились!

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправляемся в путешествие.

А путешествовать мы сегодня отправимся на поезде.

-Вы скорее торопитесь

И в вагончики садитесь

Загудел паровоз

И вагончики повёз...

А я возьму с собой свою корзиночку...

Динамическое упражнение на развитие чувства ритма:

Тра — та — та, тра- та — та

Едет, едет детвора.

Тра -та — та, тра- та — та

Путешествовать пора!

Воспитатель: расправляю панно с декорацией осеннего леса.

Мы с вами оказались в осеннем лесу, послушайте, как тихо.

.. су-су-су, су-су-су

Тихо осенью в лесу... (Давайте вместе скажем)

Воспитатель обращается к детям, спрашивает, что они видят на панно, проговаривают признаки осени.

Воспитатель: Ребята, а что это под деревом, здесь корзинка с какими-то вещами. Дети ищут эту корзину и обнаруживают в ней шапочки, костюмы, иллюстрации сказки, рассматривают их, определяя из какой сказки эти герои.

Воспитатель помогает детям вспомнить название сказки. Дети надевают костюмы, распределив роли между собой.

Драматизация сказки «Под грибом»

Воспитатель: Давайте, я буду рассказчицей (надевает костюм)

**Лыкова Татьяна Павловна**

Воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска»,





**Конспект по формированию ЗОЖ Тема: «Мы здоровье сэкономим».**

Цель: Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи: Формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; прививать потребность в ЗОЖ; уважение к физическим упражнениям и занятию спортом; сформировать представления о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Закрепить понятие: распорядок дня, личная гигиена, ЗОЖ, полезные продукты.

Материал: конверт, на котором изображён Матроскин, картинки продуктов, домики с буквами: А, В, С, D, гимнастическая скамейка, спортивный туннель, салфетки по количеству детей, брызгалка.

Ход:

Восп-ль: Я приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга. Повторяйте за мной:

«Здравствуй, Мир! (руки вверх)

Здравствуй, Свет! (руки в стороны)

Здравствуй, добрый Человек! (руки вытянуть вперёд)

- Человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово – «Здравствуйте!»

- Так он желает здоровья, мира всем родным, знакомым и незнакомым людям, мамушке- природе. Мы с вами не просто поздоровались, а пожелали друг другу здоровья.

- Сегодня к нам пришло письмо Вы узнали от кого? (от кота Матроскина из Простоквашино)

- Кот Матроскин пишет: (читает)

Восп-ль: Ребята, поможем Матроскину и Шарикку? (поможем)

Расскажите нашим друзьям, что

нужно делать, если кто-то заболел?

«В Простоквашино заболел Дядя Фёдор. У него болит горло, поднялась температура. Пожалуйста, помогите нам! Мы с Шариком не знаем что делать».

Дети:

Надо оставаться дома, вызвать врача из поликлиники.

если совсем плохо, позвонить в скорую помощь по телефону 03.

- Как, вы, думаете, что надо делать чтобы не болеть?

(надо заботиться о своём здоровье)

- Что такое здоровье?

(когда утром хорошее настроение, ты весел, у тебя ничего не болит)

- Здоровье, оно необходимо всем живым существам. Нужно уметь и хотеть заботиться о своём здоровье. Ведь его так легко потерять.

- Я предлагаю отправиться в страну «Здоровья», где мы сможем рассказать нашим друзьям, что нужно делать, чтобы здоровье не потерялось.

Для этого надо встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Солнце, воздух и вода –

Наши лучшие друзья!»

Открывайте глаза, мы с вами попали в г. «Витаминный».

- Посмотрите какие стоят дома!

(4 сказочных домика с буквами рядом А, В, С, D)

- Для чего нужны витамины?

(чтобы укреплять наш организм, здоровье было крепким)

- Правильно! Витамины укрепляют весь наш организм и нашему организму легче бороться с болезнями. Нужно есть много фруктов и овощей.

- Рассмотрите картинку и расскажите, в каких продуктах содержится витамин В?

Дети: (рассматривают картинки, называют, рассказывают)

1. Витамин В содержится:

в картофеле

В мясе

2. Еще витамин В содержится:

в молоке

В орехах

3. Так же витамин В содержится:

в хлебе

в мясе курицы

в горохе

Восп-ль: Витамин В помогает нашему сердцу хорошо работать, даёт энергию нашему организму.

- В каких продуктах содержится ви-

тамин А?

Дети:

Витамин А содержится: в моркови, в рыбе, в болгарском перце

Ещё Витамин А содержится: в яйцах, в петрушке

Полезен витамин А для зрения

Восп-ль: В каких продуктах содержится витамин С?

Дети:

1. Витамин С содержится:

в лимоне

в апельсине

в смородине

2. Ещё витамин С содержится: в капусте, в луке в редисе, в чесноке.

Восп-ль: Да, ребята, витамин С укрепляет весь наш организм, защищает от простуды. Если вы простудились, то с помощью витамина С, можно быстрее выздороветь.

- В каких продуктах содержится витамин Д?

Дети: 1. Витамин Д содержится: в рыбьем жире, в рыбе, в твороге

2. Так же витамин Д содержится: в молоке, в сыре, в яйцах

Восп-ль: Да, ребята, в этих продуктах содержится витамин Д, ещё его много в солнечных лучах

Витамин Д укрепляет наши косточки.

**Марущенко Надежда Степановна**

Воспитатель, МБДОУ Д/с № 49 комбинированного вида, РСО-Алания г. Владикавказ



От Главного редактора.....	2	Программа саморазвития. Технология развития линейно-графических навыков у детей старшего возраста.....	18
Список авторов.....	3	План-конспект образовательной деятельности «Волшебство мультипликации».....	19
Победитель конкурса «Самая востребованная статья месяца»-Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Летняя полянка».....	4	Обобщение педагогического опыта «Развитие речи и творческого мышления через театрализованную деятельность у детей младшего и среднего дошкольного возраста».....	20
Конспект организованной образовательной деятельности в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду с использованием текстильных игр. Тема: «Зайчики».....	5	Педагогическое мероприятие с детьми с элементами драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом».....	21
Полисенсорный подход в коррекции высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	6	Конспект по формированию ЗОЖ Тема: «Мы здоровье бережём».....	22
План – конспект (сценарий) развлечения. «Экологический праздник «День Земли» совместно с родителями для детей среднего дошкольного возраста.....	7	Содержание.....	23
Конспект НОД для детей средней группы по русской народной сказке «Лисичка со скалочкой».....	8		
Конспект НОД по конструированию-экспериментированию «Корабль для мамонтенка».....	9		
«Су – Джок терапия».....	10		
Конспект интегрированной НОД по ознакомлению с предметным окружением в старшей группе «В мире металла».....	11		
Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности для подготовительной группы с ОВЗ (ЗПР) по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя малая Родина – Люберцы».....	12		
Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание в семье».....	13		
К 100-летию Республики Коми.....	14		
«Проектная деятельность. Как заинтересовать родителей и детей».....	15		
Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....	16		
Конспект открытого мероприятия по развитию речи детей средствами фольклора во второй младшей группе «Игры да потешки».....	17		