



# ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

МАЙ 2018

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ  
КОНКУРСЫ  
ПДД ДЕТЯМ  
ПОЗНАНИЕ  
СПОРТ  
ПОДЕЛКИ  
ВИКТОРИНЫ  
ЧТЕНИЕ**



**0+**

**АДАПТАЦИЯ  
ЭКОЛОГИЯ  
ФОЛЬКЛОР  
ЛОГОПЕДИЯ  
МАТЕМАТИКА  
ГИМНАСТИКА  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ**

**ДОШКОЛЬНИК.РФ** Предлагает педагогам помощь в аттестации. Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждого месяца и имеет вид .pdf формата. Выдаются документы о публикации. Рассылается всем авторам номера и его можно скачать с главной страницы сайта. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Мы соцсетях - вступайте в группы - будем рады видеть Вас в наших рядах!

ВКонтакте (нас более 140 000)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (нас более 130 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ФЕЙСБУКЕ (нас более 1000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

## ВНИМАНИЕ! СКИДКИ!

Специально для коллектива детского сада мы разработали выгодный скидочный Пакет Супер-Садик - 1000 рублей за год:

Приобретая этот пакет все сотрудник детского сада получают:

\* Членство в НКО Красноярской региональной общественной организации поддержки социальных проектов «Дошкольник».

\* Размещение статьи о ДОУ в ближайшем номере (.pdf) журнала «Дошкольник.РФ» и на сайте.

\* Скидки 50% на услуги нашего издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ» всем сотрудникам ДОУ, на период членства.

\* Электронная Благодарность, Сертификат, Свидетельство о публикации на сайте, Сертификат о публикации в журнале на имя заведующей ДОУ и на само ДОУ.

Подробности на нашем сайте

[ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

## ПОЖЕРТВОВАНИЯ

Больше 10 лет мы публикуем методические пособия и просто интересную информацию о воспитании детей. И совсем без рекламы! История знает

много примеров, когда перспективный проект получил развитие благодаря пожертвованиям. Это должно быть приятно, взять и отправить незначительную сумму денег на хорошее дело. Оплатить можно онлайн на счет нашей некоммерческой организации по этой ссылке: <http://doshkolnik.ru/pojertvovaniya.html> Некоммерческие организации могут тратить деньги исключительно на уставные цели.

## Приглашаем к участию в наших конкурсах:

1. Конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»

2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».

3. Творческий конкурс «Снегири»

Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте

[ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

## Конкурс «Снегири» получил грантовую поддержку на 2018 год от Фонда Президентских грантов

В течении всего 2018 года в г. Красноярске будут проходить мастер-классы, экскурсии, встречи с художниками и другие интересные события в рамках культурно-патриотического проекта «Снегири» при поддержке Фонда Президентских грантов. Всем очным участникам и педагогам будут выданы именные электронные дипломы за участие в проекте Фонда Президентских грантов. Все приглашения на мероприятия будут размещены на нашем официальном сайте ДОШКОЛЬНИК.РФ и в соцсетях. Приглашаем детей и педагогов к активному участию в проекте!

С уважением, главный редактор  
Круглова Альфия



1. Абрамова Татьяна Анатольевна
2. Агапова Тамара Владимировна
3. Алексеева Татьяна Борисовна
4. Антонова Наталья Викторовна
5. Антошина Юлия Ивановна
6. Анучина Ольга Александровна
7. Батяйкина Ирина Олеговна
8. Беклемищева Наталья Викторовна
9. Бикметова Евгения Владимировна
10. Билей Маргарита Геннадьевна
11. Биткова Елена Сергеевна
12. Боклина Светлана Викторовна
13. Бридько Ирина Викторовна
14. Бушмакина Надежда Леонидовна
15. Васильева Светлана Олеговна
16. Васина Дарья Васильевна
17. Виштак Альбина Игорьевна
18. Волчкова Марина Васильевна
19. Воронина Ирина Ивановна
20. Гилёва Елена Владимировна
21. Гойдина Светлана Николаевна
22. Груняшина Наталия Владимировна
23. Гуришева Наталья Ивановна
24. Евдокимова Людмила Юрьевна
25. Ещенко Наталья Викторовна
26. Забенько Александра Михайловна
27. Зембеля Ирина Александровна
28. Земскова Ольга Сергеевна
29. Исаева Галина Борисовна
30. Кадамша Влада Владимировна
31. Кашкарёва Татьяна Павловна
32. Киселева Марина Вячеславовна
33. Князева Мария Викторовна
34. Князева Наталья Валерьевна
35. Коблова Татьяна Александровна
36. Ковалева Наталья Владимировна
37. Кононова Елена Ивановна
38. Копташкина Ксения Владимировна
39. Корнева Татьяна Александровна
40. Корюнова Ольга Владимировна
41. Кострицкая Светлана Николаевна
42. Кухта Светлана Ивановна
43. Ламтева Нина Борисовна
44. Литвиненко Галина Алексеевна
45. Ломакина Людмила Михайловна
46. Магнушевская Марина Владиславовна
47. Минько Светлана Васильевна
48. Миронова Надежда Александровна
49. Моисеева Альбина Николаевна
50. Мызина Татьяна Валерьевна
51. Найденова Екатерина Александровна
52. Никифорова Светлана Алексеевна
53. Облескова Нина Ивановна
54. Орлова Татьяна Сергеевна
55. Пермьякова Екатерина Михайловна
56. Плотникова Ирина Александровна
57. Попова Марина Владимировна
58. Прусова Людмила Николаевна
59. Пустынникова Ирина Леонидовна
60. Резникова-Милованова Лариса Евгеньевна
61. Романова Ирина Николаевна
62. Рыбакова Галина Викторовна
63. Рыбникова Ольга Сергеевна
64. Рябова Татьяна Викторовна
65. Рязанова Наталья Сергеевна
66. Сабитова Алсу Шихуровна
67. Савальвер Лариса Николаевна
68. Сапрыкина Екатерина Валериевна
69. Сергеева Ольга Владимировна
70. Сергунова Елена Валентиновна
71. Серовская Оксана Анатольевна
72. Симакова Юлия Викторовна
73. Соколова Светлана Евгеньевна
74. Соломыкина Надежда Яковлевна
75. Яковлевна
76. Сошникова Светлана Валентиновна
77. Старичкова Марина Вадимовна
78. Старкова Юлия Владимировна
79. Телятникова Светлана Витальевна
80. Торгова Юлия Владимировна
81. Филипова Елена Владимировна
82. Чагова Ольга Васильевна
83. Черенович Любовь Владимировна
84. Чернышова Людмила Петровна
85. Шипина Елена Александровна
86. Шишкова Елена Сергеевна
87. Штромбах Мария Юрьевна
88. Ярмухаметова Альбина Ленаровна





**Сценарий утренника в подготовительной к школе группе «Вспомним всех...!»**

Задачи: расширять знания детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;  
 развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами;  
 воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, мужеству и героизму защитников Отечества;  
 прививать чувство сопричастности к важным событиям прошлого России;  
 расширить представление детей о роли женщины на войне;  
 учить рассуждать, расширить словарный запас детей.

Материалы и оборудование: макет «Вечный огонь»;  
 пилотки, бескозырки, санитарная сумка; бинокль, автомат, карта, гимнастерка с орденом, наушники для «рации»; гимнастерки; белые шарфы; фотографии родственников, участвующих в Великой Отечественной войне; цветы; аудио и видеоаппаратура; аудиозаписи с музыкой военных лет.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне;  
 рассматривание иллюстраций и альбомов;  
 разучивание стихов и песен к празднику;

Выходит ведущий, читает стихотворение

Ведущий:  
 Есть много праздников на свете,  
 Их любят взрослые и дети.  
 И каждый с нетерпением ждёт:  
 8 Марта, Новый год.  
 Но вот сегодня — день особенный у нас,  
 Счастливый день — великий День

Победы.  
 Её добились прадеды и деды,  
 И мы о ней расскажем вам сейчас.

Дорожка № 1  
 Звучит композиция Энрике Сантаехуни «Рио-Рита», дети выходят в зал, играют, читают, бегают, танцуют.

Ведущий:  
 Городок провинциальный, летняя жара,  
 На площадке танцевальной музыка с утра.  
 Рио-Рита, Рио-Рита, вертится фокстрот,  
 На площадке танцевальной сорок первый год.  
 Г. Шпаликов  
 Звучит запись голоса Юрия Ливитана: объявление о начале ВОВ. Дети слушают голос, устремив взгляд на репродуктор.  
 Звучит песня «Вставай, страна огромная!» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), дети выстраиваются в колонну по одному, идут по кругу, затем перестраиваются в колонну по трое.

Ребенок:  
 Вставай, народ!  
 Услышав клич земли,  
 На фронт солдаты Родины ушли.

Ребенок:  
 За Днепр, за Волгу шли солдаты в бой.  
 Сражались за любимый край родной.

Ребенок:  
 За каждый город, каждое село.  
 За все, что на земле моей росло.

Ребенок:  
 За детскую улыбку, светлый класс,  
 За мир, за счастье каждого из нас.

В. Губарец  
 Дети исполняют песню «Вечный огонь» (музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисовой)

Ведущий:  
 Готовься к бою, детвора,  
 Нас ждет военная игра.  
 Игра «Снайперы»

Участвуют две команды. Команды располагаются в колонну по одному. В 1 м от первых участников помещают корзины с малыми мячами, а перед

каждой командой на расстоянии 6 м коробка пустая. По команде «Огонь!» участник, стоящий первым, берет мяч и старается броском попасть в коробку. То же повторяют другие участники. Побеждает команда, у которой в коробке большее количество мячей. Игра закончена.

Дети садятся, на середину зала выходят «летчик», «моряк», «связист», «автоматчик», «медсестра»

Моряк (смотрит в бинокль):  
 На горизонте самолет.  
 По курсу, полный ход вперед!  
 Готовься к бою, экипаж!  
 Отставить! Истребитель наш!  
 Летчик (рассматривает карту):  
 Пехота — здесь, а танки — тут,  
 Лететь до цели семь минут.  
 Понятен боевой приказ,  
 Противник не уйдет от нас!  
 Связист:  
 Алло, Юпитер!? Я — Алмаз!  
 Почти совсем не слышу вас...  
 Мы с боем заняли село,  
 А как у вас? Алло! Алло!  
 Автоматчик:  
 Вот я забрался на чердак.  
 Быть может, здесь таится враг.  
 За домом очищаем дом,  
 Врага повсюду мы найдем.  
 Рядовой (в пилотке, с орденом):  
 Я пехотинец молодой.

**Никифорова Светлана Алексеевна**  
 Воспитатель ГБОУ СОШ № 1 СП детский сад №27 «Светлячок» г. Чапаевск, Самарская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/9-maya/19061.html>

## Конспект занятия по познавательному развитию ко Дню Матери в средней группе «Мамочка родная»

Номинация «Образовательный проект» (методическая разработка)

Программное содержание: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме; умение отвечать на вопросы, строить предложения; развивать эстетическое восприятие; учить видеть красоту цветов, передавать в рисунке; активизировать словарь по теме «Профессии».

Используемые материалы: проектор, лист ватмана с изображенной корзиной, вырезанные из цветной бумаги цветы, изображение солнышка, тазик с водой для стирки белья, тазик с детской посудой, вещи, лейки и тряпочки.

Индивидуальная работа: проговорить с Катей Головинской слово «солнышко», закрепить произношение звука «л».

Закрепить понятие «трудолюбивая» с Бобровым Арсением.

Ход занятия: дети заходят в группу, садятся на стульчики полукругом. Слайд с фотографией матери. Звучит песня «Мамочка милая, мама моя».

- «О ком говорится в этой песне?». Ответы детей.

- «Правильно о самом близком человеке».

-А что это такое выглядит? (изображение солнышка без лучей)

-Ребята, вы узнали, что это? (ответы детей)

-Да, это солнышко, только чего-то у него не хватает? (лучиков).

-Чтобы у солнышка появились лучики, нам нужно сказать много ласковых слов о маме.

Я знаю, что вы очень любите своих мам

Так давайте подберём для своей мамочки самые нежные, ласковые слова... подбирают слова, воспитатель помогает детям наводящими вопросами. — Когда мама обнимает, гладит, целует? Какая? (ласковая).

- Когда мама улыбается, смеется? Какая? (веселая).

- Когда дети шалят, а мама не ругает?

Какая? (добрая).

- А если вы маму любите, то она какая? (ласковая).

- Молодцы! Вот сколько чудесных слов вы знаете!

Посмотрите, какое солнышко у нас получилось, недаром в народе говорят «Мама — как солнышко на небе». На экране появляется изображение солнышка.

Воспитатель: Ребята вы же все мамы помощники. Расскажите, а как вы помогаете мамам.

(ответы детей)

А давайте сейчас покажем как надо помогать мамам.

Посередине группы стоят 4 стола, накрытые тканью: на одном тазик с водой для стирки белья, на другом тазик с детской посудой для мытья посуды, на третьем вещи, которые надо аккуратно сложить, на четвертом цветы, лейки и тряпочки для ухода за цвета-



ми. Дети самостоятельно выбирают понравившееся им занятие и приступают к работе.

-Вот теперь я точно знаю, что вы можете помочь своим мамам. Из вас выйдут замечательные помощники.

Ребята, а ведь наши мамочки работают не только дома, но и каждый день ходят к себе на работу. А где же работают ваши мамы?

-Где работает твоя мама?

- Любит ли она свою работу? Устает ли?

- Важен ли ее труд?

Давайте посмотрим какие же профессии бывают у наших мамочек.

Презентация мама на работе.

Игра «Как ласково мама называет меня»

А теперь послушайте стихотворение. Чтение стихотворения «Я не плачу» Г.Ладонщикова

Мама сильно рассердилась,

Без меня ушла в кино.

Жалко мне, что так случилось,

Но не плачу все равно.

Я за шалости наказан,

Справедливо, может быть,

Только я прощенья сразу

Не решился попросить.

А теперь сказал бы маме:

«Ну прости, в последний раз!..».

Я не плачу, слезы сами,

Сами катятся из глаз.

— Почему рассердилась мама?

— Кого вам жалко в этом стихотворении? Почему?

— Как можно помочь малышу в этой ситуации?

— А какие добрые дела вы сделали для своих родителей? Выслушиваются ответы детей

- Часто ли ты огорчаешь свою маму?

- За что мама сердится на тебя?

Трудно мамам? — трудно.

Устают ли наши мамы? — устают.

И детям надо как можно чаще радовать мам своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками.

Давайте подумаем, как это можно сделать.

(Дети высказывают свои суждения).

Воспитатель. Давайте нарисуем для мам красивые букеты. И тогда мама будет уверена, что в семье растет внимательный, добрый, чуткий человек, и мамы глаза засветятся радостью.

Дети самостоятельно рисуют, составляют рисунки, любят подарки.

**Копташкина Ксения Владимировна**

Воспитатель МБДОУ Детский сад №3 Чувашская Республика, город Чебоксары

## Сценарий совместного с родителями праздника ко Дню матери для детей старших и подготовительных групп «У каждого есть Ангел за спиной»

Цель: Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Формировать первичные представления о семье, обязанностях; сплотить детей и родителей.

Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Участники: родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель.

Подготовка к празднику: Украшение музыкального зала, использование средств ТСО, музыкальное сопровождение, подарок для мам.

Сценарий: 1 Ведущий: Добрый день, дорогие мамы!

2 Ведущий: Здравствуй-те, милые женщины! Разрешите поздравить вас с нежным семейным праздником, Днём матери!

1 Ведущий: Есть в природе знак святой и вещий

Ярко обозначенный в веках  
Самая прекрасная из женщин  
Женщина с ребёнком на руках.

2 Ведущий: Пусть ей вечно солнце рупоклещет

Где она и будет жить в веках  
Самая прекрасная из женщин  
Женщина с ребёнком на руках.

Под музыку «Песенка мамонтенка» дети парами входят в музыкальный зал, подходят к своим стульям и рассаживаются.

1 Ведущий

У каждого есть ангел за спиной -  
Хранитель от беды и от ненастья,  
Дарящий радость и душе покой,  
И приносящий неземное счастье.  
Ведет он нас по верному пути,  
Крылом в минуты страха обнимая.  
И шепчет нам: «Не бойся ты, иди,  
Я рядом и от бед оберегаю ...»

У каждого есть Ангел за спиной  
Заботливый, любимый и желанный.  
Он с первых дней всегда с тобой

И Богом имя Ангелу дается — «МАМА»!

2 Ведущий

Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание.

На небе звёзд не перечесть – горят они и светят

А наши звёздочки – вот здесь – это ваши дети!

Ребенок

Сегодня у нас так уютно, как дома  
Смотрите, как лиц много в зале,  
знакомых.

К нам мамы пришли, рады видеть



всех вас

И праздник веселый начнем мы сейчас!

Ребенок

День матери» — праздник особый,  
Отметим его в ноябре:

Зимы ожидает природа,  
И слякоть ещё на дворе.

Но мы дорогим нашим мамам  
Подарим веселье сердец!

Тепла и улыбок желаем,  
Огромный вам детский привет.

Ребенок

Поздравляю мамочку  
Милую мою.

И скажу я мамочке:  
«Я тебя люблю!».

Мне с тобою весело,  
Радостно играть,  
Вместе слушать песенки,  
Вместе танцевать.

Ребенок

В этот день осенний,  
На душе весна,  
Маму поздравляю,  
Лучше нет тебя!

Ребенок

Мамочке желаю,  
Долго-долго жить,  
Буду больше всех я,  
Мамочку любить!

Ребенок

Сегодня праздник, мамочка,  
Твой день и только твой.

Тебя люблю я больше всех,  
Слова — тебе одной.

Хоть иногда не слушаюсь,  
Бывает и грублю,

Ты помни, что ты лучшая,  
Что я тебя люблю!

Хочу сказать спасибо я  
За счастье каждый день.

Прощаешь ты всегда меня,

Хоть «просится» ремень!

1 Ведущий

-Уважаемые мамы,  
а как часто дети поют  
вам песенки?

-Это самые лучшие  
ваши артисты, а вы —  
самый преданный зритель.  
Правда?

-Вот и сегодня дети  
приготовили для вас  
песню.

Все дети встают,  
проходят на сцену и  
«рассыпаются горошком».

«Мама дорогая»

Сл. И. Косякова, муз. Н. Тимофеевой

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит  
Кто заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз?

Припев:

Мама дорогая!

Мама дорогая!

Мама дорогая!

Мама!

Мама дорогая!

Мама дорогая!

Мама дорогая!

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?

Савальвер Лариса Николаевна

Старкова Юлия Владимировна

Васина Дарья Васильевна

Воспитатель ГБОУ Школа №2051 г. Москва



## Сценарий праздника «Моя семья – моя радость»

Цели: Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива;

Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Оформление: шары, выставка семейных фотографий «Дом глазами детей» и рисунков «Мой дом! Моя семья!», плакаты.

Плакаты: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

«Когда семья вместе, так и душа на месте»

«Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример тому».

Музыкальное оформление: песни «Родительский дом», «Изгиб гитары желтой»

### ХОД ПРАЗДНИКА

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

2-й ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

2-й ведущий: На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем команды и семейный совет (жюри).

1-й ведущий:

Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

### КОНКУРС «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»

Каждая команда-семья расскажет о своих семейных увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием «Дело было вечером, делать было нечего...»

Выступление команд, представление. Каждая семья должна оформить свою ветку дерева, которое изображено на доске.

### КОНКУРС «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ»

2-й ведущий: О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно.

– Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).

– Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца).

– У семи нянек дитя в доглядке (без глаза).

– Милые бранятся только по пятницам (тешатся).

1-й ведущий: А теперь продолжите пословицу.

– Гость на пороге – счастье в ... (доме).

– Дом без хозяйки ... (сиротка).

– Дом вести ... (не бородой трясти).

– Яблоко от яблони ... (не далеко падает).

– Чем богаты, ... (тем и рады).

– В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

2-й ведущий: Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

– Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче – не страшна туча.)

– Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)

– Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)

– Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)

– Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

### КОНКУРС «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

1-й ведущий: Кончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки. Родители им помогают.

Урок русского языка: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

Сын моей матери.

Мой родитель.

Брат отца или матери.

Девочка, которая имеет родителей, как у меня.

Та, что дала нам жизнь.

«Святая кровь» – мать мужа.

Сестра мамы или папы.

Сын моего ребенка.

Мой наследник.

Сын моей сестры или брата.

Отец мужа.

Резникова-Милованова  
Лариса Евгеньевна

Воспитатель высшей квалификационной категории ГБОУ г. Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина», здание по адресу: Братеевская ул., д. 16 корп. 5



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/den-semi/19076.html>



**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Пусть всегда будет солнце!»**

Цель: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей.

Задачи: Обучающие: дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе;

познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;

помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.

Речевые: активизировать словарь детей – твердое тело, жидкость, газ.

Закрепляющие: закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе;

упражнять в классификации животных по различным признакам.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: камешки, пластмассовые стаканчики, полиэтиленовый пакет на каждого ребенка, иллюстрации о поведении в лесу, атрибуты для игры «Что, где, когда», магнитофон, интерактивная доска.

Предварительная работа: чтение развивающих книг из серии «Познаю мир вокруг», беседы по проблемным ситуациям, дидактические игры экологической направленности.

Содержание Дети входят в зал, останавливаются стайкой возле воспитателя.

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ecologia/19054.html>

Воспитатель – (на экране кадры о природе) Я приглашаю вас в удивительное, интересное экологическое путешествие. Но отправимся мы туда не одни. С нами ваши родители и гости. Поздоровайтесь!

- Что такое экология? (ответы детей)

(Звучит мелодия из программы «в мире животных»)

- Знают все взрослые, знают все дети, что вместе с нами живут на планете

Лев и журавль, попугай и лисица, волк и медведь, стрекоза и куница.

Белые рощи, лесные дубравы, реки, речушки, деревья и травы.

Синее море, лесной ручеек. Все доверяют тебе, человек!

Ты – самый умный, а значит, в ответе за все живое, что есть на планете!

(На мольберте картинка (голубое и зеленое поле, в середине грустный человечек)

Воспитатель – как вы думаете, что здесь изображено? Я вам подскажу. Это карта, но необычная, а с секретом. Разгадаем секрет, узнаем, что здесь нарисовано. Но сначала посмотрите в центр круга.

- Кто изображен в центре круга?

- Как вы думаете, почему человечек грустный?

- Мнения оказались разными. Ну что же, попробуем разгадать первый секрет – секрет голубого поля. Может тогда и пойдем причину грусти человека.

Отгадайте, о чем идет речь: Через нас проходит в грудь

И обратный держит путь Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

- Мальчики и девочки, предлагаю вам стать учеными и заняться исследованием воздуха. Нам предстоит трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает. Вы готовы?

- Пройдем в лабораторию и приступим к исследованиям. (надеваем

шапочки ученых)

Опыт с камнем: возьмите в руки камень, сожмите его в руке. Какой он на ощупь? (твердый, крепкий, жесткий). Камень — это твердое тело. Какие твердые тела вы можете назвать? А можно ли взять в руки воздух и сжать его? Делаем вывод: воздух – не твердое тело.

Опыт с водой: Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте. Какая она? (прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса). Что умеет делать вода? (течет, бежит, капает, струится). Что же такое вода? Вода – это жидкость. Назовите другие жидкости. (кефир, сок...)

- Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя пить, значит он не жидкость. Можно сделать вывод: запомните: Воздух – это газ! Вот наше открытие!

- Воздух невидим. Как же нам его обнаружить? Возьмем прозрачный пакет и надуем его. Пакет становится выпуклым. Почему? В нем воздух, но мы его не видим. Делаем вывод: воздух прозрачен и он занимает место.

- Помашем ладонью около лица, подуем на ладонь. Что мы чувствуем? (ветерок, воздух движется).

**Алексеева Татьяна Борисовна**

Воспитатель филиал ЧДОУ «ЦРР — д/с «Мир детства» д/с №138 «Радость» г. Астрахань



## Конспект интегрированного занятия по развитию речи (познавательное, художественно-эстетическое развитие) в средней группе «Зимняя прогулка»

Программное содержание: Образовательные задачи: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе. Расширить и закрепить знания детей о диких животных, об их зимовке в лесу. Расширять словарный запас. Продолжать учить радоваться окружающему миру, природе. Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.

Развивающие задачи: Развивать у детей чувство единства, сплоченности; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику; умение аккуратно пользоваться клеем;

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать заботливое отношение к животным.

Направление: познавательное, художественно-эстетическое

Интеграция по образовательным областям: познание, социализация, здоровье, безопасность, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Предварительная работа: Наблюдение за деревьями во время прогулки.

Беседы о зиме, о диких животных.

Рассматривание иллюстраций о зиме, с изображением леса.

Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц.

Просмотр мультимедийной презентации «Дикие животные».

Чтение сказок о животных.

Дидактические игры «Дикие животные», «Мир животных».

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет» и др.

Изготовление снежинок.

Оборудование: макет «Зимний лес», в состав которого входит: деревья, животные, птицы; елочка, украшенная к новогоднему празднику, лист ватмана с изображением елочки, разноцветные круги, клеенки, кисточки, клей, салфетки.

Методические приемы: Игровой

— использование сюрпризных моментов.

Наглядный — использование иллюстраций, мультимедийного изображения, наблюдения.

Словесный — беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей, чтение художественной литературы, объяснение.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

В группу входит воспитатель в наряде «Зимы».

Зима: — Здравствуйте, ребята, вы меня узнали?

Кто такая, угадай-ка,

Белолицая хозяйка.

Взмахнет рукавом —

Все покроет серебром.

Запорошила все дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Кто я, ребята?

Дети: Зима.

Зима: Правильно. Я — Зима.

- Послушайте, ребята, стихотворение о зиме.

2. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима»

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

3. Игра «Бывает — не бывает»

Дети по ходу игры исправляют ошибки.

Наступила зима. Кругом бело. Под деревьями появились подснежники.

Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю. Дети катаются на санках, играют в снежки.

Под окном кружится снег. В весеннем лесу трещит мороз.

Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как стучит клювом по дереву дятел. Он ищет под корой червяков.

Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.

Пройдет зима, уйдут морозы и метели. И наступит лето.

Зимой дети катаются на лыжах, а

летом — на велосипедах.

Физкультминутка «Веселые снежинки».

Мы веселые снежинки,

В воздухе кружимся.

Дунул ветер — полетели,

Полетели, полетели,

Полетели, тихо сели.

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели.

5. Дыхательная гимнастика «Снежинки».

Зима: Ребята, давайте представим, что сейчас у нас в лесу идет снег. Поднимите ладошки к небу. А теперь опустите. Что у вас на ладошках?

Дети: Снежинки.

Зима: Посмотрите, какие они красивые, изящные, искристые, они все разные. Давайте мы с вами превратимся в лёгкие снежинки и летаем.

С неба падают зимою и кружатся над землёю

Легкие пушинки, белые снежинки.

Нужно глубоко вдохнуть, чтобы на снежинку нам подуть.

сделать свободный вдох и задерживать дыхание, пока приятно

**Корюнова Ольга Владимировна**

Воспитатель ГБОУ «Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» по адресу Братеевская ул., д. 16, корп.5, г.Москва



**Тема образовательной деятельности на подгрупповом логопедическом занятии «Необычный взгляд на обычные вещи (пуговицы, возможности их использования)»**

Цель: продолжать развивать все стороны речи дошкольников с использованием метода наглядного моделирования.

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация»: продолжать формировать навыки связной речи через:

совершенствование грамматического строя речи;

формирование словаря существительных;

использование в самостоятельной речи детей предлогов (на, за, около) и использование мнемотаблиц;

закрепление навыка деления слов на слоги.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: формировать навыки совместной деятельности детей и взаимоконтроля.

Образовательная область «Познавательное развитие»: развивать внимание, мышление.

Оборудование: шкатулка с пуговицами, картинки, мнемотаблица, пиктограммы, коррекционные дорожки, магнитофон.

Ход образовательной деятельности

1) Приветствие (дети встают в круг вместе с логопедом)

Учитель-логопед.: Ну а сейчас друг на друга посмотрите, крепко за руки возьмитесь, влево — вправо повернитесь, и друг другу улыбнитесь!

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить об одном интересном предмете, но каком, вы узнаете, отгадав загадку.

Одеваться соберёшься –  
Без меня не обойдёшься.  
Знают взрослые и дети –  
Застегну я всё на свете. Что это?  
(пуговица)

(если не отгадают, то обратить внимание на одного из детей. Что есть

только у него в одежде этот предмет).

Учитель-логопед.: Как здорово, что вы догадались?

Сегодня я хочу рассказать вам одну маленькую историю про пуговицу.

«Жила-была пуговица. Жила она на пальто своей хозяйки. Но однажды она потерялась. Лежала в траве и думала: «Что она совсем, совсем одна и никому не нужна.» Но я, однажды, возвращалась домой и нашла ее. Принесла ее и положила в свою большую шкатулку, в которой хранились разные пуговицы».

Учитель-логопед.: Что же произошло с этой пуговицей?

А сейчас мы с вами рассмотрим эту шкатулочку и пуговицы, которые находятся в ней. Посмотрите, потрогайте их и выберете себе ту, которая вам больше всего понравилась.

Дети выбирают пуговицу.

Учитель-логопед.: Сейчас, ребята,



предлагаю вам присесть за столы.

Дети присаживаются за столы

2) Учитель-логопед.: Каждый из вас выбрал себе самую красивую пуговицу и расскажет нам про нее по таблице, которую я придумала для вас.

Составление описательного рассказа детьми по мнемотаблице. (фото 1)

Учитель-логопед.: Ребята, казалось бы, ну пуговица и пуговица. А в чем она помогает нам?

Ответы детей.

3) Учитель-логопед.: А сегодня эта пуговица будет с нами, она будет нашей помощницей.

Сейчас мы с ней немного поиграем.

Работа с пиктограммой, составление предложений с использованием предлогов.

Ответы детей: Моя пуговица находится на листе. И т.д.

Учитель-логопед.: Наши пуговицы не только помогли нам при составлении предложений, но и помогут нам в укреплении нашего здоровья. Посмотрите, какие необычные дорожки получились из простых пуговиц.

4) Физминутка (хождение по коррекционным дорожкам из пуговиц под музыку)

Я ладошки подниму, на носочках я пойду.

А теперь, ребята, ставим ножки мы на пятки.

(дети идут по дорожкам)

5) Учитель-логопед.: Ребята, мы с вами походили по дорожкам. А теперь наши пуговицы помогут нам походить по другим дорожкам. Вот только представляете, я забыла для этой игры принести фишки. Что же будем делать? Что нам в этом поможет?

Ответы детей.

Учитель-логопед.: Какие вы догадливые, молдцы!

«Звуковые дорожки» (деление слов на слоги), (использование пуговиц вместо фишек)

6) «Что еще можно сделать из пуговиц» (фиксация ответа с картинкой)

Ответы детей.

7) Итог

Учитель-логопед.: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что было трудным для вас? О чем вы расскажете дома родителям?

Ответы детей.

Учитель-логопед.: Конечно, она всегда была с нами, помогала нам по всем играм. Может, мы ее поблагодарим? Скажем ей приятные, красивые слова.

Ответы детей.

**Пермякова Екатерина Михайловна**

Учитель-логопед МАДОУ д/с №135 город Тюмень, Тюменская область

## Реализация системно деятельного подхода на занятии по развитию речи в подготовительной к школе группе

Цель занятия: Учить детей разрабатывать гипотезы, развивать стремление к самостоятельному получению знаний.

Коррекционно-образовательные задачи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительным в роде, числе, падеже;

Совершенствовать навыки составления и использования простых и сложных предложений;

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

Развивать умение поддерживать беседу.

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи.

Совершенствовать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ход занятия.

Логопед: — Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся! (Дети здороваются).

Логопед: — С гостями мы поздоровались, а вот друг с другом нет.

Игра приветствие «Ладочки»

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните опять:

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший-

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

И сказать дружное: Ура!

(Подкинуть лист с мнемо — таблицей «В лесу плачет ёж»)

Логопед: Ребята, посмотрите, что это за мусор, откуда он тут взялся?

(дети рассматривают листы), От кого это письмо (от ёжика), что он тут написал? составляя мнемо таблицу «В лесу плачет ЁЖ»). А как нам узнать, почему он плачет? (Чтобы точно узнать нужно спросить у него). А где он живёт? (в лесу). А как же мы доберёмся в лес. (Можно к нему отправиться).

Логопед: — А на чём мы можем отправиться? (Опрос детей на чём хотел бы отправиться. Обыгрывание ситуации, подвести к результату – воздушный шар). У воздушного шара для пассажира есть большая корзина, где же нам её взять? (сделать). Вы мне покажите.



Логопед: — Сейчас мы сплетем корзину (дети становятся в круг, кладут руки на плечи друг другу). Какая получилась корзина? – обогащение прилагательными. (Большая, красивая, цветная, синяя и т.д.) Посмотрите, какой огромный шар сейчас поднимет в воздух. Закройте глаза и держитесь крепче. Делаем глубокий вдох-выдох, шар взлетел. Вокруг нас белые пушистые облака, лучи солнца согревают щечки. Посмотрите, как высоко мы взлетели! (опрос детей).

Логопед: .....Что ты видишь с высоты воздушного шара?

(логопед летит с детьми и обыгрывает ситуацию, что видно с корзины

воздушного шара)

Логопед: А я вижу много различных деревьев, кустарников, что это может быть? (Лес). Вот мы и прилетели. Я предлагаю вам совершить прогулку по осеннему лесу. Присядем на полянку, полюбуемся красотой осеннего леса.

(Мультимедийная презентация).

Логопед: Очень красивый осенний лес. В этом волшебном осеннем лесу я представляю себя маленьким зайчиком. Я ещё не поменял свою шубку, она у меня серая. Я бегаю по лесу собираю грибы ягоды. Прячусь за кустиками, вдруг где-то бродит волк. А вы кем себя представляете?

(опрос детей)

Логопед: Как здорово мы с вами поиграли. А вы помните зачем мы с вами прилетели в осенний лес? (ответы детей).

Логопед: Ой, ребята, я что то слышу в лесу, по-моему это кто-то плачет.

(дети проходят и видят маленького ёжика)

Логопед: Как вы думаете, почему ёжик плачет? (ответы детей) а как же нам узнать кто прав, что же случилось у Ёжика. (Спросить у него?). Ёжик плачет не сможет нам ничего сказать, что же нам делать? (успокоить). Как успокоить (пожалеть, сказать ласковые слова).

Дети глядят Ёжика, говоря ласковые слова. Ёж успокаивается и отвечает ребятам.

ЁЖ: Здравствуйте ребята, как я вас ждал, вы получили моё послание. Спасибо что вы пришли. (плачет). Я думал, мне уже ни кто не поможет.

Мама ежиха давно легла спать, а я не успел собрать себе листики для зимней спячки (плачет). Вы мне поможете?

**Ковалева Наталья Владимировна**

Учитель-логопед МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонск, Ростовская область

## Методическая разработка «Логоритмика, как средство воздействия на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» (из опыта работы кружка «Логоритмика»)

«Ритм есть движение материи, логически и пропорционально распределенной во времени и пространстве». Э. Жак Далькроз

Ритмическая организация является основой жизни. Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы — все это и многое другое подчинено определенному ритму.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Еще великий русский физиолог И.М. Сеченов отмечал, что слуховое и мышечное восприятие связано с временными ощущениями. Советский ученый, невролог, и психиатр Б.М. Бехтерев доказал, что вначале на маленького ребенка заметное воздействие оказывает ритм, а лишь затем звуковысотные сочетания и тембр звучащей музыки.

Ритмические движения способствуют активации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Целью логоритмики является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Задачи логоритмики определяются как оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные.

В педагогическом аспекте логоритмика — это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Она способствует воспитанию познавательной, воле-

вой и эмоциональной сфер личности, гармоническому физическому и художественному развитию детей, развитию музыкального слуха, внимания и восприятия, комплексных видов памяти, выразительности движений, формирует эмоциональную отзывчивость и музыкально – ритмическое чувство, учит движениями выражать характер и темп музыкального произведения, развивает музыкально — речевые способности, расширяет певческий диапазон.

Дети, находящиеся в массовом детском саду, не всегда имеют норму речевого развития. Поэтому данная программа помогает реализовать речевой потенциал детей, имеющих отклонения в речи в условиях не ДОУ компенсирующего вида, а общеобразовательного детского дошкольного



учреждения.

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с логоритмикой отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. В занятия кружка включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, над фонематикой, фонематическим слухом, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены пальчиковые музыкально — речевые игры или массаж пальцев. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху или стопе. В восточной медицине существует убеждение. Что массаж большого пальца повышает

функциональную активность головного мозга, указательного — положительно воздействует на состояние желудка, среднего — на кишечник, безымянного — на печень и почки, мизинца — на сердце. Каждое занятие кружка по логоритмике включает в себя упражнения на релаксацию под музыку, (помогающие детям снять напряжение, нервную нагрузку), чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

За время работы кружка укрепляются взаимодействия педагогов — специалистов: музыкального руководителя и логопеда.

Цель и задачи программы кружка

Цель кружка:

Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии ребёнка-дошкольника посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Задачи кружка:

Создать на занятиях логоритмического кружка атмосферу праздника, радости; ввести ребенка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой.

Развить фонематическое восприятие и фонематические представления.

Уточнять артикуляцию – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.

Развить слухового внимания и памяти.

Выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.

Развить мелодико — интонационные и просодические компоненты, творческой фантазии и воображения.

Укреплять костно — мышечный аппарат.

**Соколова Светлана Евгеньевна**

Учитель-логопед

**Волчкова Марина Васильевна**

Музыкальный руководитель  
МБДОУ ЦРР ДС №15 Челябинская область, г. Озерск

Это не просто заполнение свободного времени, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний.

В нетрадиционных играх нет ничего сложного и непонятного для ребенка.

Игры имеют легкий занимательный характер и хорошо доступны восприятию дошкольников.

Примеры игр с использованием нетрадиционных материалов при формировании навыков звукового анализа:

«Звуковые дорожки». Пластмассовые крышки красного, синего и зеленого цвета.

Педагог называет звуки, дети выкладывают крышки, соответственного цвета.

«Веселые человечки» (надевают на пальцы рук). Педагог называет звуки, дети надевают на пальчики человечков, соответствующего цвета.

«Разноцветные магниты». Выкладывание магнитов красного, синего и зеленого цвета. Составление схемы слов.

«Звуки рассыпались». Выкладывание схемы слов, используя мозаику соответствующего цвета.

«Колючие шары». Для характеристики звуков используются массажные шары Су – Джок трех цветов: красный, синий, зеленый.

«Разноцветные кораблики» (машины и т.д.)

Разложить картинки, в названии которых есть заданный звук, под синей или зеленой игрушкой; различать твердые и мягкие согласные.

«Собери слова в ведерки» (красного, синего, зеленого цвета).

Ребенок выбирает карточку с буквой, придумывает слово на эту букву, кладет карточку в ведерко, соответствующую характеристике звука.

«Цветные хвостики». У детей ленточки трех цветов.

Педагог говорит слово или показывает картинку, дети поднимают ленточку в соответствии с первым звуком в слове.

«Живые звуки» (колпачки на голову трех цветов). Составление схемы слова.

«Забавные шнурочки» (шнурки трех цветов). Выкладывание из шнурков буквы.

Игры с использованием нетрадиционных материалов повышают мотивацию детей к занятиям, интересуют разнообразием игр, способствуют лучшему усвоению понятий при подготовке детей к обучению грамоте.

**Воронина Ирина Ивановна**

Учитель-логопед ЧДОУ «Детский сад» №69 ОАО «РЖД» г. Брянск



## Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОНР с помощью нетрадиционных материалов

В коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) отмечаются особые проблемы, с которыми чаще всего встречаются логопеды и воспитатели:

дети с ОНР плохо запоминают образ буквы. Особенно им трудно запомнить маленькие печатные буквы, которые похожи на большие

часто путают понятия звук – буква, гласные – согласные, различение твердости – мягкости звуков

им очень трудно определить место звука в словах на слух

дисграфические ошибки различных видов имеют стойкий характер и сохраняются в начальных классах школы.

Для решения перечисленных проблем можно использовать не только словесные дидактические игры, но и игры с использованием нетрадиционных материалов.

Ценность нетрадиционных дидактических игр заключается в том, что они помогают овладеть наиболее сложным материалом, закрепить его усвоение на занятиях и совместной деятельности с интересом и с успехом.

Нетрадиционные игры используются для разнообразия, для эмоциональной разгрузки, интереса, увлеченности.



## Консультация для родителей на тему: «Как провести на улице время с пользой»

Многие родители жалуются, что у них нет времени для занятий с ребенком. Но это не так... 5-10 минут найдутся всегда! Ведь дорога от детского сада домой и обратно занимает определенное количество времени. И это время можно провести увлекательно и с пользой для ребёнка. А на прогулке еще больше возможностей: никто не отвлекает маму от ребенка разговорами, не надо бежать на кухню, к стиральной машине... С помощью простых игр можно превратить прогулку и дорогу домой из садика в полезное и увлекательное для малыша мероприятие! Я хочу предложить вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры для детей в возрасте 5-6 лет.

Эти игры будут способствовать развитию речи ребенка, памяти, внимания, воображения, восприятия. Играя, ребенок научится мыслить, рассуждать, анализировать, делать умозаключения, классифицировать, обобщать предметы. В процессе игры у ребенка обогатится словарный запас и закрепится программный материал.

Такие «уличные» занятия способствуют сближению детей и родителей. Дети чувствуют внимание и любовь родителей. А самое главное — ребенок и не догадывается, что это не просто игра, это игра-занятие. У многих детей слово занятие вызывает негатив, страх, отвращение, а подобный вид занятий не является для ребенка чем-то неприятным и страшным.

Для достижения положительного результата, необходимо играть еже-

дневно. Желаю удачи в ваших начинаниях!

Речевые игры по дороге домой:

1. Игра «Назови лишнее слово».

Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Шуба, кепка, шарф, ботинки,

шляпа.

Слива, яблоко, огурец, абрикос, груша.

Медведь, кошка, выдра, лиса, хорек.

Матрешка, песок, пирамидка, ведро, кубик.

Кровать, шкаф, ковёр, кресло, тумбочка.

2. «Наблюдаем за транспортом».

Посчитайте, сколько машин, автобусов встретилось вам по дороге.

Расскажите, какими они бывают?

Как их можно назвать одним словом? (транспорт). Вспомните сколько дверей, колёс у троллейбуса.

Какой вид транспорта вы ещё знаете? (водный – теплоход, лодка..., воздушный – вертолёт...)

3. «Какие бывают дома?»

Рассмотрите дома вокруг вас. Какие они бывают?

Панельные, кирпичные, одноэтажные, десятиэтажные ..., высокие, низкие, новые ...

Вспомните, на каком этаже живёте вы?

Сколько этажей под вами, над вами?

Посчитай сколько окон на вашем этаже, в доме?

4. Игра «Чей хвост (голова, ухо, глаза)?»: у лисы – лисий (лисья, лисье, лисьи), а у зайца, у курицы, у слона, у медведя и т.д.

5. Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Палуба, корма, каюта, якорь, нос (корабль).

Подъезд, квартиры, этаж, лестница, чердак (дом).

Крылья, хвост, кабина, мотор (самолет).

Глаза, рот, брови, лоб, нос, щеки (лицо).

Кузов, руль, фары, кабина, колеса, дверцы (грузовик).

Ствол, листья, кора, ветки, сучья, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручка, носик (чайник).

6. Игра «Что это? Отгадай.»

Отгадывание обобщающего слова по признакам, ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (ягоды).

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Двигается по воздуху, по дорогам, по воде. (транспорт).

7. Игра «Кто, что делает?»

Придумать как можно больше слов к слову (собака, голубь, машина, цветок...). Собака — гавкает, бежит, ходит, рычит..., цветок — растёт, цветет, пахнет... и т.д.

8. Игра «Цепочка слов»: называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: кукла – арбуз – замок – кукуруза — ...

**Ещенко Наталья Викторовна**

Учитель - логопед МАДОУ г.Хабаровска «детский сад комбинированного вида № 55 Березка»





На сигнал займи свой домик (по цвету, форме, размеру) дети объединяются в кружок в соответствии с данным заданием.

«ФОНАРИКИ»

Цель:, Формировать умение классифицировать, анализировать. логически

мыслить.

Развивать внимание, быстроту реакции, двигательную активность

Развивающая среда: блоки Дьенеша

Ход игры

Дети с геометрическими фигурами выполняют физические упражнения (взмахи руками, приседания, повороты и т.д.) по сигналу «Загорелись фонарики заданного цвета»

Дети у которых геометрические фигуры соответствуют данному сигналу поднимают руку вверх, а все остальные приседают и прячут фигуру. Игра повторяется несколько раз с увеличением темпа.

«НАЙДИ СВОЮ ПАРУ»

Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательную координацию, внимание, логическое мышление.

Развивающая среда: палочки Кюизенера

Ход игры:

Дети, под музыку, в рассыпную двигаются по залу.

По сигналу «Найди свою пару» дети объединяются в пары по цвету палочек.

Игра проводится несколько раз, дети меняются палочками.

В соответствии с возрастом задания можно усложнять.

«ПО ПОРЯДКУ СТАНОВИСЬ»

Цель: Развивать двигательные умения, быстроту реакции, внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве.

Развивающая среда: палочки Кюизенера

Ход игры:

Дети двигаются по залу в разных направлениях выполняя различные виды ходьбы и бега.

По сигналу «По порядку становись» дети выстраиваются в шеренгу в соответствии с числовой палочкой (белый цвет \_ первый и т. д.)

Плотникова Ирина Александровна  
Евдокимова Людмила Юрьевна

Воспитатель I квалификационной категории МБДОУ детский сад №103 «Лесная сказка» г. Прокопьевск, Кемеровская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»

Цель: Формировать умение анализировать, классифицировать, сопоставлять, логически мыслить.

Развивать двигательную координацию, внимание.

Развивающая среда: две коробки с одинаковыми наборами блоков.

Ход игры

Дети в рассыпную под музыку двигаются по залу с геометрическими фигурами.



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/matematika/19081.html>



цесса Почемучка. Но увидеть её сможет только самый внимательный, самый активный, тот, кто будет хорошо считать и выполнять разные интересные задания. У меня есть волшебное зеркало, которое покажет принцессу если вы будете стараться. Но для это нужно отправиться в страну математики, вы согласны? (да)

- Хотите увидеть принцессу? (да)

Воспитатель предлагает выполнить действия – превращения:

- Хлопни, топни, повернись, в стране математики очутись!

- Сначала мы пойдём в гости к цифрам. Они нас очень ждали и волновались так, что все перепутались.

1. Д/И «Поставь цифры по порядку»

Воспитатель предлагает расставить цифры по порядку.

- Назови цифры (один, два, три, четыре, пять)

ИГРА «Прятки»

Воспитатель предлагает поиграть с цифрами в прятки (дети закрывают глаза, воспитатель переворачивает одну цифру; дети открывают глаза и называют, какая цифра спряталась)

- Какая цифра спряталась? (3)

(еще спрячутся 2-3 цифры).

- Вы справились с заданием?

- Как вы думаете мы сможем увидеть принцессу?

- Что вы делали, чтобы увидеть принцессу?

Воспитатель обращает внимание детей на волшебное зеркало? (снимает первый слой фольги, принцессы не видно) Предлагает выполнить ещё одно задание.

2. Д/И «Посчитай».

Воспитатель предлагает пересчитать предметы на карточках, найти звезду с соответствующей цифрой и подойти к ней.

- Все правильно пересчитали предметы? (проверить 2-3 детей)

Воспитатель предлагает детям проверить своего товарища в правильности выполнения задания.

ИГРА «Звёзды и облака»

Воспитатель просит детей собрать все звёзды поставить на верхнюю полосу и посчитать их.

- Сколько звезд? (5 звезд).

- Пересчитайте.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности. ОО: «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений

Цель: формировать элементарные математические представления на практической основе.

Образовательные задачи: закреплять навыки счёта на основе наглядности в пределах пяти

продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов

учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство методом наложения

учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными

Развивающие задачи: продолжать формировать умение понимать смысл и характерные особенности пространственных и временных отношений

развивать умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины

продолжать развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике.

Средства реализации: карточки (звёзды) с цифрами от 1 до 5, картинки с предметами, мольберт, наборное полотно, по 5 звёзд и по 5 облаков, пенал с геометрическими фигурами, коробка и верёвочки для бус. Персонаж принцесса Почемучка, волшебное зеркало.

Ход НОД: 1. Организационный момент.

Приветствие. Сообщение темы занятия.

2. Создание игровой ситуации.

Воспитатель предлагает отправиться в страну математики.

- Кто живёт в стране математики? (цифры, геометрические фигуры)

- А ещё в этой стране живёт прин-

- На нижнюю полосу выложите 4 облака.

- Сколько облаков? (4)

- Чего больше звёзд или облаков? (звёзд)

- Давайте проверим. Положим каждую звезду спать на облако.

- Всем звездам хватит облаков? (нет, одной звезде не хватило)

- Почему? (звёзд больше чем облаков; облаков меньше чем звёзд; звёзд 5, а облаков 4)

- Что нужно сделать чтобы их стало поровну по 5? (добавить еще одно облако).

- Что можно сказать о количестве звёзд и облаков? (поровну, одинаково, по 5)

- Звёзды отдыхают каждая на своем облаке. Наверно, им снятся очень красивые цветные сны.

- Вы справились с заданием?

- Как вы думаете теперь мы сможем увидеть принцессу?

- Что вы делали, чтобы увидеть принцессу?

Воспитатель предлагает посмотреть в волшебное зеркало? (снимает второй слой бумаги, появляется очертание принцессы)

Воспитатель предлагает продолжить выполнение заданий.

Мызина Татьяна Валерьевна

Воспитатель ГБОУ Школа №1194 г. Москва, Зеленоград



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/matematika/19111.html>

Педагогический проект  
«Сказка всегда с нами»

Представляю вашему вниманию разработку проектной деятельности в группе на тему духовно — нравственного воспитания дошкольника

Многие из педагогов считают, что одним из наиболее эффективных и современных методов является метод проектов. Проектная деятельность не только расширяет знания детей об окружающем мире, но и даёт им возможность экспериментировать, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общения с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

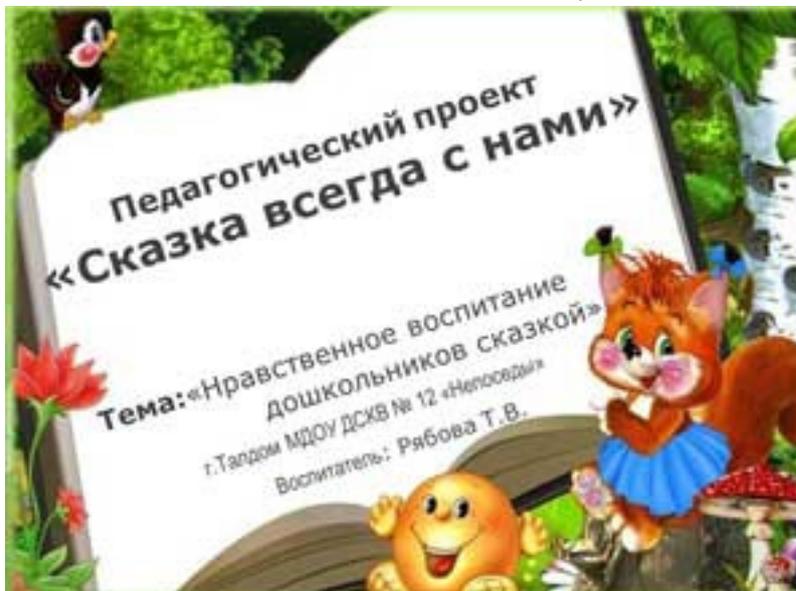
Я для работы с детьми по духовно — нравственному воспитанию, разработала проект, тема которого «Сказка всегда с нами». В основу проекта взяла книгу Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки». Моя работа заключается в том, чтоб вести детей в проектную деятельность и создаёт условия для успешного решения задач по духовно — нравственному воспитанию. Для успешной работы организовали кружок «Малыш и сказка» Наш проект творческий, игровой; запланирован на один год. В проекте участвуют дети старшей группы, воспитатель группы, родители.

Актуальность проекта: В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка. Я часто задаю себе вопрос: «Почему именно сказка?» И быстро нахожу ответ: Детская сказка – необходимый элемент воспитания ребенка, она доступным языком рассказывает ему о жизни, учит, освещает проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций. Сказки для детей — это

язык, для них он наиболее понятен, нежели пресная взрослая речь. Рассказывая и читая сказки, мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки. Чтение сказки формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним. Слушая или читая сказки, дети накапливают в подсознании механизмы решения жизненных ситуаций, которые при необходимости активизируются. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека

Цель и задачи нашего проекта  
Цель: Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка

Способствовать коррекции нарушений эмоционально – волевой сфе-



ры детей в процессе художественной, продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки.

Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).

Организовывать в семье совместную творческую деятельность.

Задачи: Помочь детям усвоить духовно – нравственных категорий (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правил доброй соседливой жизни.

Содействовать развитию познава-

тельной сферы детей, развитию речи, обогащению словаря.

Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца. С уважением относится к результатам чужого и своего труда.

Развивать эстетический вкус, умение видеть красоту, беречь и ценить её.

Для того, чтобы решить задачи проекта, свою работу разбила на этапы Первый этап- подготовительный: Велась такая работа, как: — разработка проекта; -подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстрированного материала; — подбор материала, пособий, атрибутов для дидактической, игровой, театрализованной деятельности, для коррекционной работы; — составление перспективного плана мероприятий; — проведение предварительной работы с родителями; — подведение итогов, анализ ожидаемого результата. Второй этап- практический: — выполнение проекта; — работа по плану с детьми, родителями, педагогами;

Остановимся на практическом этапе. Наша работа началась с начала учебного года по формированию у детей моральных качеств, положительных навыков и привычек, необходимых для полноценной жизни в обществе. Детям предлагались сказки и стихи, посвященные таким человеческим чувствам и качествам, как доброта, гостеприимство, милосердие, верность, правда и ложь, равнодушие и отзывчивость, любовь и ласка, терпение и терпимость.

Рябова Татьяна Викторовна

Воспитатель МДОУ ДСКВ №12 «Непоседы» г. Талдом, Московская область

## Организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» в подготовительной группе № 1 по теме: «Путешествие в царство снега и льда»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о животном и растительном мире Крайнего Севера.

Задачи: Воспитательная: Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать.

Развивающие: Развивать интерес к жизни обитателей Севера.

Развивать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать речь детей, активизировать словарь.

Обучающие: Расширять представление детей о природе и природных явлениях районов Крайнего Севера.

Учить понимать образный смысл загадок.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Интеграция познавательных областей:

Образовательная область «Познание»;

Образовательная область «Коммуникация»;

Образовательная область «Социализация»;

Образовательная область «Чтение художественной литературы»;

Образовательная область «Физическая культура»

Материал и оборудование к занятию: презентация со слайдами о Севере и дидактическими электронными играми о животном и растительном мире районов Крайнего севера, гуашь красного, зеленого, желтого цветов, одноразовые тарелки, жидкое мыло, пипетки, салфетки, лазерная указка, разрезные картинки с изображением морских обитателей Севера, аудиозапись музыки, голоса пилота, электронная доска, магнитофон.

Подготовка к занятию: Подбор слайдов, стихов, загадок, физминуток, составление дидактических игр,

запись голоса пилота. Подготовила разрезные картинки с обитателями моря, материал для проведения эксперимента. Оформление выставки книг о Севере и обитателях Севера в книжном уголке.

Ход занятия

Вос-ль: Ребята, я хочу с вами поговорить о Севере. (слайд № 1) Что такое Север? Что вы о нем знаете? (Царство вечного холода, снега и льда, на Севере снег лежит почти круглый год, там дуют сильные ветры, метут метели, моря и океаны покрыты толстым льдом.)

Вос-ль: А кто из вас может показать Север на карте? (слайд № 2)

Правильно ребята здесь находится Северный полюс, а тут — южный полюс.

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружен!

Два полюса, два братика

Антарктика и Арктика.



А вы хотели бы там побывать? (Да). Как вы думаете, на каком виде транспорта можно быстро добраться до Северного полюса?

Дети: На самолете.

Вос-ль: Отправляемся в путешествие на Северный полюс. Всех прошу пройти к самолету, занять свободные места. Садимся поудобнее, нас ждет интересный полет.

Голос пилота: Уважаемые пассажиры! Мы очень рады вас видеть на нашем борту «Северный дом». Капитан нашего лайнера Андрей Петрович и бортпроводник Сергей Викторович желают вам приятного полета. Пристегните ремни наш курс: Северный полюс.

Вос-ль: Ребята, чтобы вы не скуча-

ли в пути, предлагаю посмотреть в иллюминатор. Сейчас наш самолет пролетает над тайгой. Ребята, скажите, что такое тайга?

Дети: Тайга-это лес, где растут ели, сосны, пихты (слайд №3).

Вос-ль: Ребята, смотрите: деревьев становится больше. Пролетели немного и они уже слились в один сплошной зеленый океан. Все это тайга (слайд №4) Если в тайге растут высокие ели, сосны, пихты, то в тундре вся растительность низкорослая (слайд №5). А вот нас встречают жители тундры (слайд №6). Из какого материала сшита их одежда? (из оленьих шкур). Чем занимаются жители Севера? (ловят рыбу, охотятся, разводят оленей, шьют одежду, собирают ягоды и грибы) Почему люди на Севере разводят оленей? (олени помогают людям передвигаться по снегу, льду, это животное, которое кормит и одевает

людей) Как называется дом жителей тундры? (Чум — слайд №7) Есть ли на Севере собаки? Какую помощь оказывают и чем полезны они для человека? (Да, помогают перевозить почту, грузы, пассажиров и пасти оленей — слайд №8).

Голос пилота: Наш самолет прилетел на конечный пункт: Северный полюс. Всего доброго. (слайд №9)

Вос-ль: Ребята, мы в самолете засиде-

лись, предлагаю сделать физминутку: Здесь повсюду холод, лед и тень, полгода-ночь, полгода день, Из льда здесь люди строят дом И океан покрыт весь льдом Зверей ты здесь почти не встретишь

И птиц, ты в небе не заметишь. Лишь мишка белый, словно иней Хозяин ледяной пустыни.

Как вы думаете кто нас встречает? (Дидактическая игра «Угадай-ка?»)

**Билей Маргарита Геннадьевна**

Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №78 «Алые Паруса» Ставропольский край, г. Ставрополь

## Краткосрочная образовательная практика Карнавальная маска «Осенняя» для детей 4-5 лет

Технологическая карта КОП

Краткая аннотация (основная идея): Научить детей изготавливать карнавальную маску своими руками и украшать ее.

Направленность практики: художественно-эстетическое развитие

Название практики Карнавальная маска «Осенняя»

Цель Изготовление карнавальной маски на тему «Осень» методом аппликации.

Продолжительность (кол-во часов) 2

Количество участников: 6

Перечень материалов и оборудования для проведения КОП Белый картон, простой карандаш, ножницы, шаблон «Маска», разноцветные листочки, заранее вырезанные из цветной бумаги.

Предполагаемый результат/ы (умения/навыки, созданный продукт) Изготовление карнавальных масок на тему «Осень»

Тематический план проведения практики  
Задачи

1 занятие «Изготовление маски», приложение 1

Учить детей аккуратно обводить шаблон по контуру и вырезать изображение, не выходя за черту.

Закрепить представление детей

о назначении и разнообразии карнавальных масок.

Дать возможность детям получить удовольствие от творчества и положительные эмоции.

Деятельность педагога

Беседа:

Дети, Что такое карнавал? (ПРАЗДНИК, НА КОТОРЫЙ ПРИХОДЯТ В КОСТЮМАХ И МАСКАХ)

- Зачем нужны маски? (ЧТОБЫ НИКТО НЕ УЗНАЛ, ЧТОБЫ БЫЛО ВЕСЕЛО)

- А какие бывают маски? (РАЗНЫЕ: БЛЕСТЯЩИЕ, КРАСИВЫЕ, МАСКИ ЗВЕРЕЙ, СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ)

- Да, ребята, маски могут быть любыми – какими вы хотите. (Демонстрация различных карнавальных масок.)

Их можно купить, а можно сделать своими руками. Самодельные маски – это здорово! Таких точно больше ни у кого нет! Хочу показать вам несколько масок, которые сделала я. (Показываю 3-4 маски)

Сегодня я предлагаю вам изготовить собственную маску к осеннему карнавалу. Чтоб работа закипела,

Приготовьте все для дела,

Будем клеить, мастерить-

Все должно в порядке быть.

Ножницы, бумагу клей

Клади на место поскорей.

Не забудь про карандаш-

Он в труде помощник наш.

Деятельность детей

Дети рассматривают карнавальные маски, примеряют их, активно участвуют в беседе.

2. Практическая работа:

Обвести шаблон маски по контуру на белом картоне.

Вырезать маску.

Планируемый результат Изготовление маски.

2 занятие «Украшение маски», приложение 2

Закрепить представление детей о назначении карнавальных масок.

Развивать умение детей работать над замыслом, мысленно представить конечный результат, добиваться выразительности при помощи цвета, различных фактур.

Педагог:

Беседа об осени как времени года. Обсуждение цвета осенних листьев.

Рассматривание заготовок для украшения масок.

Дети:

Практическая работа:

Дети приклеивают разноцветные листья на маску.

Результат:

Украшение маски.

Гилёва Елена Владимировна

Воспитатель МАДОУ ДС №238 г. Пермь, Пермский край



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/18808.html>

## Проект «Хлеб наш - Батюшка»



Выполнили: Воспитатели:  
Боклина С.В.,  
Сапрыкина Е.В.  
Музыкальный руководитель:  
Ламтева Н.В.

### Проект «Хлеб наш — Батюшка»

Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовет  
Самой первой святыней.

Золотые слова

Забыть мы не вправе:  
«Хлеб всему голова!» -  
В поле, в доме, в державе!  
Н. Тихонов

Цель проекта: Познакомить детей с историей пшеницы, муки, хлеба, с их изделиями, формировать бережное отношение к хлебу. Вовлечение каждого участника в активный познавательный и творческий процесс; формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через различные.

Задачи проекта: Развивать и обогащать знания детей о хлебе, труде людей;

Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска;

Познакомить с процессом приготовления хлеба как полезного и необходимого продукта для жизни человека;

Закрепление представлений о производстве хлеба, развитие мелкой моторики в процессе работы с тестом;

Развивать у детей коммуникативные качества, активизировать и обогащать их словарь;

Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых.

Обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционального общения, способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Предполагаемый результат: Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Хлеб».

Формирование у дошкольников опыта познания процессов и явлений, происходящих в природе;

Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;

Гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного;

Развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно – продуктивной и театрализованной деятельности;

Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом; Развитие коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы работы

этап – накопление знаний Содержание деятельности Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Чтение и разучивание стихов о хлебе, отгадывание загадок. Чтение произведений художественной литературы

этап – практический

этап — обобщающий Досуг совместно с родителями «Хлеб наш – Батюшка», Чаепитие детей и родителей с дегустацией блюд, изготовленных мамами и детьми. (Печеные пироги и крендельки)

фотоматериалы

Хлебулочные изделия из соленого теста Поделка- колоски из сал-

феток Рассматривание иллюстраций «Как выращивали хлеб» «От посева до прилавка» Замесили тесто

Девочки — лепят булочки

Мальчики — лепят булочки

Вот такие булочки мы отнесли испечь на кухню

Вкусные, румяные получились булочки

Хлеб испекли в хлебопечке

«Вкусный хлеб на обед съели всё до крошки»

Семейно-развлекательный досуг «Берегите хлеб!»

Презентация своего плаката «Как получается хлеб» За чашкой чая с домашней выпечкой

источники

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 192с.

Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание.

Боклина Светлана Викторовна  
Сапрыкина Екатерина Валериевна  
Воспитатель

Ламтева Нина Борисовна  
Музыкальный руководитель  
МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Кораблик» г. Волжский, Волгоградской области



## Проект «Юные метеорологи» в ДОО

В дошкольном возрасте у детей закладывается фундамент представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам экологии и природопользования, педагогам ДОО необходимы новые формы работы, которые создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания.

Педагоги постоянно пытаются найти формы и средства, которые помогли бы в обучении детей. Одной из таких форм стала проектная деятельность, она помогает в изучении многих тем, в том числе в изучении погодных и природных явлений.

Ребенок не всегда способен самостоятельно отметить перемену погоды.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и за тем, как они воздействуют на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из: определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру, однако многие дошкольники плохо знакомы с этим прибором.

Ежедневные наблюдения погоды должны быть организованы разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес к наблюдениям возрастал.

Этот проект родился в нашей группе не случайно... В этом году наш детский сад работал над темой ранней профориентации дошкольников, а на нашем участке появилась метеостанция. Именно это подтолкнуло нас сделать из наших воспитанников юных метеорологов.

Поэтому целью проекта стало организация познавательной и исследовательской деятельности дошкольников и знакомство с профессией метеоролог.

Эта цель реализовывалась через

следующие задачи:

организация опытно – исследовательскую деятельность детей на метеостанции для систематических наблюдений за погодой средствами игры;

формирование представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

ознакомление детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером барометром, снегомером;

обучение детей пользоваться приборами метеостанции;

знакомство детей с профессией метеоролог.

Для того чтобы уточнить знания детей о метеостанции и профессии метеоролог, я использовала метод трех вопросов.

Работа над проектом строилась по



следующим направлениям:

### 1. Знакомство метеостанцией

Прежде всего, мы с детьми познакомились с метеостанцией, которая расположилась на нашем участке. Рассмотрели приборы, которыми она оснащена.

### 2. Знакомство с приборами

Знакомство с приборами проходило с разных сторон, поэтапно. Приборы рассматривали и изучали на участке, просматривали видеofilмы, презентации в группе (не только о современных приборах, но и том как эти приборы выглядели много лет назад). В ходе знакомства и обсуждений, мы выясняли принципы работы приборов, учились снимать показания приборов, научились понимать, что эти показания означают!

Мы узнали много интересного о таких приборах как:

Термометр Барометр Гигрометр Флюгер Компас Осадкомер

### 3. Изучение природных явлений

Со всеми погодными явлениями мы старались познакомиться максимально подробно. Я постаралась, чтобы эти явления представлялись для детей не только в виде рассказов и бесед, но и в виде документальных фильмов, презентаций, опытов и экспериментов. Например, мы с детьми провели ряд опытов, для того чтобы явления природы оказались для детей понятными по сути.

### Откуда ветер дует?

Наблюдения за ветром были очень увлекательными, мы научились определять не только направление ветра, но и его силу.

Наблюдения за облаками

А вы когда-нибудь задумывались, откуда появляются облака? Какими они бывают? На что похожи? Почему перемещаются по небу? А мы задумались! И всё выяснили. В группе мы посмотрели видеofilмы: «Виды облаков», «Откуда берутся облака». Наблюдая на прогулках за облаками, мы обнаружили, что они бывают самых причудливых форм. В группе,

мы поиграли в игру «На что похожи облака?», пофантазировали, с помощью подготовленной презентации. После, дети воплотили свои фантазии на продуктивной деятельности: помощью клея и ваты они создавали облака различных форм.

### Откуда берется дождь?

Это очередная тема, которую мы с детьми рассмотрели в рамках нашего проекта. С помощью наглядного материала, видео материала дети узнали о круговороте воды в природе, о том, как важен этот процесс для жизни нашей планеты.

**Чагова Ольга Васильевна**

Воспитатель МАДОУ д/с №81 «Дошкольная академия» г. Новосибирск

## «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»

Актуальность и перспективность опыта

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность, этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе, поэтому познавательно-исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке детей к обучению в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Образовательных стандартов дошкольного образования. Одной из форм работы, за счет которой обеспечивается реализация образовательной области «Познавательное развитие», в части развития познавательно-исследовательской деятельности, является экспериментирование.

Экспериментирование позволяет на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательно-исследовательской деятельности

детей старшего дошкольного возраста.

Новизной данного опыта считаю комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Целью моей работы является развитие познавательной инициативы детей, умения сравнивать предметы и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Цель определила следующие задачи:



расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями

развивать связную речь: побуждать рассуждать, аргументировать, высказывать свое мнение

формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру  
вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.

Условия формирования опыта.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и эксперименти-

рование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству и т.п. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство

заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объ-

екта природы (цвет, форма, величина: мнется — ломается, высоко — низко, мягкий — твердый и прочее).

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Воспитателями делается все больший акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

**Сабитова Алсу Шикуровна**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радуга «комбинированного вида» г. Рузаевка, Республика Мордовия



**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим в средней группе с использованием инновационной технологии «Ситуация». Тема «Грибы».**

Цель: создание условий для ознакомления с грибами, различения съедобных и ядовитых грибов.

Задачи: Обучающие: учить различать и называть грибы, отличать съедобные от ядовитых.

Развивающие: развивать универсальные учебные действия (формулировать «детскую» цель; формировать уверенность детей в собственных силах, развить мыслительные операции, создать условия для приобретения детьми опыта фиксации затруднений и достижений, развивать положительную самооценку.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к животным, отзывчивость.

Оборудование: игрушки белка и бельчонок, муляжи грибов, корзина, плакат «съедобные и ядовитые грибы», настольно-печатная игра «Что в лукошке», компьютер, мультимедийная доска, проектор

Ход: 1. Введение в ситуацию.

Вновь пришла на землю осень,  
Блещет неба синева,  
я непрошенную гостью в лес осенний  
забрела,  
здесь у всех свои заботы, у зверей  
свои дела:

утепляет дом ежика, белка шишку сорвала.

в острых зубках мышь лесная тащит гладкий желудёк,

и на зиму припасая, прячет желудь в погребок,

только двери я открыла кленов ярко-золотых

притаились тотчас звери возле домиков своих.

Только белка не боится, в руки просится она!

Что такое? Что случилось? Белка! У тебя беда?

Да, у меня беда. Я не успела сделать запасов на зиму, как теперь зиму пережить, не знаю.

Воспитатель:

-Ребята, сможем мы белке чем-нибудь помочь?

Дети предлагают помощь:

- Давайте поможем белке сделать запасы на зиму.

2. Актуализация знаний и умений.

Воспитатель:

- Чем питаются белки?

Дети:

- Шишками, орехами, грибами.

Воспитатель: — Что из этого проще собирать?

Дети: — Проще собирать грибы.

Воспитатель: — Много знаете грибов.

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда вы без труда отгадаете загадки про грибы.

На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются... (опята)

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются... (лисички)

Он живет под елками,

Скрытый их иголками.

Много у него братишек.

Рыжий гриб зовется... (рыжик)

Точки белые на красном —

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор —

Не срывайте... (мухомор)

Не спорю — не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще (подберёзовик)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту -

Зовусь я – (подосиновик)

Крепкий, плотный, очень статный,  
В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость всех лесов!

Настоящий царь грибов!

Белый гриб.

Слайдовая презентация.

Воспитатель предлагает собрать грибы, дети ищут муляжи грибов в группе под искусственными елками и кладут их белке в корзинку.

3. Затруднение в ситуации.

Белка:

-Ой, ребята, вы собрали все грибы подряд: съедобные, несъедобные. Мой бельчонок может отравиться.

Воспитатель:

- Ребята, почему некоторые грибы несъедобные?

Дети отвечают.

- Извини, белка, мы сейчас все исправим: ребята, какие грибы ядовитые, какие надо убрать?

Дети могут неправильно ответить.

Воспитатель:

- Почему не можем выбрать ядовитые грибы?

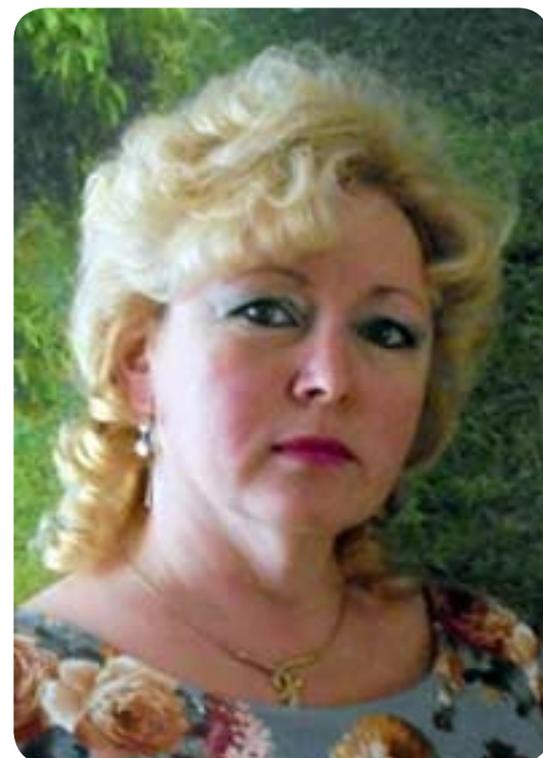
Дети:

- Не знаем, какие из них ядовитые.

Воспитатель:

**Бушмакина Надежда Леонидовна**

Воспитатель МКОУ «Кожильская СОШ» УР, Глазовский район, д. Кожиль



В природе путешествует вода,  
Она не печалится никогда:  
То в снег превратится, то в лед,  
Растает и снова в поход!  
По горным вершинам,  
Широким долинам  
Вдруг в небо взойдет,  
Дождем обернется.  
Вокруг оглянитесь:  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница – наша вода!



детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состоянии: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой — снег, снег в тепле тает

(превращается в воду); в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок — не растворяется; вода прозрачная, без запаха, без вкуса; роли воды в жизни человека, растений, животных.

2. Закрепить представления детей: вода бывает холодная, теплая, горячая.

вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

Данный проект направлен на выявление влияния опытно-исследовательской деятельности на развитие познавательных способностей детей, умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

ГИПОТЕЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно — исследовательские возможности детей, расширяет представления о воде и ее свойствах. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Наблюдения на прогулках;

Беседы;

Познавательно — исследовательская деятельность «Свойства воды»;

Работа с родителями (консультации).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Образовательные:

формирование представлений детей о природном объекте воде; формирование познавательного интереса; обогащение словарного запаса;

## Проект по познавательному развитию для старших дошкольников «Волшебная вода»

**ПРОБЛЕМА:** Что такое вода? Её свойства. Недостаточно знаний у детей о свойствах воды. Недостаточно демонстрационного материала о превращениях воды в природе и отсутствии картотеки опытов. Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных, растений. Нет уголка по проектной деятельности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** Экологическая обстановка стоит в ряду самых актуальных проблем современности, поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с младшего возраста. Нужно закладывать основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического воспитания. Годовая задача детского сада «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность».

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Развивать у детей представления о природном объекте — воде, ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Развивать у детей познавательную активность через опытно-экспериментальную деятельность.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:** 1. Подвести

**ПОДРОБНЕЕ** <http://doshkolnik.ru/okr-mir/19109.html>

развитие познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность

**Воспитательные:**

воспитание бережного отношения к воде;

привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

**ВИД ПРОЕКТА:**

Познавательно — исследовательский, творческий, групповой. **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Долгосрочный: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА:**

Оформление коллективной групповой работы: коллаж «Для чего нужна вода», совместная работа детей и родителей в изготовлении книжек — малышек «Истории о воде», создание сборника экологических сказок о воде, изготовление лепбука «Вода»

**ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:**

1 этап. Подготовительный.

Сентябрь

постановка проблемы

определение цели и задач исследовательской работы

изучение методической литературы

**Чернышова Людмила Петровна**

Воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 г. Нелидово



## «Прогулка в осенний лес»

**ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Учить детей экспериментировать, обобщать результаты экспериментов словами. Уточнить и систематизировать знания детей о свойствах воды (вода жидкая, растекается, бесцветная, прозрачная, безвкусная, не имеет запаха, отражает предметы). Воспитывать бережное отношение к воде, учить беречь ее.

Закрепить знания детей об осени, изменениях, которые происходят в лесу в этот период времени.

Воспитывать любовь к природе.  
**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** Слова, обозначающие свойства воды: бесцветная, прозрачная, безвкусная, отражает предметы, растекается.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** беседы с детьми о свойствах воды, зачем она нам нужна. Рассмотрение воды во время умывания, поливы растений, на улице во время и после дождя, растекание луж, рассмотрение воды в аквариуме.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** ручей из бумаги, сосуд с рыбой, «кочки», письмо от Осени, болото.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Дети входят в зал, оформленный под осенний лес. Звучит спокойная музыка.

Воспитатель. Ой, ребята, посмотрите: к нам пришло письмо!

(читает) Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю вас к

себе в гости, в осенний лес!

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Листья солнцем наливались,  
Листья солнцем пропитались.  
Налились, отяжелели, потекли и полетели,

Поскакали по сучкам.

Ветер золото кружит,  
Золотым дождем шумит.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, от кого это письмо, кто нас в гости к себе приглашает?

Ответы детей.

Воспитатель. Здесь стоит подпись «Осень». Пойдемте в гости к осени в лес!

Песня «Про осень».

Воспитатель. Смотрите, ребята, какое большое дупло. Здесь кто-то живет, давайте подойдем поближе и узнаем, кто здесь живет. А чтобы вам узнать, даю вам загадку-подсказку:

Угадайте, что за птица  
Света яркого боится,  
Клюв крючком,  
Глаза пяточком,  
Большая голова...

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель. Здесь сидит мудрая бабушка сова. Она охраняет вход в волшебное осеннее царство. Давайте вежливо поздороваемся с ней, и она проснется.

Дети здороваются, и сова открывает глаза.

Сова. Здравствуйте! Я не сплю, осенний лес сторожу! С чем вы ко мне пожаловали?

Воспитатель. Бабушка сова, пропусти нас, пожалуйста, в волшебный



осенний лес.

Сова. Я пропущу вас в осеннее царство, когда узнаю, что вы действительно любите нашу землю, природу, много о ней знаете. Что вы можете рассказать об осени?

Дети рассказывают пословицы, поговорки об осени, что происходит в природе осенью.

Хороводная песня «Калинушка».

Сова. Молодцы, ребята. А вот послушайте мою загадку. Отгадаете – пропущу в свое царство.

Прозрачная, чистая,  
Струйкою льется,  
Плещется в море,  
Мерцает в колодце.

Зверей и людей,  
И растения напоит.  
И дождиком чистым  
Всю землю умоет.

В реке, в океане  
Прохладой ласкает,  
Под душем и в ванне  
Теплом согревает.

Нужна она всем на земле и всегда,  
Прозрачная, чистая. Это — ...

Сова. Молодцы. Это вода. А что это за волшебница – вода? Вы знакомы с ней? Хорошо, но сегодня вы узнаете о воде еще больше, если не нарушите три правила, которые надо знать тем, кто приходит к нам в гости.

1. Не сори! 2. Не шуми! 3. Не губи!

Сова. В лесу нет ничего лишнего, ребяташки. Не рви цветы, не ломай ветки, не бросай камни в ручеек, не дави муравьев. Все живое связано между собой. Хорошо запомните это. А без волшебницы водицы ничего не будет!

Сова. Посмотрите, ребяташки, что у меня есть. Это волшебная капелька, не простая. Хотите, расскажу, как я с ней познакомилась?

Это было зимой, ребяташки. Облетала я свои владения лесные, и упала на мое крыло большая красивая снежинка. Упала, ребяташки, и вдруг – превратилась в капельку. Скажите, ребята, почему снежинка превра-

тилась в капельку.

Ответы детей.

Сова. Молодцы, ребяташки. Она пришла в гости рассказать нам много интересного о воде. Давайте ее послушаем.

Капелька. Сначала я, ребята, расскажу вам, как жила я летом. В самом начале я попала в тучку с другими капельками, день ото дня капелек становилось все больше и больше; затем мы падали на землю звонким, веселым дождем.

Торгова Юлия Владимировна

Воспитатель МБДОУ ДС № 136 г. Самара



## Их именами названы улицы города

товительной группы (6-7 лет), воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Цель: формирование чувства патриотизма у старших дошкольников путем ознакомления с героями родного края, в честь которых на-

### Проект для детей подготовительной к школе группы «Их именами названы улицы города»

Само по себе патриотическое чувство не возникает. Это успех долгого, воспитательного воздействия на человека, которое необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что личность ребёнка формируется с самого детства. В связи с этим проблема патриотического воспитания дошкольников является одной из актуальных задач нашего времени. В результате целенаправленной работы педагога у детей развивается чувство патриотизма. Необходимо информировать детей дошкольного возраста о том, как можно чувствовать связь с Родиной, знать, как ее любили, берегли и защищали наши предки, отцы и деды. Образ защитника (богатыря, солдата) остается одним из первых символов мужественности.

Очень важно, чтобы исторические события или образы героев были понятны детям, тогда легче будет осознать и соотнести их с историей страны, города и его жителей.

Самарская область, также как и другие регионы России, славится трудовыми подвигами людей, которые своим непосильным трудом внесли огромный вклад в развитие Российского государства. Эти люди — бесценный дар не только нашего родного края, но и всей страны. Ведь каждый из наших Героев — человек-легенда.

Методическая разработка: проект для детей подготовительной к школе группы «Их именами названы улицы города»

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: дети подго-

зованы улицы в городе Самара.

Задачи: формировать у детей знания и представления о жителях, прославивших наш город, об улицах, названных в их честь

развивать представления дошкольников о значимости подвига солдат Финютина Ивана Ивановича, Жалнина Виталия Николаевича, Золотухина Евгения Валерьевича;

способствовать формированию интереса у детей к истории и судьбам героев родного края;

создавать условия для воспитания патриотизма у дошкольников;

воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на примере реальных людей;

Формы реализации проекта: познавательные беседы, рассматривание фотографий, презентаций, видеосюжетов сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование), консультации для родителей; рекомендации для родителей; памятки для родителей.

Ожидаемый результат проекта: пополнение развивающей среды, способствующей формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории героев своего города, любви к родному краю;

пополнение предметно-игровой среды группы;

осознание родителями важности патриотического воспитания детей;

оформление картотеки героев-земляков для мини-музея группы.

Продукты проекта: мини-музей истории героев Самарского края: Финютина Ивана Ивановича, Жалнина Виталия Николаевича, Золотухина Ев-

гения Валерьевича; выставка детских творческих работ; куклы в военной форме; макет; картотека; книга памяти.

Проблемный вопрос: почему именем этого человека назвали улицу?

Содержательная часть

Всё началось с того, что мальчик из нашей группы переехал в микрорайон Крутые Ключи. Он пригласил в гости друга из нашей же группы. На его доме он увидел табличку: «Бульвар Финютина». Он спросил родителей, кто такой этот человек и почему его именем назвали улицу. Родители рассказали ему, что в Крутых Ключах еще 2 улицы названы именами героев, которые защищали нашу Родину: Виталия Жалнина и Евгения Золотухина. Когда он пришел в сад, ему захотелось узнать об этих людях как можно больше. Он подошел ко мне и начал спрашивать, что они сделали, почему их именами названы улицы. Другие дети тоже заинтересовались этим и, в результате, появилась идея проекта под названием «Их именами названы улицы города».

Реализация проекта предполагала три этапа: Подготовительный Практический Заключительный Подготовительный этап

**Князева Наталья Валерьевна**

Воспитатель МБДОУ «ЦРР — детский сад № 402» городского округа Самара



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/19048.html>

## Образовательный проект «Малые города России»

Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества.

В.А. Сухомлинский

Ознакомление дошкольников с родным городом и краем – это знакомство с историей своего народа, с культурой, обычаями, традициями. Знакомясь с каким либо городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры «Знать — значит любить» воронится в русской поговорке.

Любой город, где бы человек ни жил, неповторим. Малые города России имеют богатую историю, традиции, быт. Названия улиц города могут рассказать о том, как селились в разных районах города люди одной профессии, какие ремесла были развиты, с какими городами был связан дорогами. Прикосновение к истории своей родины вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Педагогами нашего дошкольного учреждения был разработан проект «Малые города России». Его участники- дети, педагоги и родители старших групп. В ходе проекта дети совершали «путешествия» по малым городам России –такими как Суздаль, Ярославль, Мышкин, Нижний Новгород. Завершающим мероприятием в рамках проекта стал досуг «Путешествие по городам России». Данный проект позволил решить педагогам ряд задач. Они познакомили дошкольников с историей, достопримечательностями, традициями городов. Создали условия для познавательной и творческой активности детей. Такие проекты позволяют развивать у детей патриотизм, любовь к родине, расширять кругозор.

Конспект интегрированной ООД: «Веселые мышата» для детей старшей группы.

Образовательные области:  
Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи: Обучающие:  
закрепить знание детей о сказке В.Сутеева «Мышонок и карандаш»  
учить восстанавливать сюжет сказки по картинкам  
учить овладевать приемами рисования кистью  
Развивающие развивать наблюдательность, память  
развивать зрительное и слуховое восприятие  
развивать у детей фантазию и воображение  
развивать связную речь детей  
развивать активность в поисках способов изображения придуманного персонажа



Воспитательные: воспитывать внимание и старание в работе  
воспитывать художественный вкус  
воспитывать любовь к сказкам  
Материал: альбомный лист, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.

Предварительная работа: чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.

Ход организационно образовательной деятельности:

Дети сидят на ковре на стульчиках полукругом.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами прочитаем сказку В. Сутеева «Мышонок и Карандаш» и нарисуем рисунки к ней. Ваша задача: слушать очень внимательно, чтобы все хорошо запомнить и понять. Не забудьте, что это сказка.

Чтение сказки.

Сказка В. Сутеева «Мышонок и Карандаш»

Жил-был на столе у Вовы Карандаш. Однажды, когда Вова спал, на стол забрался Мышонок. Увидел Карандаш, схватил и потащил к себе в норку.

— Отпусти меня, пожалуйста! — взмолился Карандаш. — Ну зачем я тебе нужен? Я деревянный, и меня нельзя есть.

— Я тебя буду грызть! — сказал Мышонок. — У меня чешутся зубы, но я все время должен что-нибудь грызть. Вот так! — И Мышонок больно укусил Карандаш.

— Ой, — сказал Карандаш. — Тогда дай мне в последний раз что-нибудь нарисовать, а потом делай что хочешь.

— Так и быть, — согласился Мышонок, — рисуй! Но потом я тебя все равно изгрызу на мелкие кусочки.

Вздыхнул тяжело Карандаш и нарисовал кружок.

— Это сыр? — спросил Мышонок.

— Может быть, и сыр, — сказал Карандаш и нарисовал еще три маленьких кружочка.

— Ну, конечно, сыр, а это дырочки в

нем, — догадался Мышонок.

— Может быть, и дырочки — согласился Карандаш и нарисовал еще один вот такой большой кружок.

— Это яблоко! — закричал Мышонок.

— Может быть, и яблоко, — сказал Карандаш и нарисовал несколько вот таких длинных кружочков.

— Я знаю, это сардельки! — закричал, облизываясь, мышонок. — Ну, кончай скорее, у меня ужасно чешутся зубы.

Князева Мария Викторовна

Старший воспитатель

Забенько Александра Михайловна

Воспитатель ГБОУ Школа 1302 г. Москва



В: Ой, а что это за коробка появилась у нас?

Интересно, что там? Давайте посмотрим! (открывает, из коробки вылетает шарик с письмом).

В. читает письмо: «Здравствуйтесь ребята, Я шарик — путешественник. Я путеше-

ствую по разным странам. В полете я немного заблудился и не знаю куда прилетел. Помогите мне. Расскажите мне о своем городе»

В: Ребята расскажем о нашем городе?

Д: Да!

В: Мы не только шарик тебе расскажем, но и покажем. А для начала, давайте расскажем, в какой стране мы живем?

Д: мы живем в России

В: А как называется наш город?

Д: Наш город называется Самара.

В: Правильно,

Город наш над русской рекою,  
Ты растешь и облик твой любя,  
Мы гордимся, город наш, тобою  
И слагаем песни про тебя!

А теперь все вместе отправимся в путешествие по городу Самара, познакомимся с городом поближе. Присаживайтесь на стульчики, а не забудем про наш шарик, его посадим вот сюда...

Воспитатель включает презентацию про Самару...

Слайд 1 Оглавление Самара

Слайд 2, 3 Ж.д. вокзал

Воспитатель: Начнем наше путешествие с Железнодорожного вокзала. Железнодорожный вокзал Самары – самый высокий и красивый вокзал. Посмотрите ребята, сколько железнодорожных путей подходит к этому вокзалу. По этим путям прибывают и убывают поезда. Ежедневно вокзал принимает большое количество пассажиров из разных уголков России. И какие только грузы не идут по ним – лес, хлопок, уголь, машины! По ним же отправляют и ту продукцию, которую производят жители Самары.

Вопросы к детям: кто из вас был на железнодорожном вокзале? Куда и с кем вы ездили? Люди, каких профессий там работают (ответы детей).

## Конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками средней группы «Любимый город Самара»

Цель: воспитание в детях маленьких граждан и патриотов своей малой Родины через ознакомление с родным городом.

Задачи: расширять и углублять знания детей о родном городе (речевое развитие)

формировать представления детей о достопримечательностях Самары (познавательное развитие)

развивать познавательный интерес, внимание, любознательность (познавательное развитие)

формировать умение создавать коллективные произведения в аппликации (художественно — эстетическое развитие)

воспитывать у детей любовь, чувство гордости к родному городу (социально – коммуникативное развитие).

Методы и приемы: практические (наблюдение)

наглядные (демонстрация слайдов)

словесные (загадка, вопросы, пояснения)

Материалы и оборудование: Воздушный шар, коробка, письмо, презентация, кисточки, клей, тряпочки, клеенка, листы бумаги, картинки с изображением достопримечательности города.

Ход НОД «Любимый город Самара»

Воспитатель: Здравствуйтесь дети!

Дети: Здравствуйтесь!

Воспитатель: «здравствуйтесь» — хорошее, доброе слово. И сказав его, мы желаем человеку здоровья. Давайте, скажем нашим гостям, здравствуйтесь

Дети: Здравствуйтесь

Воспитатель обращает внимание на коробку

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/19133.html>

Слайд 4 Пл. Куйбышева

Вопросы к детям: Кто знает, что это за площадь? Чем она знаменита? Какие праздники проводятся на этой площади? Были ли вы на этой площади? (ответы детей).

воспитателя: Площадь Куйбышева — это самая главная центральная площадь нашего города. На этой площади проходят парады, концерты, праздничные гулянья, новогодняя ёлка, ярмарки. Главная достопримечательность площади – это Самарский академический театр оперы и балета, кстати, тоже немаленький.

Слайд 5, 6, 7 Цирк

Воспитатель: Есть в нашем городе одно замечательное место, в котором, наверное, побывал каждый из вас. Вы узнаете что это за место, если отгадаете загадку которая появляется на экране:

Здесь жонглеры выступают,

Книжки кошечки читают.

Клоун всех вас рассмешит.

По арене тигр бежит. (цирк).

Воспитатель: Правильно, ребята. Это цирк. Самарский цирк носит клоуна Олега Попова.

Вопросы к детям: Кто хочет рассказать про цирк? Кто выступает в цирке? Вам нравится ходить в цирк?

Виштак Альбина Игорьевна

Воспитатель МБДОУ № 13 Самарская область, город Самара





### Конспект открытого показа «Путешествие в Лукоморье...»

Цель: Показать педагогам, как на примере сказок Пушкина приобщать детей к богатству русской художественной литературы.

Задачи: Закрепить знания детей сказок А.С. Пушкина, уметь пересказывать и выделять главное в сказках.

Познакомить с краткой биографией поэта.

Учить разгадывать загадки, формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.

Учить детей находить в сказках положительных и отрицательных героев, объяснять, почему они такие и как можно исправить

Учить воплощать музыку в рисунках.

Учить передавать в рисунке настроение музыки, подбирая соответствующую цветовую гамму.

Повышать адаптационные способности ребенка к повседневной жизни в детском саду. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением.

Развивать слуховое внимание, понимание старинных слов, давно вышедших из нашей речи.

Уметь определять, задумку композитора в своем произведении.

Развивать воображение, внимание.

Формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении отрывков из произведений (эмоциональность исполнения, есте-

ственность поведения, копирование жестов и мимики).

Закреплять умение детей изображать жестами и мимикой героев произведений.

Воспитатель, психолог. Дети встанут в круг.

-Здравствуйте, ребята. Сегодня день не со-

всем обычный, немного волшебный. Вы были когда-нибудь в сказке? Мы хотим вас пригласить в гости к сказкам. Возьмите свечку и медленно передавайте ее друг другу.

Чтобы сказки не обидеть-

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться,

Быть добрее и скромнее,

Терпеливее, мудрее.

Воспитатель: Ну а теперь отправляемся в путешествие. Хотите? Тогда — в путь!

(Под легкую музыку, дети следуют за воспитателем по дорожкам здоровья)

Воспитатель: Посмотрите, какое интересное дерево перед нами. Как оно называется? (ответы детей)

Правильно, дуб. Но он совсем не обычный.

- золотая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом.

Какой поэт описал именно так дуб?

(ответы детей)

Правильно, это А.С. Пушкин. Сейчас я вам немного расскажу о нем.

«Когда-то очень давно, в 1799 году в одной дворянской семье родился мальчик, которого назвали Александром.

Жил он в Москве и у его родителей в доме была большая библиотека, потому что его родители мама Надежда Осиповна и папа Сергей Львович очень любил поэзию. Вот и маленький Саша любил читать эти книги, хотя учился он в школе плохо.

Летом Сашенька любил ездить к своей бабушке Марии Алексеевне в подмосковное село Захарово, там он много читал и играл.

В раннем детстве у Саши была его любимая няня Арина Родионовна. Она очень любила сказки и всегда рассказывала ему, а потом он воплотил их в свои замечательные сказки»

Воспитатель: А какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? (полные ответы детей)

Назовите главных героев сказок. Какие герои положительные, а какие герои отрицательные?

Воспитатель: Молодцы, все сказки вы назвали правильно. А теперь я вас проверю, я вам загадаю загадки, а вы отгадайте из каких они сказок? А ответы мы проверим на экране.

(воспитатель берет ларец из под дуба, а там загадки)

Пару раз старик невод кинул,  
Но поймал лишь траву да тину.  
Кто, скажите, на раз на третий  
Вдруг случайно попался в сети?

Ответ: Рыбка

У царя жена вторая,  
Дни беспутно коротая,  
Говорила по-секрету  
С этим маленьким предметом.

Ответ: Зеркальце

Золотую эту птицу  
Посадил Дадон на спицу.  
Коль сидит та птица смирно,  
То вокруг царя все мирно.

Попова Марина Владимировна

Воспитатель ГБОУ Школа №1467 (ДО-2) г. Москва



## Деловая игра по ПДД для воспитателей «Правила дорожные – знать каждому положено!»

Цель: способствовать расширению общекультурного кругозора педагогов.

Задачи: закреплять знания педагогов по ПДД в городе в игровой форме;

способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице;

развивать творческую активность, смекалку, изобретательность педагогов;

воспитание взаимоотношений и взаимоподдержки в коллективе.

поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения.

Материал: руль, самокат, магнитофон, канат, мячи.

Практический раздаточный материал:

памятка об основных ошибках, допускаемых при обучении детей основам безопасного поведения на дороге;

удостоверение пешехода.

Ход мероприятия: Погружение в тему:

Здравствуйте, коллеги! Я рада, что вы пришли на нашу игру, посвященную правилам дорожного движения! Люди — существа беспокойные, они все время куда-то едут, спешат, бегут, торопятся. А это не безопасно! Как же сделать так, чтобы жизнь наша стала более безопасной? Надо просто знать и обязательно соблюдать все правила движения.

Сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие. Садимся в автобус и отправляемся. Логоритмика «Автобус» (выежаем в спортивный зал).

Давайте выйдем из автобуса, погуляем, соберем красивые разноцветные огоньки. Красные огоньки к красным, зеленые к зеленым.

Хотели вы этого или нет, но вы поделились на две команды. Одна будет называться «красный огонек», другая «зеленый огонек».

Звучит фонограмма «Мы начинаем КВН»

Мы начинаем КВН, где не будет по-

бедителей и побежденных.

Мы просто проверим свои знания и поделимся опытом в подготовке детей к пожизненной «профессии» участника движения.

1 конкурс называется «Знак на дороге»

Внимательно смотрите на дорожные знаки, которые я буду показывать. Вам нужно их отгадать (по пять знаков на каждую команду).

2. Следующая остановка «Исторический музей». Здесь мы поиграем в игру «Вопрос-ответ».

Вопросы 1 команде:

Как звали первого на земле пешехода? (Адам)

Верите ли вы, что в начале 20 века водители, чтобы заправить свой автомобиль, подъезжали к аптеке, где покупали бутылочку бензина? (да)

Где появился первый светофор? (В Лондоне)

Как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? (Баранка)

Какая машина была у папы дяди Федора из мультфильма про Простоквашино? (Запорожец)

Вопросы 2 команде:

Верите ли вы, что уже изобрели автомобили, которые могут перешагивать через канавы и трещины в дороге? (нет)

Имя, какого гонщика «формулы 1» уже стало нарицательным? (Михаэль Шумахер)

Верите ли вы, что в Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника? (да)

В каком итальянском городе нет автомобилей? (В Венеции. Там gondoles и катера)

Чего, согласно «Песенке шофера», не страшится настоящий водитель? (ни дождя, ни слякоти).

3. Следующая остановка «Театральная».

Сейчас придумайте и разыграйте сценку обучающую правилам дорожного движения, которую можно использовать в работе с детьми.

Дать атрибуты:

команде – самокат;

команде – мяч.

Следующая остановка «Экспериментальная», игра – эксперимент «Попробуй, переиди».

(Музыкальное сопровождение «Светофорик»)

К длинной веревке привязаны 3 веревки с мячами (машинами). Мячи раскачивают, участники должны про-

бежать через дорогу, увернувшись от мячей (машин).

Вывод:

Перебегать дорогу перед машинами нельзя.

Переходить дорогу нужно только там где есть светофор и только на зеленый сигнал.

Молодцы! Вы верно все отвечали!

А теперь, когда вы узнали азбуку движения

Я начинаю в пешеходы посвящение!

-На улице быть очень внимательными — обещаю! (все — обещаю)

-Водителей машин не волновать и дорогу на красный свет не перебегать — обещаю! (все — обещаю)

сейчас я подведу итог.

Правила всем надо знать

Кто бы ты ни был стар, или млад,

Знание правил — ценный клад!

Разрешите вам вручить «УДОСТОВЕРЕНИЯ ПЕШЕХОДА» и «ПАМЯТКУ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ ПДД»

(звуки фанфар)

Спасибо за внимание!

Кухта Светлана Ивановна

Воспитатель МАДОУ № 102 г. Томск



## Сценарий развлечения на тему: «НАШ ДРУГ- СВЕТОФОР!» для детей старшего дошкольного возраста

Мы все являемся участниками в дорожно-транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – его жизни. Знание и выполнение Правил Дорожного Движения – условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах. Сценарий развлечения «Наш друг – светофор!» поможет детям в игровой форме закрепить полученные знания.

Подготовила и провела: Облескова Н.И. Тема: «Наш друг-светофор!»

Цель: -профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста;

Задачи: -уточнять, закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;

формировать навыки безопасного поведения на улицах и в транспорте;

развивать наблюдательность, ловкость и быстроту реакции движений;

формировать умение ориентироваться в пространстве

развивать умение работать в команде, действовать сообща, по сигналу;

воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи, здоровый дух соперничества.

Предварительная работа:

беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, во дворе; рассмотрение дорожных знаков; чтение художественной литературы, стихов, загадок про ПДД; прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок по ПДД; рассмотрение альбома «Виды транспорта»; дидактическая игра «Мы пешеходы?»

Материалы и оборудование: Костюм «Светофорыча», карточки с цветами светофора, дорожные знаки, 2-3 воздушных шара, 2-3 машины, кубики по числу игроков, ориентиры, кегли, 2-3 самоката)

Музыкальное сопровождение: Песни про ПДД и веселые мелодии для конкурсов.

Ход развлечения

Все участники развлечения под веселую музыку собираются на площадке детского сада.

На середину (в центр) выходит ведущий в костюме «Светофорчика» (с перепутанными цветами)

Ведущий: -Здравствуйте ребята! Вы меня, конечно, узнали! Я Светофор-Светофорыч. И хотел я пригласить вас в удивительное путешествие в свою страну «Светофорию».

Но что-то случилось со мной. Замкнуло что-то в огоньках. И в стране моей большой Получился кавардак:

На дорогах всё смешалось, Закружилось и помчалось, Кто в аварию попал, Кто споткнулся и упал,

Кто не знает, как пойти, Где стоять, а где идти Помогите мне друзья Без сигналов жить нельзя!



Ребятки! Помогите мне! Спасите! Что со мной не так расскажите.

Дети: — перепутались цвета светофора.

1) То, что дети даже знают Повторим для ясности: Светофор стоит на страже Нашей безопасности.

За порядком он следит И порой чуть-чуть сердит.

2) Знают взрослые и дети: Путь закрыт при красном цвете, Кто следит во весь опор? Недоволен светофор!

3) Желтый свет горит тревожно- Это значит-осторожно! Это значит подожди! На дорогу по-

гляди!

Свет зеленый загорится-всем счастливого пути.

(Светофор- Светофорыч исправляет цвета)

Светофор-Светофорыч: — Вот спасибо, ребята! Выручили. Только я не один, у меня есть братишка меньшей.

(переворачивает костюм, там 2 цвета светофора)

Посмотрите ребята. У него всего два глаза. Может кто-нибудь из вас расскажет нам о нём?

Дети: — Это светофор для пешеходов, у него всего два цвета (красный и зеленый).

Ребенок 1:

На посту стоят два брата- То один здесь, то другой Каждый-бравый часовой

Вот выходит братец красный,

Он спешит предупредить:

«Стойте, граждане, опасно

Вам сейчас переходить!»

Ребенок 2:

Встал на пост зелёный братец,

Улыбаясь, говорит:

«Вот теперь стоять вам хватит,

Переходите, путь

открыт!»

Светофор-Светофорыч: — Молодцы! Вы мне так помогли. Вы спасли и меня и моего братишку «Пешеходного светофора». Вот теперь, когда все наши цвета восстановлены, мы можем отправиться с вами в страну «Светофорию», там нас ждут загадки, конкурсы, соревнования.

Мы очень часто слышим выражение: «Участники дорожного движения». Скажите, кто же это? Я очень жду ответа!

(ответы детей)

Правильно! Давайте с вами повторим ещё раз.

Облескова Нина Ивановна

Воспитатель МДОУ детский сад компенсирующего вида № 63 «Росток» г.о. Подольск, Московская область

## СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России. Эта идея была записана еще в 1918 году в «Положении о единой трудовой школе». С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование. Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Законе РФ «Об образовании» (статья 18) поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, Нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте.

Качество образования в современных условиях жизни нашего общества является приоритетной задачей воспитания подрастающего поколения. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, в том числе и к дошкольным организациям, т. к. именно дошкольное образование является первой ступенью в системе образования. С 1 января вступил в силу закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ (3) и вступивший в силу с 1 января 2014 г. ФГОС ДО от 14. 11. 2013г. (2), в котором говорится о «...создании социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды».

Дошкольное образование остро нуждается в решении проблемы, касающейся качества образования, в изменении профессиональной позиции работников образовательных организаций. В современном мире существует немного эффективных способов для комплексной оценки качества дошкольного образования. Одним из способов являются шкалы для

комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS). Шкалы ECERS-R представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору.

Вначале шкалы ECERS даётся содержание, инструкция по использованию, система оценки и оценочный лист, профиль.

В состав ECERS входят 7 подшкал: «Пространство и оборудование», «Уход за детьми», «Виды активности», «Занятия», «Взаимодействие», «Структурирование педагогической работы», «Родители и воспитатели».



Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 (речь и мышление) до 10 показателей (виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду.

В процессе заполнения оценочных листов формируется общая оценка качества образования. Результаты, полученные во время проведения экспертизы, оказываются качественными и убедительными, потому что показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования конкретной группы в данный период времени.

Шкалы ECERS –R могут быть использованы на разных уровнях:

Дошкольным образовательным учреждением для рефлексии и постановки дальнейших целей по улучшению качества образования

Руководителями для проведения исследований и принятия управленческих решений

Институтами независимой оценки качества образования для экспертизы качества образования дошкольной образовательной организации.

Предоставляемые образовательной организацией условия следует оценивать не в принципе (что есть в наличии), а на момент наблюдения (что может быть использовано в этот день, в это время года, в такую погоду).

Комплексная оценка качества дошкольного образования на основе шкал ECERS – R проводилась на базе нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г. Черемхово», в группе детей 4-5 лет (средняя возрастная группа).

Целью экспертизы являлась апробация инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS – R.

Наблюдение было организовано по стандартизированному оценочному листу. Дополнительно по предусмотренным оценочным показателям проводилось интервью с воспитателем данной

группы и администрацией дошкольной образовательной организации.

На первом этапе нами была проведена средовая диагностика, которая включала специфический набор действий, дающих возможность судить о состоянии среды и личностном развитии ребенка, обследование реальной предметно-пространственной среды, оценивание ее возможностей, определение у детей значений среды, ее позитивных и негативных элементов.

На втором этапе первым шагом было ознакомление с результатами экспертизы образовательной среды по шкалам ECERS.

**Кашкарёва Татьяна Павловна**

Воспитатель МДОУ №12 г. Черемхово

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/19024.html>

## Уголок природы как часть предметно-развивающей среды группы

Уголок природы – это часть предметно-развивающей среды группы, которая может быть использована в познавательных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников.

Главная особенность уголка природы — его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовывать различную их деятельность на протяжении всего учебного года

В уголках природы должно быть место для труда (по уходу за растениями), календаря наблюдений за погодой, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады, огорода на окне).

Частично компенсировать отсутствие животных (запрещенных по нормам СанПиН) можно с помощью внесения наборов природных материалов, иллюстраций и дидактических игр природоведческого содержания, предметов для экспериментальной деятельности с природными веществами и предметами.

Пополнять и изменять уголок природы нужно постепенно, чтобы дети могли рассмотреть внешние объекты и понаблюдать за некоторыми из них.

При правильной организации уголка, в нем могут организовываться различные виды деятельности:

Познавательно-исследовательская Трудовая. Игровая Продуктивная

Наполнение уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянное и временное.

Временные обитатели — это растения и животные местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или другие сезоны (первоцветы весной, яркие растения цветника, цветущие осенью, насекомые и др.).

Огород на окне и календарь наблюдений за ним также является временным наполнением уголка. К временным неодушевленным предметам относятся сезонные и тематические выставки экологического мини-музея (выставка семян растений, даров моря, выставка фигурок животных определенной природной зоны, выставка «Осень» и пр.). Временно также могут выставляться на подносе опыты, с которыми дети только знакомятся.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. При рассмотривании ком-



натных растений воспитатель обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения украшают комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного. В процессе систематического ухода за растениями воспитатель формирует у детей определенные трудовые навыки, учит внимательно относиться к живым существам, укрепляя, таким образом, у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, он должен учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

В нашей группе мы подошли творчески к оформлению уголка природы. Дерево, нарисованное на стене, это не статичный объект, а макет, изменяемый в зависимости от времени года. На него «прилетают» перелетные птицы, с него «оппадают листья» и «набухают почки». Рядом с деревом находится стенд для творчества детей, сюда вывешиваются работы детей, сделанные в совместной деятельности с воспитателем, родителями или самостоятельно.

На тумбочке выставляются объекты для наблюдения, макеты, новые коллекции, новые книги о природе или энциклопедии. Все это потом убирается внутрь, но находится в зоне действия детей. Каждый из них может взять игру, коллекцию, книгу, гербарий и рассмотреть более подробно в любое время.

Смена уголка природы происходит постепенно, но обязательно отслеживает время года. Наш уголок природы, как бы подводит итог, каждой смене года, отмечая, наиболее яркие признаки. Это позволяет детям средней группы запечатлеть информацию образно.

Литература Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Зыкова О.А. Консультация для педагогов «Уголок природы в детском саду»

**Кадамша Влада Владимировна**  
**Черенович Любовь Владимировна**  
Воспитатель МДОУ д/с «Радуга» с. Хоперское, Балашовский район, Саратовская область

## Эссе воспитателя Рязановой Натальи Сергеевны

«Самое удивительное не то, что люди летают, не то, что они скоро долетят до Луны, не то, что они расщепили атом. Самое удивительное то, что на Земле продолжают рождаться дети».

(В. Солоухин)

Как вы думаете, профессия воспитателя, кто её придумал? «Почему же я её выбрала, почему я не юрист, бухгалтер или врач? Да мало ли в мире профессий!?» — часто думаю я. Самое прекрасное время в жизни каждого человека — это детство. Потому что только в детстве бывают самые яркие и запоминающиеся впечатления, волшебный и удивительный мир. И таким его делаем мы, взрослые, потому что именно мы, находящиеся рядом с ребенком — родители, воспитатели, педагоги, — такие заботливые и внимательные, терпеливые и мудрые. А вот вы помните своего воспитателя? Каким он был? Думаю, что все вы вспоминаете своих воспитателей с улыбкой и любовью.

Но все же, кто же такой воспитатель? Воспитатель — это, как мне кажется, прежде всего — друг детей, мастер, педагог, учитель, человек, у которого очень сильное и обостренное чувство любви, внимания, который заботится о детях, который вкладывает в них частичку своей души.

Я работаю в детском саду воспитателем. Что же для меня значит эта работа? Для меня — это моя жизнь, моё призвание. Почему я выбрала именно эту профессию? Многие говорят, что мечтали с детства стать юристом, певцом, учителем, врачом, артистом... Я не мечтала, а точно знала, что свяжу свою жизнь, работая с детьми. Родилась я в большой дружной семье. Так как я была старшим ребенком, я помогала родителям в воспитании своей младшей сестры. Мне нравилось заботиться о ней. На улице меня окружали соседские ребята, которые всегда ждали от меня чего-то интересного. Мы играли, организовывали небольшие концерты и даже разыгрывали короткие спектакли, которые позже показывали всем родителям. Это было такое удовольствие — слышать аплодисменты, слова одобрения и поддержки взрослых.

Я считаю, что профессию воспитателя можно сравнить с профессией

скульптора, только материал для создания шедевров разный. Воспитатель получает от родителей самое дорогое — их маленьких крошек, озорных мальчиков и хорошеньких девочек! Для каждого ребенка воспитатель находит свои ключики, пусть иногда эти ключики и не сразу подходят. Вместе с детьми воспитатель переживает все моменты дошкольного детства: от самых грустных, до самых счастливых. Я с огромной радостью иду на работу и получаю удовольствие от общения с детьми, с ними я забываю о проблемах, они вдохновляют меня на творчество.

Каждый день, приходя в детский сад, я вижу эти детские глаза, которые горят радостью от встречи со мной. Дети бегут ко мне, ожидая какого-то чуда, следя за каждым моим словом, за интонацией голоса. С детьми не бывает скучных и однообразных дней, каждый раз происходит что-то новое, интересное, открывается новый мир, новая жизнь.

Современный воспитатель — это человек, сочетающий в себе черты друга, психолога, наставника и даже артиста. А сколькими знаниями и умениями должен обладать воспитатель! Ему приходится делать все: рисовать, шить, заниматься цветоводством и огородничеством, петь и танцевать с детьми, выступать перед родителями. Он должен обладать художественным вкусом, совершенствовать свое педагогическое мастерство, облагораживать свою душу, поднимаясь вверх, ступенька за ступенькой, творить себя. Быть воспитателем в современном мире — значит иметь терпение, сострадание, любить, понимать и чувствовать ребенка, не подавлять его личность, самостоятельность, активность, одним словом — уважать право ребенка быть самим собой.

Современные дети очень любознательны, они задают так много вопросов! И поэтому я как воспитатель должна быть всегда готова ответить на любой вопрос. Моя профессия просто обязывает меня хорошо ориентироваться в окружающем мире, уметь использовать инновационные методы и технологии, пользоваться современными техническими средствами. Именно благодаря воспитателю ребенок впервые знакомится с социумом, развивается как личность. Именно из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. По-

этому я стараюсь обеспечить детям тот самый эмоциональный комфорт, атмосферу любви и взаимопонимания, интересную, содержательную и познавательную жизнь в детском саду, создавая условия для их полноценного разностороннего развития.

Самое главное — увидеть в каждом малыше что-то особенное, индивидуальное. В этом мне помогает знание детской психологии, владение приёмами и опыт работы в детском саду. В общении со своими воспитанниками стараюсь заслужить любовь каждого из них, зажечь искорку радости в маленьком детском сердце.

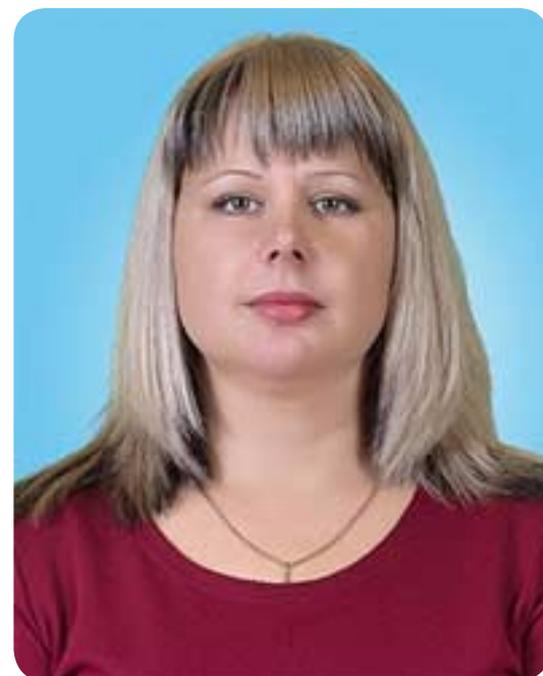
Я горжусь своей профессией! Для меня воспитатель — это не просто человек, педагог. «Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников». (К. Гельвеций)

Дети — это наше будущее. И я уверена, что в нашем сложном мире мои воспитанники станут настоящими людьми: умными, чуткими, надежными, активными и творческими.

Своим достижением в работе я считаю достижения моих воспитанников, их успехи. А еще благодарность родителей, сотрудников, учителей. И, конечно же — любовь, доверие и привязанность детей.

**Рязанова Наталья Сергеевна**

Воспитатель ГБОУ Школа № 171  
ДО № 7 г. Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/esse/19122.html>

## Конспект сюжетно – ролевой игры «Археологи»

Цель: Формирование интеллектуального, нравственного и социального компонентов здоровья дошкольников.

Образовательная задача: Расширение пространства развития предпосылок творческого мышления у дошкольников через включение в образовательный процесс сюжетно-ролевой игры.

Формирование интеллектуального компонента здоровья дошкольников через умение развивать игровой сюжет за счет объединения различных событийных этапов в содержательно согласованную последовательность игровых действий.

Учить развивать «линейный» сюжет игры, используя структуру сюжетно-ролевой игры: «завязка», «кульминация», «развязка».

Коррекционные задачи: Активизировать творческое, образное и логическое мышление.

Развивать навыки конструирования по предложенному плану. Закрепить цвет, форму, величину предметов.

Закрепить ориентировку во времени: прошлое, настоящее, будущее, а также ориентировку на макро и микроплоскости.

Формировать умение преобразовывать кодированный текст. Узнавать образ определенных букв.

Воспроизводить недостающие детали букв.

Воспитательные задачи: Формировать нравственный и социальный компонент здоровья дошкольников через закрепление и уточнение знаний детей о русской народной культуре и истории России.

Воспитывать любовь к Родине.

Предварительная работа: Рассказы воспитателя с использованием иллюстраций и реальных предметов: «Быт и основные занятия русских людей», «Путешествие по русской избе», «Ремесленники», «Оружие русского воина»,

«Знакомство с женской и мужской русской народной одеждой», «Из истории мужской и женской обуви», «Русские народные промыслы», «Кремль».

Знакомство с русскими народными поговорками и пословицами.

Д/игры: «Допиши словечко», «Собери целое из частей», «Для чего нужен предмет?»

Конструирование по плану.

Оборудование:

Емкости с песком; лопатки, перчатки, кисти, по количеству детей; шкатулка с планом Кремля; колокольчик; меч и ножны; посуда: миски, ложки; несколько частей берестяной грамоты со стертым текстом; картинки: с изображением посуды разных времен, с изображением воина и мирян. Русская народная музыка, колокольный звон.

Этапы занятия

Содержание занятия

Организационный момент  
Воспитатель: Ребята, в какой стране мы с вами живем?

Предполагаемые ответы:

- Мы живем в России.

Воспитатель: Правильно, ребята. Наша родина – Россия. Она, как и вы имеет свой возраст, может менять его. Например, вы сейчас дошкольники, а раньше были – малышами. А в будущем – будете школьниками.

Воспитатель: Наша родина имеет настоящее, прошлое и будущее. Мы с вами живем в каком времени?

Предполагаемые ответы:

- Мы живем сейчас, значит в настоящем.

Воспитатель: А до настоящего, какой был период?

Воспитатель: Ребята, мы можем узнать, как люди будут жить в будущем.

Предполагаемые ответы:

- Нет, потому что мы не видели это.

Воспитатель: Действительно, ребята, мы не можем найти предметы будущего, потому что их еще не изобрели. А можем узнать, как люди жили в прошлом?

Зачин (завязка)

игры  
Воспитатель: Ребята, есть такая наука – археология. Она изучает историю и быт древних народов по сохранившимся остаткам их поселений. Археологи ведут раскопки – ищут в земле пролежавшие сотни лет предметы, созданные руками человека, — оружие, посуду, древние письмена и многое другое. Это все мы можем увидеть в музеях. Они нам помогают представить, как жили русские люди в древние времена. Я предлагаю Вам поиграть в игру «Археологи»

Распределение ролей  
Воспитатель: В каждой экспедиции есть руководитель. Можно, я себе возьму роль начальника экспедиции. А вы будете исполнять роль сотрудников экспедиции.

Развитие линейного сюжета игры  
Кульминация игры  
Дети подходят к макету. Руководитель предлагает заняться раскопками. Напоминает, что искать надо осторожно, потому как вещи пролежали в земле очень долго и могли испортиться.

Сейчас мы как настоящие археологи примем участие в раскопках древнего поселения.

(В зоне раскопок емкости с песком в которых скрыты: шкатулка с планом кремля, меч и ножны, лапоть, посуда: ложки, миски; колокольчик. Несколько частей берестяной грамоты со стертым текстом)

(Дети работают на раскопках и находят экспонаты.)

-Что это вы нашли?

(Ответы детей).

- Ребята, нам повезло, мы нашли часть карты. Что изображено на ней? (Крепость).

-Как называлась крепость в древности на Руси? (Кремль)

-Для чего строили Кремль? (Для защиты, города и его жителей от врагов).

- Давайте по этому плану построим часть Кремля и увидим, как он выглядел.

Вос. Находки после раскопок отправляют на реставрацию. Вашу находку тоже надо отреставрировать.

Магнушевская

Марина Владиславовна

Воспитатель МБДОУ ЦРР — № 104 «Ладушка» г. Якутск Республика Саха (Якутия)



**Конспект образовательного события в подготовительной группе компенсирующей направленности «Солнышко»**  
**Тема: «Транспорт разный есть на свете»**

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе моделирования по теме «Транспорт разный есть на свете»

Задачи:

Создавать условия для обогащения, уточнения и активизации словаря детей по данной теме

(речевое развитие).

Совершенствовать развитие связной речи через составления загадок – описаний, используя мнемосхему (речевое развитие)

Обеспечить условия для обогащения представлений детей о транспорте специального назначения, отличительных особенностей, способах вызова и о профессиях людей, работающих на этом транспорте

(познавательное развитие).

Способствовать развитию навыков сотрудничества, взаимодействия

(социально – коммуникативное развитие)

Организация детских видов деятельности:

общение ребенка со взрослым

общение ребенка со сверстниками

Оборудование и материалы: макет «Дорога», кубики для построек зданий, деревья, дорожные знаки, светофор, фигурки людей, вывески с названием улиц, игрушечные автомобили, сотовые телефоны, мнемосхемы, фломастеры, аудиозапись звуков сирен специального транспорта, магнитная доска, карточки с номерами телефонов 101, 102, 103, 112, картинки с изображением специализированного транспорта.

Словарная работа: сирена, маячок

Вводная часть

(организационный и мотивационный момент)

На столе создана игровая ситуация приготовлен макет городских улиц: дома, здание больницы, полиции, перекрестки, дороги. деревья, транспорт, светофор, фигурки людей, игрушечный сотовый телефон

Основная часть Включаются звуки городского транспорта

Включается сирена скорой помощи

(карточки с номерами телефонов 103, 101, 102; игрушечные сотовые телефоны)

Включается сирена пожарной машины

Включается сирена полиции

Пальчиковая игра

Игра «Составь загадку о специальном транспорте»

(способы передвижения, части транспорта, назначение, картинки с изображением специализированного транспорта)

**Агапова Тамара Владимировна**  
**Моисеева Альбина Николаевна**

Воспитатель МБДОУ присмотра и оздоровления «Санаторный» г. Абакан, Республика Хакасия



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/19135.html>



**Конспект образовательной деятельности в старшей группе образовательная область ПОЗНАНИЕ тема: «Мебель»**

Цель: Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.

Задачи: Образовательные задачи: уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении в жизни человека, о различных её видах; уточнить представления о профессии людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.

Развивающие задачи: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы;

расширять словарный запас с помощью новых слов; учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные, образовывать прилагательные суффиксальным способом;

развивать зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, инициативности и самостоятельности.

Оборудование: ковролин, предметные картинки с изображением мебели из разных материалов (деревянная, стеклянная, пластиковая, плетёная и т.п.)

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

Ребята я знаю что вы любите загадки, отгадайте...

Загадки:

Четыре брата под одной крышей живут (стул)

По ночам во мне Ванятка

До того за-

дремлет сладко,

Что не хочется вставать,  
Что за штука я? (кровать)

Бывает письменный, журнальный  
Квадратный, круглый и овальный  
Но в доме, где ребячий смех,  
Обеденный – важнее всех! (стол)

В.: --Стул, кровать, стол как назвать одним словом?

--Молодцы. Конечно же «мебель». Я буду называть предметы, а вы назовите лишний:

- \* тапки, кроссовки, табурет, туфли.
- \* шапка, кровать, шляпа, косынка.
- \* платье, пальто, шкаф, брюки.
- \* дуб, береза, сосна, кресло.

--Какие предметы мебели вы ещё знаете?

--Как вы думаете для чего нужна мебель?

--Всегда ли была мебель у людей?

2. Рассказ воспитателя: Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чем отдыхали люди? (На траве, на земле, на камнях). Как вы думаете, это удобно? (нет)

--потрогайте камень, расскажите про него (твёрдый, холодный, тяжёлый, неровный, шершавый и т.д.)

--Представьте диван из камня, на нём можно выспаться? (нет)

--Вот и древним людям было неудобно, холодно.

--И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Предлагаю обследовать дерево (потрогать, приложить к щеке, понюхать).

Воспитатель предлагает сравнить

камень и дерево. (Камни холодные, тяжелые, острые, шершавые, крепкие; гвоздь гнется, не забивается, не пилится. Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое, его можно построгать и станет гладким, в него хорошо забивается гвоздь, в нем можно просверлить отверстия).

--Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

--Ребята, а вы знаете, люди, каких профессий участвуют в изготовлении мебели? (Воспитатель предлагает посмотреть слайды)

--Дизайнер придумывает мебель, делает чертежи. Лесорубы заготавливают брёвна для изготовления мебели, на мебельной фабрике плотники и столяры выпиливают детали, склеивают их, а сборщики мебели помогают собрать уже готовые детали.

--Мебель изготавливают из разных пород деревьев: берёзы, сосны, осины, но самая прочная и долговечная мебель из дуба, она может сохраняться более 100 лет.

3. Психогимнастика: Воспитатель предлагает изобразить лесорубов, которые пилят деревья

**Ломакина Людмила Михайловна**

Воспитатель МБОУ СОШ № 135 дошкольное отделение г. Новосибирск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/19145.html>

**«Модель адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Итоговая работа по курсу повышения квалификации ИОЧ «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

на тему: «Модель адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

время обучения с 13. 11 по 17. 11 2017г.

Выполнили: Гойдина Светлана Николаевна, Воспитатель, МБУ №197 «Радуга» г.о. Тольятти. Тольятти, 2017

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Ребёнок с заявлением родителей и на основании заключения ПМПК зачисляется в

соответствующую возрастную группу компенсирующей направленности. Затем

проводится комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика уровня общего психологического и речевого развития ребёнка. По итогам обследования заведующим ДОУ организуется психолого-медико-педагогический консилиум (на основании Положения о ПМПК ДОУ), на котором все специалисты ДОУ сообщают о результатах мониторинга, определяют перечень индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с данным ребёнком. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с ребёнком в группе компенсирующей направленности. Обсуждение темпов динамики инди-

видуального развития ребёнка происходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится также и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Обучение ребёнка с ОВЗ осуществляется по программам:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Основная адаптированная образовательная программа ДО.

В соответствии с «Положением о

ческого развития ребёнка с ОВЗ. Все педагоги следят за речью ребёнка и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты ДО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых и психологических нарушений. Взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса осуществляется по направлениям.

С воспитателями: Совместное изучение коррекционной и общеобразовательной программ;

Обсуждение результатов диагностики уровня общего и речевого развития ребёнка;

Составление календарно-тематического плана работы на год;

Обсуждение индивидуального плана коррекционных мероприятий

Ведение тетради «Взаимосвязь с воспитателями»; индивидуальной тетради коррекционной работы на ребёнка;

Совместное планирование работы с родителями;

Взаимопосещение занятий;

Консультирование воспитателей по темам: особенности рече-

вой и психофизиологической патологии детей с ТНР

артикуляционная гимнастика  
пальчиковая гимнастика  
развитие речи детей на занятиях воспитателя

развитие речевой деятельности в ходе режимных моментов.

С педагогом-психологом:  
Совместное изучение документации детей с ОНР;

Обсуждение результатов диагностики;

Корректировка индивидуальных программ работы с детьми;

Взаимопосещение занятий;

**Гойдина Светлана Николаевна**  
Воспитатель МБУ ДС №197 «Радуга» г. Тольятти, Самарская область



дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. Также в детском саду работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинский работник. Режим дня и расписание занятий всех специалистов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом коррекционно-развивающих задач. В качестве ассистента, оказывающего ребёнку необходимую помощь, выступает помощник воспитателя.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизи-



## Эффективная интеграция информационных технологий в дошкольное образование

Ни для кого не секрет, что в наше время высоких технологий, дети, еще не умея ходить, осваивают гаджеты. В свою очередь большинство родителей, по незнанию, не контролируют ситуацию и время препровождения их малышей с сенсорными устройствами. Неспроста сенсорные устройства интересны любому поколению. Секрет в прикосновении и волшебству, точнее тому действию, которое за ним следует. А представьте огромный сенсорный телефон или планшет, не каждый взрослый удержится, чтобы не попробовать прикоснуться к нему, не говоря уже о детях. Подойдя к этому разумно, открываются огромные перспективы для растущего поколения и для педагогов. В школах для учителей это стало нормой, а что же мы, дошкольники, будем отставать?

В 2014 году наша группа в детском саду была оборудована интерактивной доской. Оценив все перспективы, открывшиеся для нас с использованием данной технологии, поняли, что именно мы можем контролировать, как ребенок воспринимает и пользуется ИКТ, так как большую часть времени дети, посещающие дошкольное учреждение, проводят с воспитателем. Если у родителей не хватает для этого времени, то у нас его достаточно!

Первым делом необходимо было освоить практические приемы работы с интерактивной доской. Обучение организовал МБУ «Учебно-методический центр» г. Обнинска. На втором этапе мною были изучены сайты по работе с интерактивным оборудованием и при-

менение мультимедиа другими педагогами и специалистами в своей работе. Получив необходимые знания, я стала применять их на практике. Перспективы использования данного устройства в образовательных областях огромны. Интерактивная доска стала нашей помощницей и во многих режимных моментах. Главное, разумно использовать интерактивную доску, без лишнего фанатизма.

Красочными картинками уже никого не удивить, а вот когда эти картинки можно двигать или они оживают, это для современных детей близко и интересно. Поэтому в нашей группе интерактивная доска называется – «волшебная доска».

Основной вид деятельности дошкольников — это игра! Наша главная задача, чтобы дети научились играть правильно и разумно! Работа с интерактивной доской – один из видов, используемых в игре современных детей XXI века. Вот и мы стали играть, играть в ногу со временем.

Сначала это были задания на развитие памяти, мышления, воображения, в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Мы рисовали на интерактивной доске маркерами, перемещали по экрану геометрические фигуры, буквы, картинки. Составляли задачи, выполняли задания, отгадывали загадки, после которых, появляются ответы в виде иллюстраций или звуков. «Волшебная доска» помогает изучать художественные произведения, окружающий мир. Показывает познавательные мультфильмы и научные передачи и т.д.

Интерактивная доска (ИД) как средство формирования комплексной визуально-тактильной рабочей среды для воспитанника признана педагогами как поистине революционное изобретение.

Использование ИД в процессе обучения имеет следующие преимущества:

возможность осуществления поли-

сенсорного восприятия материала; демонстрация различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Впоследствии, мы расширили область применения интерактивной доски:

утренние зарядки с видео-инструктором

презентации к тематическим неделям и праздникам

поэтапное выполнение заданий по изо-деятельности, аппликации и конструированию

наглядный материал на любую тему

**Прусова Людмила Николаевна**

Воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Ласточка» Калужская область, город Обнинск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/19079.html>

## «Дошкольное образование в России на современном этапе»

В статье раскрываются понятие, сущность, содержание дошкольного образования в России. Автор статьи, воспитатель с многолетним педагогическим стажем первой квалификационной категорией попытался раскрыть организацию дошкольного образования в России, как систему образования в целом.

Ключевые слова: понятие, сущность, содержание, образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, система образования.

The article reveals the concept, essence, content of pre-school education in Russia. The author of the article, the educator with the longest pedagogical experience, was the first qualification category to try to disclose the organization of preschool education in Russia as an educational system in general.

Key words: concept, essence, content, educational program, federal state educational standard of preschool education, education system.

«Образование – ключ для открытия золотых ворот свободы».

Джордж Вашингтон

Дошкольное образование в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет. [15]

Понятие – это мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков. [13]

Сущность – это совокупность таких свойств предмета, без которых он неспособен существовать и которые определяют все остальные его свойства. [14]

Содержание – это единство всех основных элементов целого, его свойств и связей, существующее и выражаемое в форме (в 1 знач.) и неотделимое от неё. [7]

Дошкольное образование направлено на формирование общей культу-

ры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается про-



ведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. [11]

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993) (КРФ. Статья 2 Конституции вводит в действие в нашей стране высшие правовые принципы, выработанные демократическими движениями и закреплённые конституционным опытом народов Западной Европы, США и многих других стран, осуществляет стремления либеральных и демократических движений России по крайней мере с начала XIX в. Этот мировой опыт обобщен рядом международно-правовых актов, в разное время признанных Россией и обязательных также для нее. Это Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах,

а также Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Устав Совета Европы, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и др.) [16], [5], [9]; и в Законе РФ «Об образовании» (Статья 5). Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. 1. В Российской Федерации гарантируется право

каждого человека на образование. 2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям

Филипова Елена Владимировна

Воспитатель I квалификационной категории МБДОУ — детский сад компенсирующего вида №49 Свердловская область, г. Екатеринбург

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/19104.html>

к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.

О хороших привычках и манерах поведения. Обучение детей интонационному выделению звука в слове.

Знакомство с термином «звук». Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Все о своем здоровье и безопасности. № 7,8 Обучение детей интонационному выделению звука в слове.

Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.

Список литературы:

Нормативно-правовая база:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

Тетради на печатной основе:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Миронова Надежда Александровна**  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №80» г. Дзержинск, Нижегородская область

**Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

**СЕНТЯБРЬ**

Вот и стали мы на год взрослей. Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов.

Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Я и моя семья. Расширение представлений о значении слов. Знакомство с протяженностью слов.

Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья

Автор составитель:  
Миронова Надежда Александровна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 80»  
г. Дзержинск Нижегородской области

**Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

№	Дата, рабочие дни	Тема занятия в соответствии с ООП	ООП № 9/6	Варианты И.С. Зубова, № ООП	Ссылки на ООП (Варианты И.С.)	Наименование учеб.-метод. литературы (С. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
4-8	Всего 5 рабочих дней	Вот и стали мы на год взрослей	1	Ср. № 16.1.3	Знакомство детей с термином «слово». Развитие произвольных движений пальцев рук. Знакомство детей со звучащим словом. Развитие представлений о многообразии слов.	4-36.1
11-13	Всего 3 рабочих дня	Я и моя семья	1	Ср. № 16.1.4	Знакомство детей с термином «слово». Развитие произвольных движений пальцев рук. Знакомство с протяженностью слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	4-36.1
14-17	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	1	Ср. № 16.1.4	Знакомство детей с термином «звук». Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	4-36.1
18-20	Всего 3 рабочих дня	Сравнение слов по звучанию	1	Ср. № 16.1.5	Знакомство детей с термином «звук». Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	4-36.1
<b>ОКТАБРЬ</b>						

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/plany/19058.html>

## Сценарий осеннего праздника для первой младшей группы «Осенний досуг»

Дети входят в зал. Их встречает Осень.

Осень Здравствуйте, ребята,  
Я осень золотая.  
По дорожке я хожу,  
С листочками играя.  
Беритесь за руки скорей,  
Вместе спляшем веселей.

Хоровод «Осень».  
Осень Рад гостям осенний лес,  
В нём полным-полно чудес.  
Вас на полянку провожу,  
Чудеса вам покажу.  
(все идут за осенью)  
Осень Смотрите,

ребята,  
Птичка летит.  
Она ребяток и гостей –  
Всех развеселит.  
(влетает птичка)

Песня птички.  
Я птичка-невеличка,

Летаю и пою.  
Я мошек собираю  
И ягодки клюю.  
Фью-фью, фью-фью,  
И ягодки клюю.  
Птичка Я птичка-невеличка,  
В лесу я проживаю,  
Ягодки красивые  
Всё лето собираю.  
Сашу, Лену и Маринку  
Угощу сейчас рябинкой.  
(выходит ягодка-рябина)  
Ягодка Я – ягодка-рябинка,  
На дереве расту.  
Я весело танцую  
И песенки пою.  
За мной скорей вставайте,  
Мы будем танцевать.  
Украшают ягодки  
Любимый детский сад.

Танец ягодок.

Осень А вот и лисичка идёт.  
Что она в корзиночке  
Для ребят несёт?

Песня лисы.

Чёрненький носик  
И пушистый хвостик,

Я живу в густом лесу.  
Знают мальчики,

Знают девочки  
Рыженькую лису.

Лиса Собрала я ребятишкам  
На большой поляне шишки.  
Будем с вами мы играть,  
В ведёрко шишки собирать.

Игра с шишками.

Осень Вижу, между веток  
Скачет быстро белка,  
Звонко песенку поёт,  
Что-то для ребят несёт.

Песня белки.

Вот солнышко лучистое,



На солнышке тепло!  
Вот ёлочка пушистая,  
На ёлочке дупло!

Я в нём всегда укроюсь  
И в стужу, и в грозу.  
Получше там устроюсь  
И шишек погрызу!

Белка Я в лесу грибок нашла  
И ребятам принесла.  
Недавно дождик шёл грибной,  
Вырос он большой-большой.

Все вокруг грибка вставайте,  
Весёлый танец начинайте.

Танец грибов.

Осень Капля капнула из тучки.  
Дождь осенний, дождь колючий  
Мелко-мелко моросит,  
Намочить нас спешит.

Песня мышки.

Я, маленькая Мышка,  
Живу себе в лесу.

Коротенькая стрижка,  
Помпончик на носу.

Надену я сережки,  
Залезу я в чулан,  
Достану я сапожки  
И красный сарафан.

Мои сапожки с пряжками,  
А сарафан с кармашками!  
Мышка Я вас выручу, друзья,  
Ведь есть зонтик у меня.

Прячьтесь, прячьтесь под зонтом,  
Здесь мы дождик переждём.

Игра «Дождик».

Осень Было весело у нас.  
Мы пели, танцевали,

А в оркестре ещё,  
Ребятки, не играли.

Заиграют бубны, ложки.  
Потанцуйте, мамы,  
Для ребят немножко.

Оркестр.

Осень Все ребята молодцы.  
Как играли дружно!  
А теперь от осени

Принимать подарки нужно.

Яблочки румяные  
Я вам подарю  
И на следующий год  
Снова в гости к вам приду.

**Соломыкина Надежда Яковлевна**  
Музыкальный руководитель  
**Киселева Марина Вячеславовна**  
ст.воспитатель

**Биткова Елена Сергеевна**  
**Гуришева Наталья Ивановна**  
**Найденова Екатерина**

**Александровна**  
**Батяйкина Ирина Олеговна**  
**Васильева Светлана Олеговна**  
**Зембеля Ирина Александровна**  
**Исаева Галина Борисовна**

**Анучина Ольга Александровна**  
Воспитатель ГБДОУ детский сад  
№44 Калининского района г.Санкт-  
Петербурга



«Репка», желтые шары, теннисные шарики, дом, деревня.

**Предварительная работа:** Рассмотрение иллюстраций по сказкам, рассмотрение диких животных, домашних птиц. Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь». Пальчиковая игра «Сидели два медведя».

### Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста «Путешествие в сказку»

Проводник Воспитатель: Антонова Наталья Викторовна Высшая квалификационная категория п. Проводник, 2018

Развитие речи. Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Социализация.

Форма деятельности: занятие-путешествие.

Цель: Создать положительный эмоциональный настрой детей.

Программные задачи: Образовательные: продолжать формировать знания об окружающем мире

учить угадывать название сказки, вида героев

учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Развивающие: продолжать оптимизировать, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь

развивать мелкую моторику, мышление, воображение

развивать целенаправленное внимание и зрительную память.

Воспитательные: формировать интерес к художественному слову

воспитывать желание играть и заниматься вместе самостоятельно

воспитывать любовь к народным сказкам.

Оборудование: Игрушки: медведь, кукла Маша, настольный театр по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»,

Ход занятия:

. Вводная часть.

1. Организационный момент.

Воспитатель: — Дети, посмотрите, сколько сегодня к нам гостей пришло. Они будут смотреть, как мы с вами хорошо занимаемся. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: — Здравствуйте!

2. Сюрпризный момент

Воспитатель: — Ребятки, посмотрите, а среди гостей кто еще сидит?

Дети: — Собачка!

Воспитатель: — Правильно, собачка! А хотите узнать, почему она к нам пришла?

Дети: — Да!

Воспитатель: — Открою вам секрет (понижает голос до шепота): Собачка зовет нас поехать с ней на паровозе в путешествие в мир сказок. Ребята, поедem с ней?

Дети: — Да.

Воспитатель: — Хорошо, тогда вставайте друг за другом паровозиком и поехали.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат, чух — чух, чух —чух.

А в поезде нашем ребята сидят.

Воспитатель проводит детей, взявшихся за плечи друг друга, вокруг ковра и останавливается возле домика.

. Основная часть:

1. Беседа о сказках.

Воспитатель: — Приехали! Дети посмотрите, что за домик стоит, кто же в нем живет?

Пальчиковая игра «Домик».

Домик маленький стоит,

(дети складывают руки над головой)

А в окошке свет горит.  
(дети соединяют большой и указательные пальцы перед лицом)

Стенка, стенка,

(указательными пальцами дотрагиваются до правой и левой щеки)

Потолок,

(дети дотрагиваются указательным пальцем до лба)

Два окошка,

(указательными пальцами дотрагиваются до глаз)

Дверь, звонок!

(Указательным пальцем правой руки дотрагиваются до рта и носа)

Воспитатель: — Герои какой сказки живут в этом домике?

Дети: — «Маша и медведь».

Воспитатель: — Как Маша оказалась у Медведя?

Дети: — Она пошла за грибами и ягодами, заблудилась и пришла в домик Медведя.

Воспитатель: — Как Маша вернулась к бабушке, дедушке?

Дети: — Она напекла пирожков, сама села в короб. А Медведь этот короб принес к бабушке и бабушке.

Воспитатель: — Кто прогнал Медведя из деревни?

Дети: — Собаки.

Воспитатель: — Как лает собака?

Дети: — Гав – гав – гав.

Воспитатель: — Молодцы, дети! А давайте, вспомним с вами, какую физкультминутку мы знаем про медведя. Ведь ему стало скучно без Маши.

Физкультминутка «Медвежонок»

Медвежонок потянулся,

**Антонова Наталья Викторовна**

Воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ ЦРР — детский сад № 19 «Светлячок» Московской области, Коломенского района, п. Проводник



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/19002.html>

## Речевое развитие в средней группе. Методы работы

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения;

Обогащение активного словаря;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи;

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Формы работы с детьми по речевому развитию:

образовательная ситуация

игровая обучающая ситуация

ситуация активизирующего общения

проектный метод

нод интегрированного характера

Методы и приемы речевого развития

Наглядные \* Наглядные

Словесные \* Словесные

Практические \* Игровые

Описание игрушки с помощью карточки. Закрепление обобщающих слов.

«Прятки с матрешкой»

Театрализованные игры

Заучивание стихов с помощью условных обозначений.

Речевые и пальчиковые игры на зарядке

Беседы на прогулке (наблюдения)

Артикуляционная гимнастика

Совместные игры с элементами познавательного общения

Речевые, хороводные игры

«Животные и их детеныши»

Рассказ от лица героя. Театр на пальчиках.

«Это что за остановка?»

Объяснения и доказательства

Сочиняем истории по картинкам

Поэзия русских классиков перед сном.

Самоорганизация игр.

Учимся слушать и понимать речь взрослого; участвовать в ежедневных беседах и «посиделках»

Спасибо за внимание!

**Земскова Ольга Сергеевна**

Воспитатель ГБОУ ООШ №4 СП «Детский сад «Жар-птица» г. Новокуйбышевск, Самарская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/19077.html>



### Применение наглядно-игровых пособий из фетра в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и поэтому, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств в работе с детьми.

Этим средством были выбраны пособия из фетра. Уникальность данных пособий заключается в том, что игрушки из фетра не только воплощают принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися при знакомстве с новым учебным материалом, но и несут в себе большой развивающий потенциал. Развитие мелкой моторики благоприятно воздействует на развитие речи.

В современной педагогике игрушки из фетра очень популярны. Изготовление пособий из фетра — это моё хобби. Все представленные пособия изготовлены мною.

Фетр — это плотная спрессованная шерстяная масса, которая нарезана на листы определенного размера и цвета. Плотность достигается за счет обработки шерсти горячим паром. Фетр — родственник войлока, для из-

готовления фетра используют более нежную и мягкую шерсть.

Игровые пособия ориентированы на дошкольников 4-7 лет, их я использую в непосредственной образовательной деятельности детей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях по разным направлениям работы:

- развитие фонематических процессов;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой моторики
- развитие психических функций.

Материалы, использованные при изготовлении пособий:  
Фетр разной толщины и цвета, нитки мулине, иголки, ножницы, пуговицы, пластиковые глаза, текстильный клей, молнии, вата, прищепки, шнурки, пуговицы, липучки разных цветов, люверсы, кнопки, лента, деревянный червячок, карандаш или мел, мобиль, бусинки.

Описание работы: Предлагаю вашему вниманию пособие из фетра. Данное пособие — книга «Развивайка» будет полезна педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также родителям, имеющих детей дошкольного возраста.

1-2 страничка «Слоговой паровозик».

Цель: автоматизация поставленных звуков в словах, учить делить слова на слоги.

Задания: Назови тех, кто едет в вагончиках (слон, коза, медуза и др.).

Сколько слогов в слове слон? В каком вагончике он поедет?

3 страничка «Обезьяна Яна».

Цель: познакомить с символами гласных звуков.

Задания: Придумай слова, начинающиеся на заданный гласный звук, обозначенный символом.

Отгадай, какой звук произнесла обезьяна? (логопед прикрепляет один из символов)

4 страничка «Составь слова».

Цель: обучение грамоте, дифференциация твердых-мягких согласных звуков, гласных-согласных звуков.

Задания: Составь слоги (от, ит, то, ум и т.д.), слово (кот, кит и т.д.)

Назови мягкие-твердые согласные звуки в слове, гласные.

5 страничка «Времена года».

Цель: расширение словаря по теме «Времена года», развитие связной речи, упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

Задание: Что бывает осенью, зимой, весной, летом? Составь предложение.

Какие листья осенью? (оранжевый лист-оранжевые листья)

Осень Зима

Весна Лето

6,7 страничка «Кому, что дам?».

Цель: учить различать домашних и диких животных, упражнять в употреблении существительных в дательном падеже. (Собаке дам косточку. Кошке дам рыбу.)

8 страничка «Веселый червячок».

Цель: развитие мелкой моторики, упражнять в употреблении предлогов в, из, на.

Задания:

Откуда вылезает червячок? Куда червячок залезает? Кто сидит на листочке? Кто спрятался в грибочке?

9 страничка «Транспорт».

**Антошина Юлия Ивановна**

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №119» г. Рязань





### Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Путешествие по сказкам»

Цель занятия: закреплять знания детей о русских народных сказках

Задачи:

продолжать формировать связную речь детей

развивать диалогическую речь

познакомить детей с новыми словами: лоскутное одеяло, лоскуток

закрепить умение подбирать предметы по цвету и форме

воспитывать умение сопереживать героям сказок

закрепить умение детей рисовать методом «тычка» с использованием ватных палочек

Материалы и оборудование:

мультимедийное сопровождение; презентация на тему «Путешествие по сказкам»; «живая» картинка «Репка»; игрушка коза; лоскутное одеяло; пособие «Подбери лоскуток»; рубашки трёх цветов (красного, синего, зелёного) из картона, лежащие на подносе; ватные палочки, влажные салфетки, лежащие на тарелках; гуашь белого цвета; образец рубашки большого размера, прикрепленный на мольберте; музыкальное сопровождение; картинки с изображением Маши и медведя; бейджики с именами детей на двухстороннем скотче

Предварительная работа:

чтение детям русских народных сказок, рисование методом «тычка» с использованием ватных палочек

Ход занятия:

(Дети входят в группу вместе со сказочным героем Машенькой, здороваются с гостями)

М. –Здравствуйте, ребята! Вы

меня узнали?

Я - М а ш е н ь к а , знаю и люблю много сказок.

- А какие вы сказки любите?

- А из какой сказки я? Молодцы, а хотите отправиться в путешествие по сказкам? А на чём мы отправимся?

(ответы детей)

(появляется слайд «Огород»)

-Ой, посмотрите,

куда мы попали? Что это?

-Как вы думаете, в какой мы сказке?

(дети садятся на стульчики)

-Да здесь беда приключилась, герои сказки поменялись местами. Они забыли, кто за кем в сказке стоял. вспомните, кто за кем репку тянуть помогал. Посадил дед репку, выросла репка...А кто первым пришёл репку тянуть?

(все говорят: дедка за репку и т. д.)

( «живая» картинка к сказке «Репка»)

-Вот молодцы, вытянули репку! А дальше будем путешествовать?

-А на чём мы ещё отправимся? (ответы детей)

(появляется слайд «Лес»)

-Ребята, где это мы? И кто там сидит на пенёчке?

(на пеньке сидит козочка, держит лоскутное одеяло)

-Здравствуй, козочка! Чем ты занимаешься?

Коз. — Вот посмотрите какое я себе лоскутное одеяло сшила.

- Ребята, потрогайте одеяло, какое оно? (мягкое, тёплое, красивое).

Коз.: -Лоскутное, состоит из лоскутков, маленьких кусочков.

-Ребята, вместе скажем: лоскутное.

Коз.: — Себе-то сшила, а вот козлятам не успеваю.

-Не расстраивайся, козочка, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а сейчас мы в какую сказку попали?

(ответы детей)

-Подойдите, пожалуйста, к столу. Напротив каждого из вас лежит одеяло. Вам нужно подобрать лоскуток (взять в руки и показать) по цвету и форме

(игра «Подбери лоскуток», в про-

цессе подбора спросить какого цвета лоскуток)

-Ну вот, козочка, одеяла готовы, как новенькие, а мы с ребятами продолжаем свой путь. И так как мы оказались в сказочном лесу, превратимся с вами в зайчиков, попрыгаем, лапки погреем.

(физминутка «Зайка беленький сидит»)

(появляется слайд «Избушка с медведем»)

-Ой, ребята, смотрите, мы и в мою сказку попали! Как она называется?

-Я же совсем забыла, я сшила медведю много рубашек, а украсить забыла. Поможете мне?

(дети садятся за столы, ставлю мольберт с образцом рубашки)

-Он у меня такой модник, рубашки каждый день меняет и очень любит рубашки в горошек. Мы будем украшать рубашки горошинами какого цвета? (белого). А чем мы будем украшать? (ватными палочками). Посмотрите, как я украшу: обмакну ватную палочку в белую краску и приложу на рубашку. Отпускаю-получилась горошина. И так далее: приложила-отпустила, приложила-отпустила...Выбирайте рубашки.

**Шипина Елена Александровна**

Воспитатель МДОУ «Детский сад Улыбка» г. Тихвин



## Использование технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в речевом развитии старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В мае 2016 года три детских сада АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти, Самарской области (в том числе и наш детский сад) приобрели статус опытно-экспериментальных площадок регионального тьюторского ресурсного центра ООО «Развивающие игры Воскобовича», в рамках которого наш детский сад работает в следующих направлениях:

использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе по речевому развитию воспитанников с общим недоразвитием речи (далее ОНР);

разработка годового плана работы группы по внедрению данной технологии в образовательный процесс ДОО;

формирование базы учебных пособий, игр и методических разработок, используемых педагогами с целью тиражирования опыта работы по реализации технологии В.В. Воскобовича в дошкольном образовании.

распространяет идеи речевого развития дошкольников с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» в родительской среде.

В период 2016-2017 учебного года нами было разработаны игры, направленные на решение речевых и коррекционных задач логопедической группы №14 в рамках годового комплексно-тематического планирования.

Осуществляли показ образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников среди педагогического сообщества детского сада и города.

Презентовали в родительском сообществе возможности использования технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в речевом развитии старших дошкольников. В рамках дня открытых дверей провели совместное мероприятие с родителями, посвященное их ознакомлению с данной технологией. Ввиду того, что детский сад является образовательной организацией комбинированного вида (общеразвивающей и компен-

сирующей направленности групп) и осуществляет углубленную работу по речевому развитию воспитанников, мы решили апробировать данную технологию в речевом развитии воспитанников.

Хотелось бы подробнее остановиться на «Вертушке», так как данная форма организации взаимодействия с родителями подходит для образовательной деятельности.

Порядок организации и проведения «Вертушки», разберем на примере внедрения в образовательный процесс «Технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.



Данная форма работы очень динамичная и предполагает активное взаимодействие в парах родитель-ребенок. Участникам вертушки предложили разделить на три группы, каждая из которых заняла один из столов, за которыми сидели воспитатели. Каждый из педагогов представлял одну из игр В.В. Воскобовича. (рис. 1) Первый стол работал с «Корабликом «Брызг-брызг», второй с «Волшебным квадратом В.В. Воскобовича», а третий с «Коврографом «Ларчик».

Татьяна Александровна Коблова знакомила родителей с корабликом

«Брызг-брызг».

Игра «Синонимы-антонимы», направлена на упражнение старших дошкольников в подборе синонимов и антонимов.

Ход игры: Детям предлагается отправиться на прогулку по Волге, но кораблик поплывет лишь тогда, когда все флажки будут развернуты по корме. Дети по цепочке дают команды: «Развернуть на пятой мачте верхний флажок по корме», другие продолжают. Как только все флажки развернуты воспитатель говорит «Кораблю набирает ход». Разворачиваем на 4 мачте флажки по носу подбирая слова наоборот: В нашем городе люди: не грустные, а...; не трусливые, а...; не ленивые, а...; и т.п. пока все флажки не будут развернуты. Кораблик причалил к другому берегу, выходим.

На обратном пути дети подбирают синонимы, отвечая на вопрос: «Наш город какой?»

Груняшина Наталия Владимировна познакомила родителей с «Волшебным квадратом В.Воскобовича», предложив им игру «Расскажи сказку», целью которой было развивать у детей умение пересказывать литературное произведение с опорой на схему.

Ход игры: Воспитатель читает сказку с установкой на запоминание. После чего детям и родителям предлагается объединиться в пары и составить схему пересказа с помощью «Волшебного квадрата». При повторном прочтении сказки воспитатель, выделяя смысловые единицы предлагает парам подобрать условное обозначение и сложить фигуру из квадрата. Так каждая пара дополняет схему своим элементом до тех пор, пока вся сказка не будет заложена в схему. Затем детям и их родителям дается время для подготовки к пересказу своей части сказки.

Коблова Татьяна Александровна  
Груняшина Наталия Владимировна  
Воспитатель

Телятникова Светлана Витальевна  
Учитель-логопед Детский сад №203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада» город Тольятти, Самарская область

**Конспект совместной игровой образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по художественно-эстетическому развитию «Наряд для осени»**

Цель: развитие «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Задачи:

Формировать умения рисовать на ткани, выражая свою индивидуальность в работе,

дать возможность выбора в передаче образа, путем использования различных способов

формировать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам,

Формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Аппаратное обеспечение: ноутбук

Программное обеспечение: музыкальная аудиозапись.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: использование технологии:

системно-деятельного подхода; здоровьесбережение; игровая.

Ход

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите! Скоро осенний праздник и для нашей королевы Осени сшили вот такой наряд. Посмотрите (воспитатель вносит в группу костюм, где верх золотого цвета, а юбка – белого)

- Как выдумаете, можно в таком костюме выступить? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей)  
-Что можно сделать? (ответы детей)

- Как можно украсить юбку? (ответы детей)

- Я приглашаю всех кто хочет, подойти к окну и полюбоваться нашей осенью.

-Какими красками природа украсила осеннюю листву? (ответы детей)

Воспитатель: — Посмотри скорей в окно

Там увидишь листопад,

Желтые, красные, оранжевые листья!

Все летят, летят, летят...

- Какими цветами вы хотите украсить юбку для осени? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, подойдем к столу, какие краски у каждого? (красная, зеленая, желтая)



- Ах, как жаль, что нет моей любимой оранжевой краски! А она мне так нравится. Что же делать? (ответы детей, говорят о смешивании красной и желтой красок)

Разложим юбку на стол и прежде чем начать работу мы подготовим наши пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика:

Раз два три четыре пять

Идем мы листики искать

Листик дуба, листик осины, листик березы и листик сосны (загибают пальцы)

Все листочки мы найдем (вертят кистями)

Красивый осенний букет соберем!

- Ребята, выбирайте, с помощью

чего вы будете украшать юбку Осени, можно обводить по трафарету, печатать с помощью печаток, можно нарисовать листики самим. Выбирайте и за работу.

- Я тоже вместе с вами буду украшать юбку и нарисую лист с помощью трафарета.

- Если понадобится моя помощь, обращайтесь.

Дети по желанию обводят листья с помощью трафаретов или рисуют сами, печатают с помощью печаток по ткани.

Раскрашивают листья красками.

Рефлексия:

- Ребята, кому мы с вами сегодня помогли? Что мы сделали? Какой наряд получился для Осени.

Воспитатель создает для каждого ребенка ситуацию успеха, найдя, за что похвалить каждого ребенка.

(Мне понравилось как Арина, Артем, Даша аккуратно обводили трафареты, как Вика и Алена раскрашивали разноцветными красками

листочки, понравилось, как Рома украсил не только листочками наряд, но и ягодами, а Олеся грибами. Настя и Матвей путем смешивания получили не только оранжевую краску, но и коричневую — молодцы!)

- Спасибо огромное, ребята, за прекрасный и необыкновенный наряд для королевы Осени!

**Минько Светлана Васильевна**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 «Олененок» МО Староминский район, Станица Староминская, Краснодарский край

## Конспект занятия по художественно-творческой деятельности рисование в первой младшей группе (для детей с 2 до 3 лет) «Снежная полянка для зайчика»

Рисование с использованием нетрадиционной техники рисования пальчиковыми красками (пальчиками)

Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с красками, рисовать пальчиками.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области в интеграции: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие»

Подводить детей к изображению знакомых предметов, используя нетрадиционные приёмы изображения (рисование пальчиками).

Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.

Вызывать чувство радости от изображений, полученного результата, которые дети нарисовали сами пальчиками.

Формировать предпосылки к эстетическому восприятию окружающего мира;

Развивать воображение и творческую активность детей;

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»

Развивать познавательные интересы детей.

Вызвать интерес к событиям и явлениям природы.

«Речевое развитие»

Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова и короткие предложения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживания к окружаю-

щему миру;

Формировать позитивные установки к труду и творчеству.

«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность детей, глазомер, мелкую моторику рук;

Развивать умение детей координировать слова с движениями;

Цель применения ИКТ: вызвать интерес через красивый наглядный образ.

Используемое оборудование и материалы:

Игрушечный зайчик, колокольчик, картинка с изображением лыж, набор для рисования пальчиками, белая пальчиковая краска; влажные салфетки (для каждого ребёнка), голубой лист бумаги, мультимедийная установка с экраном, Презентация «Снеж-



ная полянка для зайчика», снежинки из салфетки (на каждого ребёнка по 2).

Предварительная работа:

Рассматривание игрушечного зайки описание его внешнего вида, рассказывание о его повадках, поведении в природе, сезонных особенностях.

Чтение потешек, стихов про зайку, снежинки, снегопад, о зиме.

Рассматривание предметных картинок с изображением снежинок, лыж, иллюстраций с зимними пейзажами, с изображением зайчика.

Ход занятия:

1. Воспитатель приглашает малышей к себе звеня колокольчиком. За спиной прячет игрушку зайчика.

Воспитатель: Ребята, какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Что бывает зимой?

Дети: мороз, холодный ветер, снег, сугробы.

Воспитатель: Что мы делаем зимой на прогулке?

Дети: катаемся на санках с горки, лепим снежки и снеговика, копаем снег и т.д.

Воспитатель: Иду я сегодня в детский сад и вижу, у нас под заснеженным кустом, на морозе сидит и плачет белый зверёк. Жалко мне его стало, взяла я его с собой и принесла сюда, моим малышам (показывает мягкую игрушку зайчика). Кто это?

Дети: Зайка!

Воспитатель от имени зайки: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуй зайка!

Воспитатель: Вам, наверное, тоже жалко зайку.

Дети: Жалко зайку.

Воспитатель: А как мы пожалеем зайку?

Дети: Дети гладят игрушку по голове, обнимают.

Воспитатель: Зайка повеселел и песенку запел.

Воспитатель от имени зайки:

Я зайчонок маленький,

Вот какой удаленький.

Мне не холодно зимой

В теплой шубе меховой.

Воспитатель: А давайте спросим зайку, почему он плакал, кто его обидел?

Дети: Зайка, кто тебя обидел? Зачем плакал?

Воспитатель от имени зайки: Меня обидели мои друзья, зайчата. Мама мне купила лыжи (показ картинки с изображением лыж). Днём я выбрал заснеженную полянку, с большими сугробами, чтобы вечером покататься (показ 1 слайда).

Пока я был дома, мои друзья зайчата гуляли, играли на полянке, наблюдали и примяли сугробы (показ 2 слайда).

Литвиненко Галина Алексеевна

Воспитатель МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» г. Советская Гавань, Хабаровский край



**Сценарий праздника 8 марта для дошкольников «Маму поздравляют малыши»**

Дети стайкой входят в зал под музыку песни «Топ, топ топает малыш». Останавливаются лицом к мамам.

Ведущая 1

Снова стало солнышко  
Землю согревать.

И весна — красавица  
К нам пришла опять.

Ведущая 2

Птички прилетают,  
Песенки поют.

А сосульки тают,  
Спать нам не дают.

Ведущие

Маму поздравляют  
Дружно малыши

Очень уж весною  
Мамы хороши.

Дети поют песню «Ах, какая мама»  
Муз. И. Пономаревой. Дети садятся на  
стульчики.

Ведущая 1 предлагает послушать  
стихи.

Дети читают стихи

Дети поют песню «Пирожки» Муз.  
Филиппенко.

Ведущая 2 Наш концерт мы про-  
должаем

Танец дружно начинаем

Исполняется парный танец «Калинка»  
Муз. Русская народная плясовая.

Дети садятся на стульчики.

Ведущая 2 предлагает послушать  
стихи

Дети читают стихи

Ведущая 1

А давайте-ка ребятки  
Покажем, как мы мамам помогаем.

Игра со словом «Стирка»  
Танец с Платочками.

Ведущая 1 предлагает послушать  
стихи.

Дети читают стихи «Игрушки» А.  
Барто.

Танец с игрушками Муз. Эстонская  
народная.

Ведущая 2 предлагает закончить  
праздник.

**Штромбах Мария Юрьевна**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 25» г. Сер-  
гиев Посад



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/scenarii-8-marta/18728.html>



## КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание: Формировать у детей первичные представления об армии, о родах войск, о защитниках Отечества.

Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Развивать память, воображение, речь.

Закреплять навык использования схемы, при конструировании самолета.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций, открыток, фотографий с изображением солдат, военной техники.

Чтение художественной литературы: А.Митяев «Почему армия всем родная», Л.Соболе «Батальон четверых», Е.Благинина «Шинель».

Заучивание стихотворений о армии. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Материал: Картинки родов войск; обручи (синий, красный, желтый); цветная бумага по кол-ву детей (синяя, желтая, красная); схема самолетов оригами (5 шт.); фотографии солдат вернувшихся с войны; коробка-посылка; звуковой сигнал, означающий получение почты (дверной звонок на батарееке)

Ход деятельности

1. Сюрпризный момент (проходит

на фоне играющих детей).

Раздается стук в дверь. Почтальон принес посылку.

Ребята заинтересованные подходят ближе и размещаются на пуфиках, остальные наблюдают со стороны (данная часть проходит в книжном уголке).

Воспитатель: Что же в посылке? Ребята, давайте откроем и посмотрим.

Достаёт из коробки открытку с 23 февраля.

Дорогие ребята!

Мы хотим поздравить вас с приближающимся праздником 23 февраля!

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо,  
Он уходит в море,  
Не страшны защитнику

Дождь и снегопад.

Шелестят берёзы,

Распевают птицы,

Подрастают дети

У родной страны.

Скоро я в дозоре

Встану на границе,

Чтобы только мирные

Снились людям сны.

Пограничники

Воспитатель читает стихотворение В. Степанова «Наша армия» и спрашивает: Ребята, а вы знаете, что это за праздник?

Дети: Это праздник наших пап и дедушек, праздник солдат.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое семья?

Дети: Это мама, папа, бабушка, дедушка, я...

Воспитатель: А что такое Родина?

Дети: Там, где мы родились, где наш дом...

Воспитатель: Нужно ли Родину защищать? От кого? Один солдат может защитить Родину? Сколько нужно солдат?

Воспитатель показывает картинки с разными родами войск и рассказывает о них. По ходу знакомства, детям предлагается вспомнить стихотворения про солдат, самолеты и т.д.

ФИЗМИНУТКА «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,  
Бодрым шагом мы идём. Дети маршируют.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадёшь. Наклоны вперед, спина прямая, колени не сги-

бать, качая указательным пальцем.

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми. Руки параллельно полу, сгибать в локтях к плечу

2. Раздается сигнал «почты».

Воспитатель: Ребята, а в нашей посылке есть еще что-то...

Вынимает 5 схем самолетов оригами.

Воспитатель: Наша с вами группа – это родина наших игрушек. И что бы игрушки были спокойны, нам нужно осмотреть территорию группы. Как вы думаете, ребята, каким способом нам это сделать легче всего?

Дети: Надо сделать самолеты.

Воспитатель: Из чего мы их сделаем?

Дети: Из бумаги.

Воспитатель: А у нас только 5 схем, а вас так много. Что делать?

Дети: Нужно разделиться.

Дети берут подготовленную цветную бумагу и схемы, разделяясь по группам, по схемам складывают самолеты (данная часть проходит в зоне конструирования из бумаги).

3. Воспитатель кладет обручи на пол (синий, красный и желтый).

Воспитатель: Наши самолеты облетели всю группу, и убедились, что в ней царит мир и покой. Они устали и у них заканчивается топливо... Что делать?

Шишкова Елена Сергеевна

Воспитатель ГБОУ школа №98 г. Санкт-Петербург



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/scenarii-na-23-fevralya/18925.html>

## Сценарий вечера досуга для первой младшей группы «МОЙ ПАПА ЛУЧШЕ ВСЕХ»

Цель мероприятия: Знакомство с новыми игрушками.

Задачи: Образовательные — обогащать словарный запас детей.

Развивающие — развивать внимание, память, фонематический слух у детей, упражнять в, правильном звукоподражании, воспитывать любовь к музыке.

Воспитательные — воспитывать у детей любовь и бережное отношении к игрушкам.

Материалы: игрушки – мишка, петушок, зайчик, собачка, бочонок с медом, коробка с подарками, мисочка для собачки, платочки, погремушки.

Вечер досуга в первой младшей группе.

### МИШКА – ИМЕНИННИК

Воспитатель Ну-ка, Миша, хватит спать.

Надо, Мишенька, вставать,  
Испечем тебе печенье -  
У тебя ведь день рожденья!  
Пригласим к тебе гостей.  
Поднимайся поскорей!  
(поднимает Мишку с постели)  
Воспитатель Вот так, не ленись,  
Вот так поднимись!  
Не лежи на боку -  
Мы прогоним тоску.

Воспитатель Посмотрите ребятки,  
кто к нам пришел в гости?  
(слышен стук в дверь)  
Петушок (за дверью)  
Тук, тук, отворите,  
В гости к Мишеньке пустите.  
Воспитатель А кто это идет?  
Петушок (за дверью)  
Ку-ка-ре-ку, кур стерегу!  
Ку-ка-ре-ку, кур стерегу!  
Воспитатель Кто это, дети?  
Дети Петушок.  
(входит петушок с бочонком меда)

Петушок Здравствуй, Мишенька-  
дружок,  
Я принес тебе медок.  
Воспитатель Спасибо.

Проходи, проходи.

Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Посиди ты с нами тут -  
Тебе песенку споют.

(дети поют песенку про петушка)  
Воспитатель Послушайте, ребята,  
кто это еще к Мишке в гости собирается?

Воспитатель Правильно, это зайчик.

Воспитатель Зайчик принес коробку с подарками.



(воспитатель открывает коробку с подарками)

Воспитатель Смотри, какой передник яркий!  
Тут есть носочки и шарфы.

А вот карманные платочки.  
(дети танцуют танец с платочками)

Воспитатель Спасибо, зайчик.  
Проходи к нам, будешь веселиться вместе с нами.

Воспитатель Ребятки кто еще к мишке в гости идет?  
Собачка (за дверью)  
Гав-гав, можно к вам?  
Воспитатель Кто это, ребята?  
Дети Собачка.  
Собачка Это я — пес Барбос!  
Мишке погремушки принес.

Воспитатель Проходи, проходи,  
Тебе очень рады мы.  
(собачка подходит и подает Мишке лапу)

Воспитатель Вот собачка подошла,  
Мишке лапу подала.  
Не хотите ли послушать,  
Как собачка просит кушать?  
Собачка Гав, гав, гав!  
Кто к собачке подойдет,  
Кто поест ей принесет?  
(кто-нибудь из ребят кормит собачку)

Воспитатель Ты доволен, пес Барбос?

Собачка Гав, гав, гав!

Воспитатель Все, Барбосик наш поел,

Отдыхать на коврик сел.

Он на деток не глядит.

Дремлет песик или спит?

(ребята тихонько подбегают к собачке)

Воспитатель Детки наши тихо встали

И к собачке подбежали...

Ну, Барбос, скорей вставай

И ребяток догоняй!

(ребята разбегаются, а собачка пытается их догнать)

Воспитатель Ребятки, мы с собачкой поиграли, а теперь собачка сядет к гостям.

Все гости собрались и сейчас мы для нашего именинника Мишки споем песенку «Каравай».

(Мишка угощает гостей)

Воспитатель Проводи, Мишенька, своих гостей.

Воспитатель Ребятки, давайте попрощаемся с Мишкой, скажем Мишке: «До свидания!»

Гуришева Наталья Ивановна

Биткова Елена Сергеевна

Найденова

Екатерина Александровна

Батяйкина Ирина Олеговна

Васильева Светлана Олеговна

Зембеля Ирина Александровна

Исаева Галина Борисовна

Анучина Ольга Александровна

Воспитатель

Соломыкина Надежда Яковлевна

муз.работник

Киселева Марина Вячеславовна

ст.воспитатель ГБДОУ детский сад

№44 Калининского района г. Санкт-Петербурга

## Психолого-педагогическая гостиная для родителей и детей подготовительной группы «Готовимся к школе вместе»

Цель: обогащение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы; помощь родителям в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Задачи: Повышать родительскую компетентность в вопросах психологической готовности детей к школе.

Учить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь.

Формировать учебную мотивацию у детей

Показать родителям важность развития психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.

Способствовать сближению взрослых и детей в процессе выполнения заданий и игр.

Оборудование: ноутбук, мультимедиа, карточки с заданиями на каждую пару родитель-ребёнок, простые и цветные карандаши, маркеры, клей, ватман, различные картинки и иллюстрации из журналов.

### 1. Приветствие

- Здравствуйте, уважаемые родители, ребята! Очень приятно видеть вас на психолого-педагогической гостиной! Спасибо, что нашли время для встречи и интересного общения. Тема нашей гостиной «Готовимся к школе вместе».

- Ребята! На нашей встрече вы не одни! Рядом с вами сидит кто-то из вашей семьи – мама, папа, бабушка, дедушка. Сейчас вы расскажете нам всем про того, кто сидит рядом. Назовёте того, кто сидит рядом с вами, скажете, как его зовут. А взрослые пусть также представят своих детей.

Игра-приветствие «Передай мешочек»

-А теперь поприветствуем друг друга все вместе необычным образом. Все, взрослые и дети, встаём в круг.

Предлагаю вам мешочек, в котором написаны задания. Мешочек переда-

ете по кругу или бросаете друг другу. Начинать выполнение задачи мы будем под музыкальное сопровождение. Когда музыка стихнет, тот, у кого в этот момент оказался мешочек открывает его и берет первый, попавший в руки листок, читает и выполняет задание. Игра будет продолжаться пока все листочки в мешочке не закончатся.

(Примеры вопросов и задач: назови свой любимый цвет, назови свое имя, любимое хобби, какую музыку вы слушаете, какие качества цените в людях, какой любимый мультфильм, напойте любимую песню, какое время года вам больше всего нравится и т.д.)

### 2. Основная часть

Поступление в школу — знаменательное и важное событие в жизни.



Его ждут с нетерпением и тревогой. Вся семья надеется, что вчерашний малыш легко волеётся в школьную жизнь. Все стараются как можно лучше подготовить будущего школьника.

- Уважаемые родители, как вы считаете, в чём заключается подготовка детей к школе?

(высказывания)

- Расскажите, как вы готовите к школе своего ребёнка, что вы для этого делаете?

(высказывания)

Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребёнок начнёт читать и писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть!

Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благо-

получной адаптации в новом детском коллективе. Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. То, что узнаётся без принуждения, в игровой форме, запоминается надолго. А будущему школьнику необходим широкий кругозор. Все знания дошкольнику лучше преподносить в игре.

Сегодня мы с вами будем играть.

Начнём с игр, которые помогают развивать речь и мышление.

Игра «Найди лишний предмет» (на экране)

Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения, в процессе которых дети проводят классификацию предметов. Сейчас мы поиграем с вами в такую игру, а вы можете использовать её с ребёнком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице. Данную игру можно проводить с предметами, картинками или устно.

Выберите один лишний предмет из четырёх. Лишний предмет определяется по несоответствию обобщающему понятию. Объясните свой выбор.

Яблоко, клубника, банан, мандарин. (Фрукты – ягода).

Сосна, ель, роза, берёза. (Деревья – цветок).

ворона, голубь, ласточка, синица. (Зимующие птицы – перелётная птица).

Собака, кошка, сойка, рысь. (Животные – птица).

Свинья, корова, лиса, лошадь. (Домашние животные – дикое животное).

Волк, белка, баран, ёж. (Дикие животные – домашнее животное).

**Кострицкая Светлана Николаевна**

Старший воспитатель, педагог-психолог

**Кононова Елена Ивановна**

Учитель-логопед МБОУ «Устьянская СОШ» СП д/с «Бережок» Архангельская область

Задачи:

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников;

Формировать и развивать у дошкольников двигательные навыки;

Развивать у дошкольников

интерес к подвижным и спортивным играм, упражнениям;

Способствовать повышению компетенции родителей по вопросам здорового образа жизни и физического развития детей.

Тип проекта: Практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: декабрь-апрель 2016-2017

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы, родители.

Прогнозируемый результат:

У 50% детей сформированы первоначальные представления о себе, как о человеке и о важности здорового образа жизни.

Возросший интерес у 50% родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни.

Повышение активности 30% родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности.

Обогащение здоровьесберегающей и развивающей среды (специального оборудования: массажёры, тренажёры, дорожки здоровья, сухой бассейн, картотека подвижных игр и малоподвижных игр и т.д.) на 30%.

Образовательная деятельность «Посадка лука»

Задачи: Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений «почва, влага, тепло и свет»

Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

I Этап. Подготовительный

.Анкетирование: «Какое место физкультура занимает в вашей семье?»

Разработка плана работы с родителями

Разработка содержания ОД с детьми.

II Этап. Реализующий

Дидактические игры: «Полезная и вредная еда»,

Организованная образовательная — познавательной деятельности с детьми на темы: «Посадка лука»,

Разучивание самомассажа: лица, носа

Разучивание: пальчиковой гимнастики.

Разучивание: дыхательной гимнастики

III Этап. Заключительный

Презентация проекта на педагогическом часе и на родительском собрании с использованием фотоальбома.

Консультирование родителей

**Пустынникова Ирина Леонидовна**  
**Абрамова Татьяна Анатольевна**

Воспитатель высшей квалификационной категории МБУ ДС № 197 «Радуга» г. Тольятти, Самарская область

## Проект «ВСЯ НАША СЕМЬЯ С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖНА»

Проблема. Обратить внимание родителей на то, что физическое развитие детей, зависит от того как родители сами будут прилагать усилия в ежедневных занятиях и упражнениях с детьми.

Цель проекта: Формирование потребности ребёнка в ежедневной двигательной деятельности. Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения результатов.



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/19063.html>

**Степ-аэробика  
в детском саду**

В качестве главной цели в образовании определена ориентация на здоровьесберегающие технологии, воспитание потребности в сохранении и обеспечении здоровья как ценности.

В настоящее время существуют многочисленные данные, свидетельствующие о наличии неутешительно-го состояния здоровья подрастающего поколения. У большинства детей дошкольного возраста отмечается ряд особенностей: это нарушение моторики, как общей, так и мелкой; дети соматически ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями; запаздывает становление статодинамических функций.

В процессе организации работы профилактической направленности особое внимание необходимо уделять профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата. Работу эту нужно проводить систематически.

Нарушение осанки и плоскостопия – самые распространенные заболевания детей. При плоскостопии резко ухудшается опорная функция ног, изменяется положение таза и позвоночника, затрудняются движения, что приводит к нарушению осанки. Так что два этих патологических процесса тесно взаимосвязаны. Самая распространенная причина плоскостопия – это слабость мышц голени и стопы, связочного аппарата и костей, ношение неправильной подобранной обуви, чрезмерного утомления и лишнего веса тела. Поэтому плоскостопие чаще встречается у ослабленных и тучных детей. По статическим данным с плоскостопием рождается только 1 из 27000 человек, к пяти годам уже 1 из 350 страдает этим заболеванием, а к двадцати-два человека из ста приобретают плоскостопие. У детей с 2-х до 8 лет чаще всего встречается продольное плоскостопие и плоско-вальгусная деформация. Запущенное в детском возрасте плоскостопие обычно проявляется у взрослого человека артрозами голеностопного и коленного сустава, остеохондрозом позвоночника и другими дегенератив-

но-дистрофическими заболеваниями. Поэтому профилактику плоскостопия и нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата надо начинать проводить как можно раньше. Педагоги нашего детского сада пришли к выводу, в том, что нашим воспитанникам необходимо системная углубленная работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, а также для выработки у детей прочных умений и навыков во всей двигательной сфере.

Современный мир «не стоит на месте» и в работе с сегодняшними детьми все труднее удерживать интерес, используя традиционные методики и оборудование. Для того, чтобы занятия были более интересными и насыщенными, педагогами нашего детского сада была разработана программа «Степ — аэробика в детском саду» и было введено нестандартное оборудование для детского сада — степы. «Step» в переводе с английского языка буквально означает «шаг». В конце



XX века Джина Миллер разработала новую методику – степ-аэробика. Она приспособила его для своих ежедневных тренировок после перенесенной ею травмы колена. Первым тренажером, которым она воспользовалась для выздоровления, были ступеньки крыльца ее собственного дома. Джина так увлеклась движениями, в которых было множество элементов спуска и подъема, что не замечала, как пролетало время, и опомнилась только тогда, когда совсем выздоровела и приобрела свою прежнюю спортивную форму. Она на собственном опыте убедилась, что простейшие тренировки на ступеньках дали просто замечательные результаты. Воодушевившись полученными результатами, Джин Миллер решила превратить реабилитационную программу в новый вид фитнеса, который увлек миллионы

людей, поддерживающих своё тело в тонусе. Со временем данная программа стала называться «степ-аэробика» и получила широкое распространение среди приверженцев здорового и активного образа жизни. Степ — это ступенька высотой не более 8 см, шириной — 25 см, длиной — 40 см, легкий и обтянутый мягким дерматином. Степ-аэробика – ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Она развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие.

Занятия со степом способствуют:  
Формированию осанки, костно-мышечного корсета; укреплению свода стопы

Развитию координации движений;  
Укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

Формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения.

Занятия содержат упражнения с использованием нестандартного оборудования, увлекательные подвижные игры, игры под музыку. Все это помогает детям легко и увлеченно осваивать упражнения направленные на развитие гибкости, ловкости,

силы и грации; укрепление опорно — двигательного аппарата. Техника степ — аэробики предполагает постоянное поддержание правильной осанки. Поэтому очень важно напоминать детям о необходимости сохранения правильного положения тела во время всех движений.

Для сохранения правильного положения тела во время степ — аэробики необходимо:

Держать плечи развёрнутыми, грудь вперёд, ягодицы напряжёнными, колени расслабленными;

Избегать перенапряжения в коленных суставах;

**Рыбникова Ольга Сергеевна**

Старший воспитатель МКДОУ ДС №357 г. Новосибирск

## Система физкультурно-оздоровительной работы:

- Создание условия в группе (пространство, горки, лесенка – качалка, спец. оборудование спорт. зала)
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Утренняя гимнастика.
- Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке.
- Музыкально – ритмические движения в течении дня. (д/и «Паровозик»)



### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста

Физическое здоровье – основополагающее условие духовного и нравственного развития человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается его устойчивость к внешним воздействиям, формируется осанка, приобретаются физические качества, привычки, вырабатываются волевые черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Физическая культура охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют решающее значение для нормального физического развития двигательной сферы человека. Поэтому крайне важно правильно организовать работу в этом направлении именно в раннем и младшем дошкольном возрасте, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

К сожалению, не все родители в наше время имеют возможность предоставить своим малышам достаточно времени, места, необходимое оборудование для полноценного физического развития. Чаще всего выполнение этих задач ложится на дошкольное учреждение.

Я считаю, что работа в группах младшего дошкольного возраста должна начинаться с создания среды, в которой дети смогли бы реализовать свои потребности в движении, которая побуждает детей к действию. Она легко меняется и дополняется в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, уровня его подготовленности. Я выделяю для

своей физкультурно-оздоровительной работы несколько задач:

Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности, развитие физических качеств;

Гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата;

Совершенствование двигательных навыков, воспитание двигательных качеств (овладение основными движениями);

Развитие психических способностей и эмоциональной сферы;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, физической культурой.

Эти задачи решаются в тесном сотрудничестве с инструктором по физической культуре, но их качественное выполнение в полном объеме считаю невозможным без постановки и исполнения ряда условий:

Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий;

Включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры;

Развитие воображения в процессе освоения двигательных действий;

Создание условий для творчества и преобладание положительных эмоций на физкультурных занятиях;

Выполнение детьми движений с установкой на легкость и красоту на занятиях;

Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

В своей физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста я отдаю предпочтение и систематически использую следующие традиционные и нетрадиционные формы работы:

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика играет значимую роль в процессе оздоровления и закаливания дошкольников. Кроме непосредственного проведения этого вида гимнастики я включаю её элементы в утреннюю гимнастику и физкультминутки.

С помощью этой гимнастики повышается общий жизненный тонус ребенка, сопротивляемость и устой-

## ФИЗКУЛЬТУРА

чивость организма к простудным заболеваниям.

У детей развивается дыхательная мускулатура, увеличивается подвижность грудной клетки и диафрагмы, улучшается кровообращение в легких.

Эта гимнастика восстанавливает нарушенное носовое дыхание, положительно влияет на обменные процессы, исправляет развившиеся в процессе заболеваний деформации грудной клетки и позвоночника, улучшает нервно-психическое состояние.

В младшем дошкольном возрасте дыхательные упражнения выполняются ежедневно в медленном и среднем темпе с небольшим (4-5раз) количеством повторений два раза в день утром и вечером.

Для упражнений дыхательной гимнастикой я использую пособия:

бутылочки с серпантином  
шарики и трубочки  
летающие снежинки, бабочки, листики, цветы, птички (на трубочке, на картоне)

платочки игровые упражнения в стихах звуковые упражнения кораблики на воде мыльные пузыри. Пальчиковая гимнастика.

**Старичкова Марина Вадимовна**

Воспитатель Мурманская область, город Мурманск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/19151.html>

## Организация трудовой деятельности дошкольников и родителей с использованием инновационных форм и методов работы

В последние десятилетия происходят существенные изменения в социально-экономической жизни страны: расширяются различные сферы гражданского общества; модернизируются условия труда; учреждения переходят на новые технологии. В связи с этим меняется инфраструктура страны, возникают условия жесткой конкуренции на рынке труда, увеличивается безработица населения, повышается востребованность в инициативном, компетентном гибком и многопрофильном специалисте. С этими изменениями связаны особые требования к подготовке и развитию инициативной, самостоятельной, ответственной личности, имеющей устойчивый интерес к трудовой деятельности и потребность в постоянно меняющихся условиях среды и обеспечивать высокий уровень производства.

Актуальность проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на социальном педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка, любящий труд и способной к преобразованию окружающего мира. Это отражено в Законе «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания и других нормативно-правовых документах страны. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнью.

Обращаясь к актуальности, следует отметить, что в настоящее время современные дети повреждены излишней опекой со стороны взрослых. Родители недооценивают важность воспитания таких качеств, как самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность и дисциплинированность. Это приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, возникновению у ребенка лени, неуверенности в своих силах, низкой самооценки и эгоизма.

Анализируя трудовую деятель-

ность детей в старшей группе детского сада, мы пришли к такому выводу, что у 68% совершают поспешные, некачественные трудовые действия. Более 76% имеют недостаточное представление о труде взрослых. Исходя из этих показателей, было выявлено, что в старшей группе на начало учебного года ни один ребенок не имеет высокого уровня трудовой деятельности (приложение 1).

Проводилось анкетирование среди родителей для того чтобы узнать отношение к трудовому воспитанию в семье. Анализируя ответы, можно сделать вывод, что самообслуживание стоит на первом месте среди видов труда, выполняемых в семье старшими дошкольниками, на втором – уборка игрушек и помещения, остальные виды труда занимают незначительное место. Многие родители не представляют возможностей своих детей, не знают, как сформировать у них трудовые навыки и сделать выполнение трудовых обязанностей системы.

Для того чтобы воспитать самостоятельного, инициативного, творческого ребенка в условиях современности, нужно организовать благоприятную предметно-развивающую среду и создать условия, позволяющие вызвать у детей интерес к познанию и деятельности. В многих детских садах развивающая среда не достаточно способствовала успешному решению этой проблемы. Таким образом, выявились следующие задачи: создать те условия, для того чтобы дети проявляли интерес к труду в целом. Исходя из этого появилось мнение использовать нетрадиционные формы работы, т.к. стандартные методы детям уже не интересны. Пользование инновационными формами, позволяют ребенку стать активным, добросовестным, ответственным, удовлетворенным процессом труда, сформировывают у него положительные отношения к трудовой деятельности, устойчивую потребность трудиться и заинтересованность в достижении полезных результатов своего труда.

Цель: организовать трудовую деятельность дошкольников с помощью современных инновационных форм работы воспитывающих положительное отношение к труду, устойчивую потребность трудиться и заинтересованность в достижении полезных результатов труда.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

Создать систему работы с детьми, основанную на нетрадиционных формах организации трудовой деятельности.

Вовлечь родителей воспитанников в активное взаимодействие по развитию у дошкольников трудовых умений, навыков, ценностного отношения к труду и представлений о труде взрослых.

Создать благоприятную среду, направленную на формирование интереса к различным видам трудовой деятельности с учетом интересов дошкольников.

Обобщить и внедрить опыт работы по воспитанию трудолюбия у детей старшего возраста.

Работу с детьми можно подразделить на три основных блока:

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание целостного отношения к труду;

Формирование представления о труде взрослых.

**Ярмухаметова Альбина Ленаровна**

Студентка КФУ Елабужского института, Воспитатель МАДОУ №107 «Салават купере» г. Набережные Челны



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/trud/19119.html>

## Развитие ребёнка в семье и важные моменты семейного воспитания

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.). Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Обыкновенно все замечаемые у ребенка неблагоприятные явления приписывают самому ребенку, говорят даже иногда о врожденной его злобности, не думая и не подозревая, что качества ребенка являются отражением качеств окружающих его лиц. Врожденными у ребенка можно считать только явления, связанные с его темпераментом, т. е. только степень силы и быстроты его размышлений и действий. Затем он переживает имитационный период, во время которого у него складываются его речь, все главные его привычки и обычаи, вообще все типичные его явления.

На самом деле ребенок должен являться серьезной причиной совершенствования представителей семьи, в особенности относительно их правдивости, искренности и прямоты: если любящая мать озабочена развитием своего ребенка и из наблюдения знает, как качества последнего слагаются из действий и рассуждений, окружающих его лиц, то она, несомненно, станет зорко следить за всяким своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка. Этим она, несомненно, будет содействовать собственному своему совершенствованию, а полным соответствием между своим словом и делом непременно приучит и ребенка к правдивости, непосредственности и искренности и этим по-

ложит верное основание для развития нравственного характера человека. При изучении человека и условий его образования всего глубже складывается убеждение, насколько сильно влияют не слова, а действия близких лиц на развивающегося ребенка, и насколько любовь к труду, работа и правдивость воспитателя содействуют нравственному развитию ребенка [2].

Вследствие недостатка внимания, а главное вследствие незнания обыкновенно спешат допустить существование врожденных дурных наклонностей, красноречиво толкуют о «неисправимо испорченных» детях, точно эта испорченность явилась сама по себе и за нее ответствен сам ребенок! Влияние руководства взрослых как-то всегда остается в тени, и верить не хотят, что «испорченность» ребенка школьного или дошкольного возраста

по рутине, не отдавая себе отчета в каждом шаге; если не «познать себя», не приучиться связывать причину со следствием, то рутинные педагогические приемы принудительного характера по-прежнему будут царить в стенах школы, как и в семейном быту [1].

Обыкновенно предполагают, что ребенка можно и обмануть: ведь он глуп, не разберет; а между тем различие правды и неправды у него слагается именно таким образом, что он приучается проверять слышанное им видимым и осязаемым. Если ему говорят, что «мамы нет дома», а он случайно увидит ее, то он при первом удобном случае, если ему что не понравится, заявит, что его самого нет дома. Чем чаще его обманывают и чем более он встречает в семье несоответствие слова с делом, тем менее

выясняются для него признаки правды и тем легче он начинает говорить только то, что ему выгоднее. Необходимо твердо помнить, что ребенок первоначально только и знает впечатления, получаемые органами его чувств, он только им и повинует и действует исключительно на основании этих чисто реальных впечатлений; он непременно делает только то, что ему приятно, и избегает всего, что ему в каком-либо отно-

шении неприятно. От ребенка имеют обыкновение все скрывать, но, если он видит, что окружающие пользуются чем-нибудь, а ему не дают, то и он при первом, же удобном случае непременно присвоит интересную для него вещь, раз она плохо лежит, и затем во всяком подобном случае не преминет повторить то же самое.

Корнева Татьяна Александровна

Воспитатель МБДОУ ДС №72 «Акварель» г. Старый Оскол



### Задачи семьи и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

есть результат системы воспитания, за которую расплачивается все-таки один воспитанник. В громадном большинстве случаев не природная тупость (нравственная или умственная) ребенка, а педагогические ошибки готовят ребенку горькую будущность, оставляя на его личных проявлениях и привычках неизгладимые следы нравственной порчи: умственного бессилия.

Кому не известно, что все дело воспитания (и в семье, и в школе) зачастую сводится к тому, что ребенка нужно «учить», причем под словом «учить» нередко подразумевают: «взыскать», «наказать», «пригрозить» и т.д. Да иначе и быть не может, пока будут поступать совершенно слепо,

## Рекомендации для воспитателей и родителей

Как запомнить дни недели?

Ну, конечно, же, играя. В игре ребёнок запоминает, упражняется, учиться, в общем, всесторонне развивается. А такое понятие как дни недели иногда сложно усваивается в дошкольном возрасте.

И тогда на помощь придут считалки, упражнения и даже зарядка для глаз.

Считалка «Как запомнить дни недели»

- Подскажите-ка нам, звери,  
Как запомнить дни недели?

- Первый понедельник,  
Зайка-рукодельник.

За ним приходит вторник,  
Соловей – задорник.

За вторником – среда,  
Лисичкина еда.

За средой – четверг,  
Волк глазами сверк!

За четвергом к нам пятница  
Колобком прикатиться.

За пятницей – суббота,  
Баня у енота.

За субботой – воскресенье,  
Целый день у нас веселье!

Кто не знает – выходи!  
Кто не знает – тот води!  
(В.Степанов)

А вот, ещё одно весёлое и познавательное упражнение для глаз. Которое легко запоминается, а зарядка для глаз снимет напряжение.

«Весёлая неделька».

- Всю неделю по - порядку,  
Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,  
Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.

- Во вторник часики глаза,  
Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо  
Не устанут никогда.

- В среду в жмурки мы играем,  
Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.

- По четвергам мы смотрим вдаль,  
На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали  
Глазки рассмотреть должны.

- В пятницу мы не зевали  
Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять  
В другую сторону бежать.

- Хотя в субботу выходной,  
Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,  
Чтобы бегали зрачки.

- В воскресенье будем спать,  
А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.

- Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя!

Серовская Оксана Анатольевна  
Рыбакова Галина Викторовна

Воспитатель МБДОУ детский сад  
№103 «Лесная сказка» г. Прокопьевск,  
Кемеровская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/19082.html>

## Сценарий вечера досуга для первой младшей группы «Цветная игра»

### ЦВЕТНАЯ ИГРА

Ведущий Рано с солнышком встаёт  
Петушок-проказник.  
Слышите, как он поёт?  
К нам спешит на праздник.

Ножки поднимает,  
Важно он шагает.  
Песня Петушка.

Петух Петушок я важный,  
Строгий и отважный.  
За порядком я слежу,  
Рано-рано всех бужу:

Кукареку!  
Всем уже пора вставать.  
Выходите танцевать!

Танец с петухом.

Петух

Посмотрите-ка, ребята,  
Наряд мой очень яркий –  
Пёрышки цветные,  
Красивые такие.

Свои пёрышки ребятам  
Я сегодня подарю.  
Ведь в игры разные играть  
Очень я люблю.

(петушок загадывает первую загадку)

Петух

Первое пёрышко я вынимаю,  
Вам загадку загадаю.  
Оно горит, как огонёк.  
Ребята, посмотрите,

Какого цвета пёрышко?  
Скорее мне скажите.

(Красного)

Я красные колечки  
Могу ребятам дать.  
Мы будем с ними весело  
Прыгать и скакать.

Танец с колечками.  
Аттракцион с колечками.

Петух Второе пёрышко я вынимаю,

Вам загадку загадаю.  
Оно словно василёк,  
Ребятки, посмотрите.

Какого цвета пёрышко?  
Скорее мне скажите.

(Синего)

Синим стало всё вокруг.  
Дождик скачет: тук-тук-тук.  
Капельки бегут, стучат,  
Всех ребятков веселят.

Вы султанчики берите,  
С ними весело пляшите.



Танец с синими султанчиками.  
Аттракцион «Перепрыгни лужу».

Петух Третье пёрышко я вынимаю,  
Вам загадку загадаю.  
Оно как будто бы цыплёнок.  
Ребята, посмотрите,

Какого цвета пёрышко?  
Скорее мне скажите.

(Жёлтого)

Стало весело, светло.  
В небе солнышко взошло.  
Ярко лучики сияют,  
На танец деток приглашают.

Вы за ленточки держитесь,  
На карусели покружитесь.

Танец «Карусель».

Петух

Четвёртое пёрышко я вынимаю  
И новую загадку ребятам загадаю.  
Оно цветом как лягушка.  
Ребята, посмотрите,

Какого цвета пёрышко?  
Скорее мне скажите.

(Зелёного)

Вот уже пришла весна,  
Распустились почки,  
На деревьях появились  
Зелёные листочки.

Листочки в руки мы возьмём,  
С ними танцевать пойдём.  
Танец с зелёными листочками.

Петух Все мы пёрышки собрали,

Разные цвета узнали.  
Их мы вместе соберём,  
Цветные шарики возьмём.  
С ними будем мы плясать,  
Словно радуга, сверкать.

Танец с шариками.

Петух Вот и закончился наш  
праздник!  
Спасибо всем гостям  
За то, что подарили  
Свои улыбки нам!

Выход из зала.

Гуришева Наталья Ивановна  
Биткова Елена Сергеевна  
Найденова

Екатерина Александровна  
Батяйкина Ирина Олеговна  
Васильева Светлана Олеговна  
Зембеля Ирина Александровна  
Исаева Галина Борисовна  
Анучина Ольга Александровна

Воспитатель

Соломыкина Надежда Яковлевна  
муз.работник

Киселева Марина Вячеславовна  
ст.воспитатель ГБДОУ детский сад  
№44 Калининского района г. Санкт-Петербурга

## Дружат дети все на свете!

В МБДОУ детский сад «Берёзка» п. г. т. Фёдоровский Сургутского района прошёл фестиваль национальной культуры «Дружат дети все на свете!», который провели воспитатели подготовительной к школе группы

Погорелова Людмила Павловна и Романова Ирина Николаевна.

Целью мероприятия является поддержка народных традиций, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование атмосферы национального взаимопонимания, сотрудничества и толерантности.

Фестиваль собрал представителей многочисленных национальных культур, проживающих в г.п. Фёдоровский.

В нашем поселке проживают более 57 национальностей.

И каждая из них – со своей самобытностью, историей, духовными ценностями.

Продемонстрировать свои обычаи и традиции, поближе познакомиться с традициями и обычаями соседей, дабы лучше понять их – такую возможность дает этот фестиваль.

Большую помощь в организации фестиваля оказали родители группы.

Родители подошли к организации праздника очень ответственно. Каждому ребенку был подобран свой национальный костюм.

Дети в национальных костюмах были неотразимы и неординарны.

Они с удовольствием надевали свои национальные костюмы, с интересом рассматривали костюмы друг друга. Не было усмешек, а лишь восхищение.

Лозунг данного мероприятия – «Мы разные, но не чужие» сам по себе говорит о многом.

Все мы разные, но нас объединяет любовь и преданность нашей стране — России.

Именно от нас с вами сегодня зависит, будут ли завтра жить в мире и согласии наши дети и внуки.

Ведь пока мы едины, пока мы уважаем друг друга, не спрашивая, кто какой национальности, наша страна будет развиваться и процветать.

И с этими словами трудно не согласиться.

Фестиваль открылся флешмобом «Я, ты, он, она», дети поразили гостей своим грандиозным открытием праздника. На протяжении всего праздника в зале царил завораживающая обстановка, каждый участник представлял свою национальную культуру ярко.

Выступления участников сопровождалось мультимедийными презентациями о представляемой культуре, танцами, песнями, что вызвало большой интерес у всех присутствующих в зале.

А какое количество национальных блюд было представлено!

Этот фестиваль в очередной раз ещё сильнее сплотил и объединил наших детей и родительский коллектив.

**Романова Ирина Николаевна**

Воспитатель МБДОУ д/сад «Берёзка» п.г.т. Фёдоровский, Сургутский район, Тюменская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/19137.html>



### Конспект квест — игры для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам сказок с Кикиморой»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения;

развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач;

решение проблемных ситуаций; умение выполнять различные игровые задания;

расширение кругозора; развитие логического мышления, фантазии, воображения;

обогащение словарного запаса; привитие детям интереса к чтению; закреплять счёт в пределах 10, представления о геометрических фигурах;

воспитание уважения к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса; улучшение координации движения; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

Материал: карта с маршрутом, части пазла (ключик), предметы сказочных персонажей, сундук, игрушки, книги со сказками.

Ход игры

Ведущий (входит в costume Кикиморы)

– Чую, чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, здравствуйте, мои конопатенькие. Чего притихли то? Наверно, очень мне обрадовались. А кто я, хоть узнали? (ответы детей) Правильно, Кикимора. А откуда я? Правильно, из сказок. А вы любите сказки? Много их знаете? (ответы детей). Хорошо, вот я всех вас и проверю.

Сегодня меня попросили, как самую умную и красивую провести вас по дорогам сказок. Только вот дороги эти не просты. Вы должны будете очень постараться, вспомнить много сказок, ответить на

хитрые вопросы и помочь сказочным героям. А за это вы получите в конце пути сюрприз от меня.

– Чтобы в сказку попасть и не заблудиться, нужно вам, касатики, отгадать загадки. За правильные отгадки я дам вам подсказку: карту с маршрутом.

Я с бала королевского  
Однажды убежала  
И туфельку хрустальную  
Случайно потеряла. (Золушка)  
Чуть женой крота не стала  
И усатого жука!

Вместе с ласточкой летала  
Высоко под облака. (Дюймовочка)  
Он не просто мальчик—лук,  
Он надёжный, верный друг. (Чипо-лино)

Я одеваюсь очень модно,  
Поклочу кого угодно,  
На все вопросы отвечаю:  
«Отстаньте, братцы, я не знаю!»

(Незнайка)  
Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
Обманул и проглотил! (Красная Шапочка)

Деревянный озорник  
Из сказки в нашу жизнь проник.  
Любимец взрослых и детей,  
Смельчак и выдумщик затей. (Буратино)

Он разбойник, он злодей,  
Свистом он пугал людей. (Соловей разбойник)

Кикимора: Вот вы и справились с первым заданием, сладенькие мои.

Открою вам секрет: это ведь Василиса Премудрая послала меня к вам, чтоб я вас испытала, а если не понравится вы мне, тут уж мне и карты в руки: как вы знаете, люблю я некоторых, ягодки мои в болото заманивать, да топить... Что ж, получайте мою подсказку (отдаёт карту). Рассматриваем карту.

Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда мы с вами отправимся в путешествие, но с начала надо проверить вашу готовность к нему.

В темном лесу есть избушка. (шагают.)

Стоит задом наперед. (поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Кикимора: Вижу, вы бодры и веселы, тогда начинаем наше путешествие.

Вот мы с вами на природе. Давайте посмотрим вокруг в бинокль — какая здесь красота. (Повороты головы влево и вправо.)

А какой свежий воздух. Нужно подышать

**Бикметова Евгения Владимировна**  
Воспитатель ГБОУ «Школа №1018»  
Дошкольная группа (Чоботовская улица, дом 7) г. Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/19144.html>

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ здоровьесберегающего ПРОЕКТА в подготовительной группе «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Актуальность проекта.

Для решения основной задачи дошкольного образования: сохранение и укрепление здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в детском саду, достаточное время в режиме дня отводить для осуществления оздоровительных мероприятий. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой бы происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Для этого был разработан проект «Неделя здоровья».

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный промежуток времени становится объединяющей.

Цель проекта: Формирование у ребенка осмысленного отношения к здоровому образу жизни.

Решить её, мы взяли через следующие задачи:

Пропаганда здорового образа жизни.

Развитие потребности ребенка в знаниях о себе и своем здоровье.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.

Использование нетрадиционных технологий в сохранении и стимулировании здоровья.

Участниками проекта выступили: дети группы № 14, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию, родители.

Продолжительность: краткосрочный

Основные формы реализации проекта: беседы, образовательная деятельность, детское творчество, эстафеты, игры, викторины, конкурсы, работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

Знать несложные приёмы самооздоровления

Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт)

Повышение речевой активности, активизация словаря

Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев

Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей.



Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный;

2 этап – реализация проекта;

3 этап — результаты проекта.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

Так как, главным содержанием недели была оздоровительная работа с детьми, то вся методическая работа педагогами и работа с родителями проводилась предварительно.

В связи с этим был проведен с детьми:

Блиц – опрос детей «Что я знаю о своем здоровье». Результаты опроса показали, что у детей низкий уровень сформированности здорового образа жизни.

Анкетирование родителей «О здоровье всерьез». По результатам тестирования родителей выявлен низкий уровень сформированности здорово-

го образа жизни у детей. Многие родители не соблюдают режим питания, нарушают режим дневного сна. Следствие нарушения сна ребенка является раздражительность, плаксивость, быстрая утомляемость ребенка. Все это приводит к ослаблению детского растущего организма.

Знакомство родителей с понятием ЗОЖ и показ презентации «Формирование ЗОЖ в семье».

Таким образом, мы поставили перед собой ЦЕЛЬ ежедневно проводить с детьми подвижные игры, малоподвижные игры с учетом какой-либо проблемы (на формирование правильной осанки, на преодоления плоскостопия), беседы и т.д., а также повышать грамотность родителей в

вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. Привлекать родителей к работе по оздоровлению детей в детском саду.

2 этап – реализация проекта

Работа с детьми проводится на протяжении всей «Недели здоровья».

Понедельник –Тема дня: «О здоровье всерьез»

Цель: Воспитание осознанного отношения к своему организму.

Вторник — Тема дня «Здоровое питание.»

Цель: Помощь в понятии, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Среда — «Я и мое тело»

Цель: Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, закаливание, правильное питание.

Четверг — Тема дня «Чистота – залог здоровья»

Цель: Доведение до сознания детей необходимости и важности соблюдения гигиенических процедур, поддержание чистоты тела, продуктов, помещений.

**Беклемищева Наталья Викторовна**

Воспитатель МБОУ «Излучинская ОНШ» пгт. Излучинск, Нижневартовский р-он, ХМАО-Югра



### Детско-родительский образовательный проект «Наши друзья – витамины»

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: недельный.

Участники: педагоги, родители, дети старшей группы «Особый ребёнок-2».

Актуальность: дети с ограниченными возможностями здоровья в недостаточной степени имеют представление об овощах и фруктах, о том, где они растут, их значении и пользе для человека. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления об овощах и фруктах, их свойствах и качествах, полезных для здоровья; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей; формировать представление о правильном питании и пользе витаминов, желании заботиться о своём организме.

Задачи:

Дать представление о витаминах и продуктах, в которых содержится их наибольшее количество (овощи и фрукты).

Закрепить понятия «овощи», «фрукты», пользе их употребления в пищу.

Обогатить словарь за счёт обозначения качеств (вкуса, цвета, формы, величины).

Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах и фруктах.

Воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.

Формы реализации проекта:

Познавательные беседы: «Что где растёт?», «О пользе овощей и фруктов», «Что можно приготовить из овощей и фруктов».

Игровая деятельность: дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию»,

игра на развитие координации слова с движением «Урожай», игра малой подвижности «Приготовим обед».

Выполнение работ по художественному творчеству: лепка «Что созрело в саду и огороде?», рисование «Овощи: огурец и помидор», аппликация «Блюдо с фруктами».

Совместная работа родителей с детьми: изготовление поделок из свежих овощей и фруктов; подбор загадок об овощах и фруктах для создания папки-передвижки «Вкусные загадки».

Предполагаемый результат:

Знать и называть овощи и фрукты, владеть обобщающим понятием.

Знать где растут овощи и фрукты, о полезных свойствах, что можно приготовить из них.

Определять овощи и фрукты на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию.

Обогащение знаниями о пользе витаминов для нашего организма.

Продукт проектной деятельности: изготовление поделок из свежих овощей и фруктов. Фотовыставка. Папка-передвижка «Вкусные загадки».

Этапы реализации проекта:

1 этап: организационный. Уточнение представлений детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для здоровья человека.

К детям приходит Незнайка в медицинской повязке на лице. Что с ним случилось? Он заболел.

Проблема: «Почему заболел Незнайка?» Дети подбирают варианты ответов (одевался не по погоде, гулял под дождём, ходил по лужам и промочил ноги и т.д.)

Нахождение способов преодоления проблемы: употреблять в пищу полезные продукты, содержащие наибольшее количество витаминов. В каких продуктах они содержатся? (в ово-

цах и фруктах).

2 этап: исследовательский. Дети рассказывают Незнайке об овощах и фруктах: где растут, какие блюда из них можно приготовить; рассматривают овощи и фрукты, называют их характерные признаки (цвет, форму, вкус, величину).

Игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию».

3 этап: практический. Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о пользе овощей и фруктов, о правильном питании через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

Продуктивная деятельность: лепка «Что созрело в саду и огороде?»; рисование «Овощи: огурец и помидор»; аппликация «Блюдо с фруктами».

Подвижно-игровое упражнение «Урожай», игра малой подвижности «Приготовим обед».

Совместная работа родителей с детьми: изготовление поделок из свежих овощей и фруктов; подбор загадок об овощах и фруктах для создания папки-передвижки «Вкусные загадки».

4 этап: итог. Дети узнали о пользе употребления в пищу свежих овощей и фруктов; о том, какие блюда можно приготовить из них.

Сошникова

Светлана Валентиновна

Воспитатель МБУ д/с №197 «Радуга» г. Тольятти, Самарская область



## Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя».

В. А. Сухомлинский.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду и необходимо помнить, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно.

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» (Е. И. Торохова, 1999).

Здоровый образ жизни — это формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют все возможности организма.

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека. Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, т. к. данные физического состояния свидетельствуют, что здоровье нашего подрастающего поколения далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества.

Дошкольное детство – самый благоприятный период для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методами совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Проблема оздоровления детей – это целенаправленная работа всего коллектива педагогов и родителей

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Поэтому главными задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей

жизни, формирование здорового образа жизни, научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Основным из средств реализации этой задачи является формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

В подобной системе должны взаимодействовать три субъекта: семья, ребенок, педагог. Формировать основы здорового образа жизни, мотивы, понятия, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и его укрепления нужно не только у детей,



начинать нужно с семьи. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Взаимодействие с педагогами осуществляется через совместное проведение для детей праздников и досугов, получение необходимых консультаций, организацию музыкального сопровождения и методических рекомендаций. Организацию педсоветов и подбором литературы в методическом кабинете.

Взаимосвязь с родителями осуществляется в их вовлечение в досуговые и спортивно – оздоровительные мероприятия детского сада – подготовку и проведение праздников, выставок, театрализованных представлений. Важным условием эффективной воспитательно-образовательной работы с целью повышения знаний родителей о ЗОЖ является организация для них консультаций, практических занятий и наглядной агитации. Привлечение родителей к пополнению развивающей среды.

В понятие здоровьесберегающего пространства входят:

улучшенное качество воздушной среды на территории и в помещениях детского сада (воздушный бассейн защищают насаждением комбинированных древесно-кустарниковых полос, которые, в свою очередь, не затрудняют проветриваемость игровых площадок; в помещениях проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания, обрабатывают помещения аппаратом «Кварц»)

закаливающие процедуры водой и воздухом (воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года, умывание прохладной водой, солевые ванны для ног, контрастное закаливание кистей рук, полоскание рта после приема пищи, бо-сохождение по массажным коврикам и мокрым полотенцам, точечный массаж стоп)

по медицинским показаниям проводят занятия ЛФК (лечебный и оздоровительный массаж, аромо- и фитотерапию)

- создание развивающей среды в группе (оборудуют уголки здоровья, книжные уголки оформляют раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фоторафиями детей прогулок, закаливающих процедур и др.).

Составляющей частью здоровьесберегающего пространства являются выставки литературы по теме, а также плакатов, выполненных совместно с детьми, информационные стенды для родителей.

Занятия с детьми должны быть систематическими и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции, и проводится в игровой форме. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах (учебных занятиях, режиме дня, занятиях физической культурой, воспитательных занятиях, в мероприятиях общего масштаба для всего детского сада).

Орлова Татьяна Сергеевна

Воспитатель МБДОУ № 56 г. Ленинск - Кузнецкий, Кемеровская область

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zdorove/19071.html>

## Круглый стол «Закаливание. Что лучше: традиции или современные методы»

Цель: Заложить основы здорового образа жизни ребенка.

Задачи: Привлечь родителей к активному участию в оздоровлении своего ребенка.

Научить родителей правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами – солнцем, воздухом и водой.

Познакомить с нетрадиционными методами оздоровления дошкольников.

Когда ребенок болеет, то это становится общей бедой. Неокрепший организм бурится с болезнью, и мы всеми силами стараемся помочь ребенку: обследуем его у лучших специалистов; достаем эффективные лекарства; стараемся обеспечить покой.

Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поговорить о закаливании. Что лучше: традиционные методы или новые, инновационные решения?

Всем известно, что закаливание – это залог здоровья и долголетия. Но процесс этот должен быть постепенным, строго дозированным и уместным. Не стоит начи-

нать закаливание детей 2-3 лет резко, шокируя организм неожиданными изменениями. Правильнее всего начинать легкое закаливание ребенка уже с рождения, тогда к 2хлетнему возрасту организм ребенка будет подготовлен к увеличению продолжительности процедур. Дети, не получающие достаточного количества закаливающих процедур, не только вялые, сонные, они еще и страдают головокружениями, тошнотой, головными болями, в их крови пониженное содержание гемоглобина. Все эти недуги отрицательно сказываются не только на физическом, но и на умственном развитии малышей. (Накануне собрания родители разделились путем жеребьевки на 2 группы – «Традиция» и «Современность». Было предложено подготовить аргументы в пользу точки зрения своей команды).

Выступление команды «Традиция»

Первой и самой важной закаливающей процедурой являются воздушные ванны. Важно сочетать нахождение ребенка на свежем воздухе с физическими нагрузками это могут быть подвижные игры или гимнастические упражнения, главное, чтобы дыхательный аппарат ребенка постоянно работая. Место таких процедур стоит выбирать вдали от оживленных трасс, чтобы вдыхаемый ребенком воздух был свежим, нетоксичным. Плохая погода – это не повод отказываться от воздушных ванн. Но не стоит заставлять малыша заниматься физкультурой под проливным дождем или на пронизывающем ветру. Если погода не располагает к прогулке, откройте окно или займитесь физкультурой в



комнате. Следите, чтобы в квартире не было сквозняка иначе закаливание из полезной процедуры в причину заболевания.

Второй процедурой закаливания мы выбираем солнечные ванны. Ультрафиолетовое облучение крайне необходимо ребенку, оно не только укрепляет иммунитет, но и благотворно влияет на развитие мозга и костной системы. Но не стоит позволять ребенку находиться на солнце слишком долго. Головной убор светлой расцветки обязателен, необходим защитный крем, который нужно наносить на все открытые участки кожи ребенка. Не стоит проводить солнечные ванны в слишком жаркую погоду, т.к. солнце бывает слишком агрессивно.

Третьей важной процедурой мы считаем – водные. Важно соблюдать температурный режим воды. Минимальная +270С. Распространённой

закаливающей процедурой является попеременное обливание ног ребенка теплой и прохладной водой.

Важным моментом в закаливающих процедурах является их регулярность. Проводя закаливание время от времени, вы не добиваетесь укрепления иммунной системы. Такие разовые процедуры чреваты заболеваниями.

Закаливание водой проводят в виде влажного обтирания, душа, купания в водоеме.

Закаливайтесь вместе с ребенком – это обрадует его. В возрасте 2-3 лет ребенок стремится быть похожим на вас, поэтому с радостью воспримет закаливание как возможность показаться взрослым.

Аргументы против от команды «Современность».

В городе все тяжелее найти места для прогулок, где воздух свежий и не токсичный.

Ребенок боится воды.

Аллергическая реакция на защитные крема.

Родители хотят отдохнуть после напряженного рабочего дня.

В квартире много мебели, мало места, а ребенок, разбегавшись может получить травму.

Водоемы загрязне-

ны.

Товарищи родители!

Статистика утверждает, что здоровье ребенка на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% — от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% — от деятельности, системы здравоохранения, а на 50% от самого человека.

Если на первые 50% мы повлиять не можем, то на другие 50% можем и должны.

Выступление команды «Современность»

1. Все средства, избранные нами, можно разделить на 2 группы.

I группа – профилактическая.

Бридько Ирина Викторовна  
Сергунова Елена Валентиновна

Воспитатель МБДОУ «ЦРР — детский сад «Надежда» г. Дальнегорск, Приморский край

# 9 мая

## День Победы



Есть ночные слова, о которых мы днем вспоминаем с улыбкой и сладким сном.

Есть слова — словно раны, слова — словно суд, -

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести...

Ребята, нас окружает много слов, слова бывают разные добрые и злые, со-

ленные и сладкие, добрые и страшные. Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова» (Конфеты, сахар, клубника, шоколад).

А теперь вспомните и назовите «веселые слова». (Праздник, цирк, подарки, смех).

Назовите «грустные слова. (Слезы, болезнь, укол).

Ребята, не только слова, но и звуки окружающие нас могут вызывать разные чувства. Сейчас я открою окно, что вы слышите и какие чувства вызвали у вас эти звуки? (дети слушают пение птиц).

Какие чувства вызывают у вас эти звуки? (раздается вой сирены, стрельба)

Давайте с вами разгадаем ребус и узнаем, когда можно услышать такие звуки.

Разгадывание ребуса: ВОЙНА (ребус в презентацию)

Июнь. Россия. Воскресенье.  
Рассвет в объятиях тишины.  
Осталось хрупкое мгновенье  
До первых выстрелов войны.  
Через секунду мир взорвется,  
Смерть поведет парад-аллей,  
И навсегда погаснет солнце  
Для миллионов на Земле  
- А есть слово страшное — это слово «война».

Почему же слово «война» такое страшное?

Звучит запись Левитана «Объявление о начале войны».

В 1941 году на нашу страну напали фашисты.

### Конспект интегрированного занятия «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Программное содержание: Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.

Воспитывать уважение, любовь к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Формировать и развивать ручные умения и навыки, чувство формы.

Развивать речь детей, активизировать мыслительную деятельность.

Оборудование: Книжная выставка, посвященная Великой Отечественной войне, репродукции картин, фотографии на военную тематику; планшеты; мультимедийное оборудование; фотографии детей-героев ВОВ; георгиевская лента; фоамиран; клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Здравствуйте уважаемые гости! (дети приветствуют гостей)

- Ребята, посмотрите вокруг себя, что вы видите? (украшен зал)

-А какой же праздник приближается в нашей стране? (День Победы)

- Присаживайте на стулья возле мультимедийного оборудования

II. Основная часть

Дидактическое упражнение «Какими бывают слова».

Много слов на земле.

Есть дневные слова — В них весеннего неба сквозит синева.



Симакова Юлия Викторовна

Воспитатель МКДОУ БГО Детский № 1 г. Борисоглебск

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/9-maya/19125.html>

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП в младшей группе

Задачи: Образовательные:

закрепить понятия «много – мало, «один – ни одного»; «высокий — низкий», «длинный — короткий»

совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитательные: воспитывать аккуратность и самостоятельность, чувство сопереживания

прививать бережное отношение к природе.

Материал и оборудование: 2 дорожки разные по длине и по цвету; ёлочки разные по высоте; фантики геометрической формы (круг, квадрат, треугольник); 3 банки с отметкой геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); ёжик — игрушка с яблоком, корзинка, запись звуков леса.

Интеграция образовательных областей: «Социально — коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие».

Ход НОД:

I. Вводная часть.

Дети встают полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в весенний лес. Давайте возьмёмся за руки, чтобы не потеряться в лесу и отправимся в наше путешествие.

Ходьба змейкой друг за другом.

В лесу чистый и свежий воздух. Давайте с вами подышим чистым лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика «Воздух» под запись звуков леса.

II. Основная часть:

Воспитатель: Вот мы с вами пришли в лес. Ребята, а посмотрите, какие деревья растут в лесу?

Дети: Ёлочки.

Воспитатель: Правильно! А как вы думаете, все ли ели одинаковые?

Дети: Нет.

Воспитатель: А чем они отличаются?

Дети: Одни высокие, а другие низкие.

Воспитатель: Правильно! А теперь посмотрите на высокие ели: как вы думаете, сколько их много или мало?

Дети: Много.

Воспитатель: А маленьких?

Дети: Мало (одна).

Воспитатель: Правильно! Значит в нашем лесу много высоких елей, а вот маленьких мало!

А теперь ребята, давайте мы с вами поиграем, и тоже превратимся в ёлочки.

Игра «Высокий — низкий»:

Давайте встанем все в круг, и когда я буду говорить высокий — поднимаем руки, покачали руками — ветками вверху, а когда я говорю низкий — присели и покачали «ветками» внизу.

Воспитатель: А теперь, ребята, мы с вами продолжим наше путешествие по лесу.

Дети встают друг за другом и идут змейкой.

Воспитатель: Шли мы, шли, и на пути у нас 2 дорожки. А как вы думаете, они одинаковые или разные?

Дети: Разные.

Воспитатель: Да! Наши дорожки разные. А как вы думаете, чем они отличаются?

Дети: Одна длинная, другая короткая.

Воспитатель: Посмотрите, какая дорожка ведёт в лес?

Дети: Длинная.

Воспитатель: Правильно! А какого цвета длинная дорожка?

Дети: Красная.

Воспитатель: А какого цвета короткая дорожка?

Дети: Синяя.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами встанем друг за другом и пойдём по красной дорожке. Какая она?

Дети: Длинная.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто-то раскидал фантики в нашем лесу. Скажите, мусорить в лесу хорошо или плохо?

Дети: Плохо!

Воспитатель: Правильно! В лесу мусорить нельзя, нужно беречь природу! Скажите, а сколько фантиков тут разбросано?

Дети: Много.

Воспитатель: А на что похожи эти фантики?

Дети: На фигуры.

Воспитатель: Правильно! Фантики похожи на геометрические фигуры. А давайте мы с вами уберёмся в лесу! Для этого каждый из вас должен взять по одному фантику.

А теперь посмотрите на свои фигурки — фантики и поднимите вверх

фантик квадратной формы.

Поднимите вверх фантик треугольной формы!

А теперь поднимите вверх фантик круглой формы!

Воспитатель: Молодцы! А теперь покажите, у каких фигур есть углы? А какая фигура без углов? Правильно! Можно ли круг прокатить, как мячик?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что у него нет углов.

Воспитатель: Хорошо! Посмотрите, у меня есть 3 баночки с изображением геометрических фигур. Надо наши фантики разложить по соответствующим баночкам, и тогда в нашем лесу станет чисто.

Игра «Собери мусор»

Воспитатель: Умнички! Теперь в лесу стало чисто, и мы можем продолжить наше путешествие!

Воспитатель: Скажите, а по какой дорожке мы пойдём дальше?

Дети: По короткой.

Воспитатель: А какого она цвета?

Дети: Синяя!

Сергеева Ольга Владимировна

Воспитатель МБДОУ д/с № 19 г. Чехов, Московская область



От Главного редактора.....	2	Сценарий развлечения на тему: «НАШ ДРУГ- СВЕТО- ФОР!» для детей старшего дошкольного возраста.....	31
Список авторов.....	3	СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕД- МЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
Краткосрочный проект Вторая младшая группа №1 «Не- валСценарий утренника в подготовительной к школе груп- пе «Вспомним всех...!».....	4	Уголок природы как часть предметно-развивающей сре- ды группы.....	33
Конспект занятия по познавательному развитию ко Дню Матери в средней группе «Мамочка родная».....	5	Эссе воспитателя Рязановой Натальи Сергеевны.....	34
Сценарий совместного с родителями праздника ко Дню матери для детей старших и подготовительных групп «У каждого есть Ангел за спиной».....	6	Конспект сюжетно – ролевой игры «Археологи».....	35
Сценарий праздника «Моя семья – моя радость».....	7	Конспект образовательного события в подготовитель- ной группе компенсирующей направленности «Солнышко» Тема: «Транспорт разный есть на свете».....	36
Конспект непосредственно-образовательной деятель- ности по познавательному развитию в старшей группе «Пусть всегда будет солнце!».....	8	Конспект образовательной деятельности в старшей группе образовательная область ПОЗНАНИЕ тема: «Мебель».....	37
Конспект интегрированного занятия по развитию речи (познавательное, художественно-эстетическое развитие) в средней группе «Зимняя прогулка».....	9	«Модель адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлые наруше- ния речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО».....	38
Тема образовательной деятельности на подгрупповом логопедическом занятии «Необычный взгляд на обычные вещи (пуговицы, возможности их использования)».....	10	Эффективная интеграция информационных технологий в дошкольное образование.....	39
Реализация системно деятельного подхода на занятии по развитию речи в подготовительной к школе группе....	11	«Дошкольное образование в России на современном этапе».....	40
Методическая разработка «Логоритмика, как средство воздействия на речевое развитие детей старшего до- школьного возраста с нарушениями речи» (из опыта рабо- ты кружка «Логоритмика»).....	12	Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе...41	41
Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОНР с помощью нетрадиционных материалов.....	13	Сценарий осеннего праздника для первой младшей- группы «Осенний досуг».....	42
Консультация для родителей на тему: «Как провести на улице время с пользой».....	14	Конспект организованной образовательной деятельно- сти в группе раннего возраста «Путешествие в сказку»...43	43
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧ- КАМИ КЮИЗЕНЕРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК».....	15	Речевое развитие в средней группе.Методы работы..44	44
Конспект непосредственно образовательной деятель- ности. ОО: «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.....	16	Применение наглядно - игровых пособий из фетра в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.....	45
Педагогический проект «Сказка всегда с нами».....	17	Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Путешествие по сказкам».....	46
Организованная образовательная деятельность в обра- зовательной области «Познание» в подготовительной груп- пе № 1 по теме: «Путешествие в царство снега и льда»..18	18	Использование технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в речевом развитии старших дошкольни- ков с общим недоразвитие речи.....	47
Краткосрочная образовательная практика Карнаваль- ная маска «Осенняя» для детей 4-5 лет.....	19	Конспект совместной игровой образовательной ситуа- ции с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по художественно-эстетическому развитию «Наряд для осе- ни».....	48
Проект «Хлеб наш — Батюшка».....	20	Конспект занятия по художественно-творческой дея- тельности рисование в первой младшей группе (для детей с 2 до 3 лет) «Снежная полянка для зайчика».....	49
Проект «Юные метеорологи» в ДОО.....	21	Сценарий праздника 8 марта для дошкольников «Маму поздравляют малыши».....	50
«Развитие познавательно-исследовательской деятель- ности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования».....	22	КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИ- КА ОТЕЧЕСТВА».....	51
Конспект ООД по ознакомлению с окружающим в сред- ней группе с использованием инновационной технологии «Ситуация». Тема «Грибы».....	23	Сценарий вечера досуга для первой младшей группы «МОЙ ПАПА ЛУЧШЕ ВСЕХ».....	52
Проект по познавательному развитию для старших до- школьников «Волшебная вода».....	24	Психолого-педагогическая гостиная для родителей и детей подготовительной группы «Готовимся к школе вместе».....	53
«Прогулка в осенний лес».....	25	Проект «ВСЯ НАША СЕМЬЯ С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖНА».....	54
Проект для детей подготовительной к школе группы «Их именами названы улицы города».....	26	Степ-аэробика в детском саду.....	55
Образовательный проект «Малые города России».....	27	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.....	56
Конспект непосредственно образовательной деятель- ности с дошкольниками средней группы «Любимый город Самара».....	28	Организация трудовой деятельности дошкольников и родителей с использованием инновационных форм и ме- тодов работы.....	57
Конспект открытого показа «Путешествие в Лукомо- рье...».....	29		
Деловая игра по ПДД для воспитателей «Правила до- рожные – знать каждому положено!».....	30		

Развитие ребёнка в семье и важные моменты семейного воспитания.....	58
Рекомендации для воспитателей и родителей.....	59
Сценарий вечера досуга для первой младшей группы «Цветная игра».....	60
Дружат дети все на свете!.....	61
Конспект квест — игры для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам сказок с Кикиморой».....	62
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ здоровьесберегающего ПРОЕКТА в подготовительной группе «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ».....	63
Детско-родительский образовательный проект «Наши друзья – витамины».....	64
Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.....	65
Круглый стол «Закаливание. Что лучше: традиции или современные методы».....	66
Конспект интегрированного занятия «Никто не забыт, ничто не забыто...».....	67
Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП в младшей группе.....	68
Содержание.....	69-70

**КРОО ПСП «Дошкольник»**  
г. Красноярск, ул. Академгородок 23-98,  
e-mail: doshkolnik@list.ru

**Учредитель**  
Михеев Алексей Валерьевич

**Председатель правления**  
Круглов Дмитрий Владимирович

**Главный редактор**  
Круглова Альфия Богдануровна

**Программирование и верстка**  
Круглов Борис Дмитриевич

**Дизайн**  
Борисова Ирина Сергеевна

**Рекламный отдел**  
Храмко Ольга Викторовна

**Издание**  
Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754  
выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),  
660036 г. Красноярск,  
ул. Академгородок 23-98

**Поздравляем!!! Победитель конкурса**  
**«Фото на обложку»**

**Полина Сергеева**

**На фото**  
**Дарья Сергеева**

**г.Сосновый Бор, Ленинградская область**

**Фото**  
**«Я помню, я горжусь!»**